



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DE MATERIA:

SEMINARIO: CAMPO DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO DE MATERIA

:

DEPARTAMENTO

:

DEPARTAMENTO DE CULTURA JUSTICIA Y
DEMOCRACIA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

:

CENTRO UNIVERSITARIO

:

CUNORTE

CARGA HORARIA

:

8 horas semanales

CRÉDITOS

:

TIPO DE CURSO

:

SEMINARIO

ÁREA DE FORMACIÓN

:

EJE DE ESPECIALIZACIÓN

**NIVEL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL**

:

DOCTORADO

CARÁCTER

:

OBLIGATORIO

PRERREQUISITOS

:

OBJETIVO GENERAL

:

Ofrecer al estudiante una visión global de la educación en sus diversas manifestaciones, que le permita caracterizarlo, ubicarlo, valorarlo, entenderlo, y especificarlo particularmente en México, como campo de investigación, de estudio y de acción, donde convergen actores, procesos, circunstancias, entornos y diversos enfoques.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

1. Lograr una mejor visión global de la educación.
2. Revisar, distinguir, comparar y valorar sus: fundamentos, factores, sujetos, y demás elementos, entornos y circunstancias, en particular las actuales en México.
3. Ofrecer a los estudiantes oportunidad para acercarse a una temática común y facilitarles el manejo del léxico educativo.
4. Recuperar su propia experiencia educativa para valorarla y compartirla.
5. Abrirles ventanas y horizontes extensos de investigación y de futuras labores profesionales.
6. Explorar diversos medios, personas, fuentes y espacios de estudio e investigaciones prácticas y, en su caso, trabajos en colaboración entre los estudiantes y/o con el profesor del seminario y/o demás académicos.
7. Brindarles contactos y acercamiento a la pericia, visión y experiencia plural de diversos profesores y expertos en educación.

CONTENIDO TEMÁTICO SINTÉTICO :

1^a. UNIDAD: la educación formal, no formal e informal, elementos básicos, presencias y espacios. Sus raíces y conceptos fundamentales: filosóficos (antropológicos), sociológicos, jurídicos, educación y formación, las ciencias de la educación, educar ¿para qué?

2^a UNIDAD: el sujeto de la educación, las partes del todo, su integralidad y armonía. El currículo escolar y el aprendizaje. La educación como proceso, como producto, como sistema. Modelos pedagógicos principales, modelos de enseñanza.

3^a UNIDAD: la educación como organización social. Factores y funciones socioeducativas de la familia. La escuela institución específicamente educativa. Niveles y ámbitos de la escuela, luces y sombras, globalización y sociedad del conocimiento, geopolítica y educación.

4^a UNIDAD: los profesionales de la educación. Funciones, personajes, novedades modernas, medios de comunicación y cultura, nuevas tecnologías, deformaciones y patologías, oportunidades contemporáneas, repensar la formación de los educadores.

5^a UNIDAD: dimensión y valoraciones posibles del Sistema Educativo Nacional, cobertura, equidad, calidad, financiamiento, ¿gasto o inversión?, gratuidad, libertad, gestión institucional. Algunas realidades y prospectivas, evaluación y participación social.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA COMPLEMENTARIA :

- 4º INFORME DE LABORES. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 2004.
- CÓMO APRENDER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. Jordi López Camps, Isaura Leal Fernández. Gestión 2000. Barcelona, 2002.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
- EDUCAR ¿PARA QUÉ? Fernando Solana (Compilador). Limusa, México, D.F. 2000.
- EDUCAR Y CONVIVIR EN LA CULTURA GLOBAL. J. Gimeno Sacristán . Morata, Madrid, 2001.
- EDUCATION AT A GLANCE. OECD. Paris, 2004.
- EDUCATION POLICY ANALYSIS. EDUCATION AND SKILLS. Edit. OECD. Paris, 2001.
- EL VALOR DE EDUCAR. Fernando Savater. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México, D.F. 1997.
- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN. 10 volúmenes. Torsten Husen, T.Neville Postlethwaite et al. Edit. Ministerio de Educación y Vicens-Vices, Madrid, España. 1990.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. 3 volúmenes. Carlos Gispert Coordinador et al. Edit. Océano, Barcelona, España, 1999.
- ESTUDIOS ECONÓMICOS DE LA OCDE. MEXICO. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Mundi Prensa. México, D.F. 2004.
- GLOBALIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. Miguel A. Pereyra, Jesús García Minués, Antonio J. Gómex, Miguel Beas (Compiladores). Pomares-Corredor. Barcelona, 1996.
- LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. EL INFORME DE JACQUES DELORS. El Correo de la Unesco. París, 1997.
- LA EDUCACIÓN:VISIÓN Y MENSAJE. Efraín González Luna Morfín. Educación Jalisco. Guadalajara, Jal., 2000
- LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO. David Hamilton. Trillas, México, D.F. 1996.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1993.
- LOS 7 SABERES PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO. Edgar Morin, Correo de la UNESCO, París, 2000.
- MODELOS DE ENSEÑANZA. Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. Gedisa, Brcelona, 2002.
- PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. Paulo Freire. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F. 1997.
- POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN. Octavi Fullat, Edit. CEAC, Barcelona, España, 1994
- POLÍTICAS GLOBALES Y EDUCACIÓN. Rosa Martha Romo Beltrán, Comie-UdeG. Guadalajara, Jal., 2004.
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006. Secretaría de Educación Pública, México, D.F. 2001.
- TEACHERS FOR TOMORROW SCHOOLS. ANALYSIS OF THE WORLD EDUCATION INDICATORS. Edit. OECD, Paris, 2001.
- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Jaime Sarramona. Edit. Ariel, Barcelona, 2000..
- UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO. 2 volúmenes. Pablo Latapí Sarre, coordinador. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1998

BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES COMPLEMENTARIAS : Se ofrecerá durante el seminario.
ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y ALGUNAS ORIENTACIONES CURRICULARES:

El plan de estudios del Doctorado en Educación se integra por 3 Ejes :

I de Metodología

II de Especialización

III de Producción Investigativa

- Este Seminario general se ofrece en el primer semestre de los 6 que dura el Programa Doctoral. Pertenece al Eje de Especialización y su concepción y estructura conceptual reconoce la complejidad, multi-especialización y efervescencia que priva en nuestros días en la generación de conocimientos sobre educación.
- Intenta sentar un fundamento sólido sobre la educación en general, por lo que propone una reflexión y análisis del hecho educativo, sus orígenes, actores, circunstancias y contexto antecedente, el actual y su prospectiva, con énfasis en posibilidades de estudio, investigación, cambio y mejoría.
- Pretende abrir una panorámica global, principalmente de la educación formal en el contexto mundial y nacional, aunque considerará, también, los aspectos más relevantes y actuales de la educación no formal e informal.
- Es para todos los estudiantes, mientras que los otros tres seminarios de especialización que continuarán desde el próximo semestre brindan la oportunidad de profundizar en el área temática de su proyecto de investigación particular.
- Su modelo curricular es flexible y dialogal en el sentido que como seminario exigirá de los alumnos lectura, estudio, investigación, consulta de fuentes, incluidas las personales, en intercambio con los textos de lectura, los hechos educativos, tanto con el profesor como con las y los compañeros y otras personas a su alcance, en una dinámica que facilite el enriquecimiento mutuo y la apertura de visión y de actitud a todo lo educativo, para aprender, descubrir, evaluar, ilustrarse.
- Por consiguiente, el estilo de aprendizaje es compartido, actualizado y participativo, mediante lecturas escogidas, entrevistas e indagaciones de la realidad, exposición e intercambios con el profesor, diálogos en equipos, pequeños grupos, plenarios, etc.
- Puede incluir presentaciones de temas selectos o monografías, individuales o en equipo, y el uso de las TICs con el apoyo de medios audiovisuales, u otras actividades creativas.
- A lo largo del Seminario se invitará a algunos funcionarios, académicos y/o expertos para que compartan su experiencia y saber con los alumnos.

EVALUACIÓN

:

- Para la evaluación del seminario, dado el nivel doctoral de estudios, el profesor responsable sostendrá, desde las primeras dos sesiones, un diálogo con los alumnos para acordar tiempos, metas y productos de aprendizaje individuales y/o colectivos, su ponderación pertinente y que, obviamente, serán desarrollados y presentados con calidad profesional.
- Para la calificación final del seminario se tendrán en cuenta todos los elementos del mismo, incluyendo la presencia, colaboración con el profesor y compañeras-os, puntualidad y participación.
- Para compartir y para mutuo apoyo se recurrirá al intercambio vía e-learning y otros medios posibles.

