

1ª SEMANA

MÓDULO 1. TENDENCIAS GLOBALES EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Instructor

Hans de Wit

Boston College
E.E.U.U.



Descripción del módulo

La internacionalización en la educación superior es multifacética y está en evolución: no existe un modelo que se adapte a todos y sus significados y acciones dependen del contexto, tanto histórica como geográficamente.

Comprender la diversidad y complejidad de la internacionalización es esencial y constituye la esencia de este módulo.

El módulo proporcionará a los participantes una introducción completa sobre el cuándo, dónde, por qué, qué, cómo y con quién de la internacionalización de la educación superior.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Tener una visión de la evolución histórica de las dimensiones internacionales de la educación superior.
2. Comprender sus múltiples fundamentos, componentes, acciones y direcciones.
3. Tener una visión de la evolución de sus significados y definición.
4. Entender cuáles son las tendencias clave actuales en la internacionalización.
5. Tener una idea de las similitudes y diferencias en el desarrollo de la internacionalización dentro y entre el Norte Global y el Sur Global.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.

2ª SEMANA

MÓDULO 2: INTERNACIONALIZACIÓN COMPREHENSIVA: LINEAMIENTOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Instructor

Douglas Proctor

Swinburne University of Technology
Australia



Descripción del módulo

Este módulo proporcionará orientación teórica y práctica en relación con la internacionalización comprensiva (CI), apoyando una comprensión clara tanto del concepto, como de su aplicación e implementación dentro de un entorno institucional.

Los participantes evaluarán los roles de una variedad de diferentes actores institucionales en las actividades de internacionalización considerando su influencia y participación en el desarrollo de la estrategia de internacionalización.

El módulo proporcionará orientación práctica y detallada sobre cómo diseñar e implementar una estrategia de internacionalización exitosa o un plan para la institución.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Reflexionar sobre el desarrollo de las definiciones de internacionalización en la educación superior.
2. Comprender el concepto de CI y su aplicación dentro de las instituciones de educación superior.
3. Describir los diferentes actores en un proceso de CI.
4. Concebir el desarrollo de la estrategia de internacionalización como un proceso de cambio.
5. Enmarcar los pasos y procesos clave en el desarrollo de una estrategia de internacionalización.
6. Comenzar a vincular la visión de su institución con acciones concretas de internacionalización, objetivos, y los resultados deseados.
7. Poner en marcha un proceso de planificación estratégica internacional en su institución.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.

3ª SEMANA**MÓDULO 3: TENDENCIAS Y DESAFÍOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE****Instructora**

Jocelyne Gacel-Ávila

Universidad de Guadalajara
México

**Descripción del módulo**

El módulo tiene por objetivo ofrecer un panorama sobre el estado actual del proceso de internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe a través de los resultados y los principales hallazgos de la II Encuesta Regional sobre Internacionalización de la Educación Terciaria en América Latina y el Caribe, realizada por la Cátedra UNESCO Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global. Dicho módulo permite debatir, analizar y reflexionar críticamente sobre las principales características, tendencias, fortalezas y desafíos del proceso de internacionalización de la educación superior en la región, desde un enfoque comprehensivo, comparado y global.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Caracterizar el estado actual del proceso de internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe.
2. Analizar críticamente las características, tendencias, fortalezas y desafíos del proceso de internacionalización de la educación superior en la región desde una perspectiva comparativa y global.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: español.

4ª SEMANA**MÓDULO 4: LINEAMIENTOS PARA IMPLEMENTAR UN PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE****Instructora**

Jocelyne Gacel-Ávila

Universidad de Guadalajara
México

**Descripción del módulo**

El módulo tiene por objetivo, con base a las principales características del proceso de internacionalización de la región, analizar lineamientos para desarrollar e implementar un plan de internacionalización institucional y estrategias de internacionalización de tipo organizacional y programático, tomando como referencia el concepto de internacionalización comprehensiva.

Objetivo de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Tener los conocimientos y elementos para elaborar un plan de internacionalización institucional, y diseñar estrategias para que la institución logre establecer un proceso de internacionalización comprehensivo.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: español.

5ª SEMANA

MÓDULO 5: DIFERENTES FORMAS Y TENDENCIAS EN LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y DEL PERSONAL UNIVERSITARIO A NIVEL GLOBAL

Instructor

Hans de Wit
Boston College
E.E.U.U.



Descripción del módulo

La movilidad de estudiantes y personal es un concepto muy amplio, también denominado a veces educación transnacional e incluye la movilidad y la oferta transfronteriza de programas e instituciones (virtuales y presenciales). Este módulo proporciona una descripción general y tipología de los diferentes tipos de movilidad de estudiantes, personal y programas y sus dimensiones, fundamentos, direcciones e implicaciones específicas. En la segunda parte, se ofrece una descripción general de las tendencias clave en la movilidad internacional de estudiantes, personal y programas en todo el mundo y dentro del Sur y el Norte Global, otorgando una visión de los diferentes actores involucrados.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

Identificar los diferentes tipos y modos de movilidad internacional de estudiantes, la movilidad del personal internacional y la movilidad del programa o la entrega transfronteriza.

Comprender los fundamentos, la financiación y los factores de costo, así como las necesidades de servicio de los diferentes tipos de movilidad estudiantil.

Comprender las diferencias entre la movilidad y el intercambio virtual y presencial

Conocer las tendencias clave de movilidad para los tres tipos de movilidad (movilidad de estudiantes, personal y programas), así como entre los diferentes tipos de movilidad de estudiantes (título, crédito y certificado).

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.

6ª SEMANA

MÓDULO 6: INTERCAMBIO VIRTUAL Y COIL

Instructora

Eva Haug

The Amsterdam University of
Applied Sciences
Países Bajos



Descripción del módulo

A pesar del aumento significativo de universidades que ofrecen colaboración internacional en línea, todavía hay muchos conceptos erróneos sobre COIL / intercambio virtual (VE). Este curso tiene como objetivo crear una comprensión sólida del por qué, el qué y el cómo de una práctica sostenible de COIL/VE.

Durante la sesión se explorará cómo se puede ver COIL/VE dentro de una estrategia integral de internacionalización y cómo se conecta con la internacionalización curricular. Desmitificaremos qué es COIL y qué partes interesadas están involucradas. Se exploran las tendencias en el Norte y el Sur Global para aprender de las mejores prácticas y cómo conectarse con los ODS. Discutiremos si la participación en línea fomenta la inclusión y cómo podemos garantizar una colaboración equitativa entre instituciones y estudiantes. Finalmente, veremos más de cerca el "cómo" de COIL/VE. Analizaremos más de cerca los desafíos y oportunidades más comunes, y discutiremos lo que se necesita para construir una práctica sostenible de COIL/VE.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Contextualizar COIL/VE dentro de la lógica de internacionalización institucional y conectar la modalidad con la internacionalización del currículo y en casa (IoC, IaH).
2. Comprender cuál es la modalidad de COIL/VE y qué partes interesadas están involucradas.
3. Identificar los desafíos y oportunidades más comunes, incluidos los de la tecnología educativa utilizada en COIL/VE.
4. Formular los primeros pasos hacia una práctica sostenible y contextualizada de COIL/VE

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.

7ª SEMANA**MÓDULO 7: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO****Instructora**

Betty Leask

La Trobe University

Australia

**Descripción del módulo**

La internacionalización del currículo (IoC) se reconoce cada vez más como dependiente del contexto y relevante para todos los estudiantes. Sin embargo, a menudo se centra en actividades desconectadas y programas aislados, como programas cocurriculares y actividades de movilidad que solo tienen un impacto en un número muy pequeño de estudiantes. En este módulo discutiremos lo que significa abordar la IoC como un concepto y una práctica educativa holística, centrada en proporcionar una educación de alta calidad para todos los estudiantes. Se explorarán los conceptos contemporáneos de la IoC, incluidos los resultados de investigaciones recientes sobre el tema en América Latina, sus fundamentos teóricos y sus implicaciones para la política y la práctica en las universidades. Un enfoque clave de esta sesión será el desarrollo por parte de cada participante de un enfoque de IoC relevante para su contexto único.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Identificar las características clave de un paradigma de internacionalización del currículo relevante para su contexto regional, nacional e institucional.
2. Describir algunos impactos potenciales en la política y la práctica en sus instituciones de diferentes fundamentos para el IoC.

3. Identificar los retos y oportunidades para avanzar en la internacionalización del currículo para todos los estudiantes en su contexto regional, nacional e institucional.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.

8ª SEMANA**MÓDULO 8: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE****Instructor**

Pablo Beneitone

Universidad Nacional de Lanús
Argentina

**Descripción del módulo**

La internacionalización del currículo cobra mayor relieve con la pandemia como una alternativa a la movilidad, la cual brindaba solo a una elite la posibilidad de ser atravesados por una experiencia internacional. El debate sobre internacionalización del currículo tiene 20 años, pero la coyuntura lo puso en el centro de la agenda universitaria de internacionalización, particularmente en la región: "Está surgiendo una tendencia hacia una mayor atención a la internacionalización del currículo y en casa, especialmente en América Latina" (Rumbley et. al, 2022: 19). Este módulo se focaliza en las experiencias de América Latina y el Caribe a partir de tres dimensiones de análisis que se requieren para poder avanzar en su comprensión e implementación. La dimensión disciplinar y la individual son las fuerzas motoras de la internacionalización del currículo al interior de las universidades. Ambas dimensiones no suelen ser exploradas con tanta profundidad en los estudios de internacionalización del currículo, los cuales priorizan la dimensión institucional. Aquí se trabajan las tres dimensiones en detalle y se enfatiza la necesidad de lograr una articulación entre todas, para ir más allá de la enunciación de acciones exitosas de internacionalización

del currículo, que por su fragmentación, quedan imposibilitadas de réplica y/o de supervivencia a lo largo del tiempo.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Analizar los retos y oportunidades para la Internacionalización del Currículo en el contexto de América Latina y el Caribe
2. Revisar las principales modalidades y experiencias de Internacionalización del Currículo en las universidades de la región

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: español.

9ª SEMANA

MÓDULO 9: ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Instructora

Juliet Thondhlana

University of Nottingham

Reino Unido



Descripción del módulo

En el contexto de crisis y emergencias paralizantes recurrentes (por ejemplo, salud, clima y cultura), la búsqueda de conocimiento y la presión sobre las instituciones de investigación y educación superior para producir conocimiento que genere un impacto global real nunca ha sido tan fuerte. En consecuencia, la producción y difusión de conocimientos, las instituciones y sectores de investigación y educación superior, y las políticas conexas se sitúan cada vez más en la escena mundial, con los sistemas de conocimiento, las estructuras de investigación y educación superior, las culturas académicas y las actividades que los acompañan tanto a nivel local como mundial. Colaboraciones y asociaciones internacionales (incluidas las relaciones Norte-Norte; Sur-Sur; Norte-Sur; Sur-Norte) en la creación de conocimientos y el intercambio de recursos. Este módulo presentará a los participantes temas clave, teorías, debates, complejidades, desafíos e intervenciones dentro de la investigación y la cooperación internacional contemporáneas.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Demostrar una amplia comprensión de las estrategias, modelos y recursos necesarios para una internacionalización efectiva de la investigación;
2. Demostrar una comprensión de cómo se desarrollan las asociaciones estratégicas internacionales de investigación y las complejidades y desafíos inherentes en sus propios contextos y/o en el de otros que impactan en la internacionalización de la investigación y las cooperaciones de investigación;
3. Reflexionar, analizar y describir críticamente su propia práctica y/o la práctica de otros en términos de cualquier legado colonial y pasos de descolonización;
4. Comprometerse críticamente y evaluar estrategias para internacionalizar la investigación, desarrollar y poner en práctica asociaciones de investigación.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.

10ª SEMANA

MÓDULO 10: EJEMPLOS PRÁCTICOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Instructor

Marcelo Knobel

The World Academy of Sciences
UNESCO



Descripción del módulo

Este módulo ofrece una visión general de la educación superior y la investigación en América Latina y el Caribe, centrándose en los desafíos y oportunidades para la

internacionalización. Se discutirán las principales barreras para la colaboración internacional, incluyendo políticas públicas, financiamiento, idioma, calendarios académicos y reconocimiento de créditos. Se analizarán iniciativas recientes en la región para promover la internacionalización de la investigación y la educación superior. El módulo proporcionará una plataforma para el debate crítico sobre estrategias efectivas para fomentar la colaboración internacional en investigación, considerando las particularidades del contexto latinoamericano y caribeño. Se explorarán casos de estudio y mejores prácticas, permitiendo a los participantes reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos en sus propias instituciones y contextos.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los principales desafíos y oportunidades para la internacionalización de la investigación en América Latina y el Caribe.
2. Analizar críticamente las barreras que afectan la colaboración internacional en la región,
 1. incluyendo aspectos políticos, financieros y culturales.
 2. Evaluar estrategias e iniciativas recientes para promover la internacionalización de la investigación y la educación superior en la región.
3. Proponer soluciones innovadoras para fomentar la colaboración internacional en investigación, adaptadas al contexto de sus propias instituciones.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: español.

11ª SEMANA

MÓDULO 11: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Instructor

Emiliano Bosio
Toyo University
Japón



Descripción del módulo

En este módulo, exploramos la interacción dinámica entre la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y el Desarrollo Sostenible (DS), centrándonos en cómo la ECG puede ser una herramienta para fomentar futuros sostenibles y ciudadanos globales éticos. Comenzamos definiendo los conceptos clave de la ECG, incluido su papel en la promoción del entendimiento entre culturas y la contribución a la paz y la sostenibilidad. Examinamos los principios básicos de la ECG, como abrazar la diversidad, la equidad y la inclusión, junto con una comprensión crítica de las interdependencias globales. Al integrar la ECG con el DS, esta unidad involucra a los participantes en el desarrollo de estrategias prácticas y orientadas a la acción que pueden implementarse en entornos educativos para promover la administración ambiental, la justicia social y la viabilidad económica para todos.

Objetivos de aprendizaje

1. Definir la Educación para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible: Los participantes podrán articular los conceptos clave, los principios y la importancia de la ECG y cómo se relaciona con los objetivos más amplios del desarrollo sostenible.
2. Analizar las intersecciones de la educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible: Los participantes desarrollarán la capacidad de examinar críticamente las intersecciones y el refuerzo mutuo entre los principios de la ECM y el desarrollo sostenible.
3. Criticar y evaluar la educación para la ciudadanía mundial y las prácticas de desarrollo sostenible: Los participantes aprenderán a evaluar críticamente la eficacia de las prácticas de ECG y DS, basándose en la investigación actual.
4. Reflexionar sobre el crecimiento personal y profesional: Fomentar la reflexión continua sobre los valores personales y las prácticas profesionales a la luz de los principios de ECG y SD.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas)

Debate (1 hora)

Lecturas y foro de discusión (8 horas)

Idioma de instrucción: inglés.