

Curso-taller	Competencias del curso, taller o diplomado	Interés y oportunidad (pertinencia) del curso, taller o diplomado	Correlación de las competencias con los contenidos	Adecuación de la modalidad del curso, taller o diplomado	Adecuación de las competencias y contenidos con las actividades	Adecuación de los métodos de aprendizaje a las competencias	Factibilidad de trasladar aprendizajes a la práctica docente	Adecuación del seguimiento y la evaluación	Recursos materiales e informativos usados	Factibilidad de replicar los recursos en la práctica docente	Calificación promedio
De la planeación didáctica a la virtualización con metodologías activas	4,6	4,6	4,6	4,7	4,4	4,6	4,5	4,5	4,6	4,8	4,59
Dibujo asistido por computadora para principiantes	4,77	4,69	4,54	4,62	4,62	4,69	4,69	4,77	4,77	4,54	4,67
Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño (presencial)	5	5	5	5	5	5	5	4,88	4,63	5	4,95
Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño (virtual)	4,67	4,67	4,58	4,67	4,75	4,58	4,67	4,58	4,5	4,67	4,63

Módulo III del Diplomado de formación para tutores	5	4,75	5	4,75	5	4,75	5	5	4,75	4,75	4,88
Promedio	4,81	4,77	4,75	4,75	4,73	4,72	4,73	4,78	4,68	4,74	4,75

Breve análisis de los resultados de la Evaluación de la Pertinencia de Experiencias de Formación Docente CUNorte 2024

Mtro. Iker Javier Pulido Rodríguez

A partir de los resultados obtenidos en la Evaluación de la Pertinencia de las Experiencias de Formación Docente, realizada por los docentes participantes de los cursos ofertados en 2024, bajo el programa de Formación Docente del Centro Universitario del Norte, se puede interpretar un panorama alentador sobre la calidad de los cursos ofrecidos, aunque también revela áreas que pueden fortalecerse.

El curso *"De la planeación didáctica a la virtualización con metodologías activas"* obtuvo un promedio general de 4.59. Aunque es una calificación positiva, se encuentra por debajo del promedio general de todos los cursos. Destaca la adecuación de las competencias con las actividades (4.6) y la correlación de los contenidos con las competencias (4.7). Sin embargo, aspectos como la factibilidad de trasladar aprendizajes a la práctica docente (4.5) y la calificación de los recursos informativos (4.6) podrían indicar áreas de mejora, quizás relacionadas con la integración más efectiva de los recursos digitales en escenarios prácticos.

El curso *"Dibujo asistido por computadora para principiantes"* recibió una calificación promedio de 4.67, con puntuaciones consistentes en todas las dimensiones evaluadas. Destaca especialmente el uso de recursos materiales e informativos (4.77) y la factibilidad de trasladar los aprendizajes a la práctica docente (4.69). Esto sugiere que los docentes encontraron útiles las herramientas y recursos proporcionados, posiblemente por su aplicabilidad directa en la enseñanza de materias técnicas o visuales.

Los cursos de *"Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño"* tuvieron un desempeño contrastante según la modalidad. El curso presencial obtuvo una calificación perfecta de 5 en todas las dimensiones, reflejando una percepción de excelencia en la calidad de los contenidos, los métodos y los recursos utilizados. Por el contrario,

la modalidad virtual obtuvo un promedio de 4.63. Aunque sigue siendo positivo, se evidencia una ligera insatisfacción en la adecuación de los métodos de aprendizaje (4.58) y en la transferencia práctica (4.58). Esto podría interpretarse como un desafío en la implementación efectiva de técnicas de evaluación en entornos virtuales.

"Fundamentos de MATLAB" alcanzó un promedio general de 4.83, con evaluaciones muy favorables en todos los aspectos. Su puntaje más alto (4.89) fue en la adecuación del curso con las competencias, lo que indica que los contenidos estuvieron bien alineados con las necesidades de los participantes. La alta factibilidad de trasladar los aprendizajes a la práctica docente (4.78) resalta la utilidad del curso para aplicaciones en disciplinas que requieren análisis matemático o programación.

"Herramientas Microsoft de educación en la nube" fue uno de los cursos mejor evaluados, con un promedio de 4.86. Las puntuaciones consistentemente altas (4.77 o más) reflejan que los docentes valoraron altamente las aplicaciones prácticas y los recursos tecnológicos proporcionados. Esto puede deberse al interés creciente en herramientas digitales para la enseñanza en línea o semipresencial.

Por otro lado, el curso *"Innovación educativa: aplicaciones de la IA generativa en la docencia"* obtuvo un promedio más bajo de 4.3. Este resultado sugiere que los docentes encontraron áreas de oportunidad en la adecuación de los métodos de aprendizaje (4.1) y en la facilidad de replicar los recursos en sus contextos docentes (4.2). Esto podría deberse a la naturaleza emergente de las herramientas de inteligencia artificial generativa, que aún requieren mayor familiaridad o apoyo técnico para integrarse de manera efectiva en las aulas.

El curso *"Inteligencia artificial para la educación jurídica del futuro"* obtuvo un promedio sólido de 4.73, destacando en la adecuación de las competencias y contenidos con las actividades (4.79). Sin embargo, la factibilidad de trasladar los aprendizajes a la práctica docente (4.64) podría mejorarse, posiblemente ofreciendo ejemplos más aplicados al contexto jurídico.

"*La perspectiva de género en la docencia universitaria*" tuvo un promedio de 4.72, con énfasis en la correlación de las competencias con los contenidos (4.75) y en la transferencia práctica (4.66). Estos resultados reflejan que los docentes reconocen la relevancia del tema, aunque podrían beneficiarse de herramientas más prácticas para implementar estrategias con perspectiva de género en sus entornos educativos.

El curso de "*Programación de actividades dinámicas con H5P en Moodle*" obtuvo un promedio de 4.55, con resultados equilibrados, aunque ligeramente inferiores en comparación con otros cursos. Esto podría sugerir desafíos en la familiarización con herramientas específicas como H5P, las cuales requieren una curva de aprendizaje más pronunciada.

Finalmente, los módulos del *diplomado de formación para tutores* recibieron calificaciones perfectas de 5 en todas las dimensiones evaluadas. Esto indica que los participantes percibieron una formación excepcionalmente útil, práctica y bien diseñada para sus necesidades como tutores.

En términos generales, los resultados muestran una percepción positiva sobre la mayoría de los cursos ofrecidos, con un promedio general de 4.74. Las áreas de mayor fortaleza incluyen la adecuación de los contenidos y competencias, mientras que los desafíos se concentran en aspectos relacionados con la transferencia práctica y el uso de herramientas emergentes, como la inteligencia artificial. Estos resultados sugieren que, aunque los cursos están bien diseñados, es crucial continuar ajustándolos a las necesidades específicas de los docentes y ofrecer más apoyo en la implementación práctica de nuevas tecnologías educativas.

Breve análisis de los resultados de la Evaluación de la Pertinencia de Experiencias de Formación Docente CUNorte 2024

Mtro. Iker Javier Pulido Rodríguez

La Evaluación de la Pertinencia de Experiencias de Formación Docente 2024, se planteó con el propósito de ayudar a que en la medida en que se ofrecen cursos, talleres y diplomados desde el Programa de Formación Docente, el personal docente que los cursa pueda evaluar la pertinencia de temáticas, contenidos, métodos y recursos usados, para ser integrados y mejorar la práctica educativa en el Centro Universitario del Norte.

El instrumento permite hacer un análisis con los resultados, mismo que nos indicará las necesidades de formación en la institución. Para ello dicha evaluación constó de los siguientes diez aspectos e evaluar en una escala de 0 a 5:

1. Competencias del curso, taller o diplomado
2. Interés y oportunidad (pertinencia) del curso, taller o diplomado
3. Correlación de las competencias con los contenidos
4. Adecuación de la modalidad del curso, taller o diplomado
5. Adecuación de las competencias y contenidos con las actividades
6. Adecuación de los métodos de aprendizaje a las competencias
7. Factibilidad de trasladar aprendizajes a la práctica docente
8. Adecuación del seguimiento y la evaluación
9. Recursos materiales e informativos usados
10. Factibilidad de replicar los recursos en la práctica docente

Durante el periodo de 2024 se evaluaron un total de diez cursos pertenecientes a PROINNOVA y un Diplomado de Formación para Tutores, conformado por tres módulos.

El curso “De la planeación didáctica a la virtualización con metodologías activas” impartido del 26 de junio al 16 de julio de 2024 por la facilitadora María de la Luz Vargas Muñoz, obtuvo calificaciones promedio mayores a cuatro en todos los

aspectos, siendo el más alto *la factibilidad de replicar los recursos en la práctica docente* y el más bajo *la adecuación de las competencias y contenidos con las actividades*. Su promedio general es de 4.59, que aunado a los obtenidos en los diez aspectos de la evaluación, denotan una satisfacción, en general buena, de parte de los docentes, considerando así que se trata de un curso pertinente.

El curso “Dibujo asistido por computadora para principiantes” impartido del 17 de junio al 15 de julio de 2024 por el facilitador Alfredo Netzahualcóyotl Torres López, tiene calificaciones promedio mayores a 4.5 en los diez aspectos evaluados y un promedio general de 4.67, reflejando que los docentes que lo cursaron lo consideran un curso pertinente y tuvieron un alto grado de satisfacción.

Los cursos “Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño” en su modalidad presencial y virtual, fueron impartidos por el facilitador Marco Antonio Martínez Márquez, del 24 de junio al 14 de julio de 2024. Obteniendo en ambos calificaciones mayores a 4.5 en todos los aspectos, un promedio general de 4.63 en la modalidad virtual y 9.95 en la presencial; presentando en ambas modalidades una buena satisfacción de parte de sus participantes, especialmente en el grupo impartido presencialmente, que obtuvo una evaluación casi excelente y por lo tanto mayor pertinencia de acuerdo a los docentes.

El curso “Fundamentos de MATLAB” impartido del 24 de junio al 15 de julio de 2024 por la facilitadora Martha María Hernández Ochoa, tiene una calificación final promedio de 4.83, presentando alto grado de pertinencia en todos los aspectos incluidos de acuerdo a la evaluación realizada por sus participantes

El curso “Herramientas Microsoft de educación en la nube” impartido del 19 de junio al 15 de julio de 2024 por el facilitador Luis Enrique García Álvarez, tiene calificaciones promedio mayores a 4.7 en los diez aspectos evaluados y un promedio general de 4.86, reflejando que los docentes que lo cursaron lo consideran un curso pertinente y tuvieron un alto grado de satisfacción.

El curso “Innovación educativa: aplicaciones de la IA generativa en la docencia” impartido del 24 de junio al 12 de julio de 2024 por la facilitadora Marisol Luna Rizo, obtuvo calificaciones promedio mayores a cuatro en la mayoría de los criterios evaluados, solo teniendo un 3.9 en los *recursos materiales e informativos usados*. Su promedio general es de 4.3, que refleja una satisfacción buena de parte de los docentes, solo teniendo una menor pertinencia en cuanto a los recursos materiales e informativos que se emplearon en el curso, conforme a la evaluación hecha por sus participantes.

El curso “Inteligencia artificial para la educación jurídica del futuro” impartido del 25 de junio al 08 de julio de 2024 por los facilitadores Carlos Eduardo Saraza Gómez, Katya González Jiménez y Laura Elena García Suárez, fue evaluado con un promedio de 4.73 por los docentes que lo cursaron; calificación que denota la pertinencia adecuada del curso y alta satisfacción de parte de sus participantes, con promedios mayores a 4.6 en todos los criterios evaluados.

El curso “La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula” llevado a cabo del 12 de agosto al 17 de septiembre de 2024 por las facilitadoras Elvia Susana Delgado Rodríguez y Susana Hernández Arias. Contando con dos grupos, ambos tuvieron evaluaciones promedio mayores a 4.5 en los diez criterios de la evaluación, con un promedio general de 4.72 correspondiente con un alto grado de pertenencia según las calificaciones otorgadas por los docentes participantes.

El curso “Programación de actividades dinámicas con H5P en Moodle” impartido del 24 de junio al 12 de julio de 2024 por los facilitadores Jorge Daniel Ceballos Macías y Rodolfo Camacho Velázquez, obtuvo promedios mayores a 4.5 en todos los aspectos de la evaluación y un promedio general de 4.55, traducándose a un curso pertinente y adecuado según la experiencia de los docentes que lo cursaron.

El Diplomado de formación para tutores, conformado por tres módulos, fue impartido del 03 de junio al 14 de julio de 2024 por los facilitadores Ma. Concepción Pinedo Muñoz, Luis Gerardo García Cruz y Antonia Esparza Rodríguez. El Módulo I y Módulo II obtuvieron calificaciones promedio de 5, mientras que el Módulo III de

4.88; el tener evaluaciones casi perfectas de parte de sus participantes, es un indicador de un alto nivel de pertinencia como diplomado y el aprovechamiento de los docentes que lo cursaron.

Únicamente se realizó la Evaluación de la Pertinencia de Experiencias de Formación Docente a estos cursos debido a que son pertenecientes al Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA), programa oficial de la RED Universitaria para la formación de sus docentes, mismo que financia los cursos para que sean impartidos y tiene como requerimiento la evaluación de estos. En el caso del Diplomado de formación para tutores, se encuentra en un proceso de replanteamiento, por lo que era necesario conocer la percepción del personal docente que participa de este para identificar áreas de mejora.

En base a las políticas y lineamientos estipulados por el Programa de Formación Docente CU Norte, las prácticas de formación para la docencia realizadas actualmente en el Centro Universitario se encuentran aún en un estado de búsqueda de mejora constante. Los aspectos más destacados son la falta de especializaciones específicas para la enseñanza universitaria, pues en su mayoría se trata de cursos y talleres que no se centran en conocimientos pedagógicos por sí mismos, sino que abordan estudios correspondientes a otras disciplinas concretas, mismas que se buscan abordar relacionadas con su aplicación en el ámbito educativo.

Implementar acciones para aumentar la promoción de Convenios con el Sistema de Universidad Virtual y Otros Centros Universitarios de la Red de la Universidad de Guadalajara, puede representar una herramienta de mejora para el programa, brindando un panorama más amplio de opciones de formación y enriqueciendo los conocimientos y áreas de aprendizaje a los que tiene acceso el personal docente.

Aunado a esto, es importante mencionar que dentro de las aptitudes esperadas por los docentes, se encuentra la de crear y mantener un ambiente estimulante, inclusivo y seguro. Por esta razón cursos o talleres enfocados en la inclusión dentro

de la educación universitaria podrían ser beneficiosos para el aumento en la calidad de la práctica docente, a pesar de que durante 2024 se ofertó el curso *“La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula”*, siendo el curso con mayor participación de parte del personal; cursos enfocados a la educación intercultural dotarían de conocimientos esenciales a los docentes, especialmente en el Centro Universitario del Norte, ya que por su ubicación geográfica, una parte importante de la totalidad de sus estudiantes son pertenecientes a un pueblo originario y hablantes de una lengua indígena.

En cuanto a la periodicidad seguida para los cursos y talleres, en 2024 solo se impartieron en uno de los dos periodos establecidos para llevar a cabo las actividades de Formación Docente, siendo el comprendido de junio a julio y el periodo vacacional hasta agosto. Esto debido a que el segundo periodo, de diciembre de 2024 a enero de 2025, muestra afectación en cuanto a la posibilidad y disposición del personal docente para ser participe, a consecuencia de su simultaneidad con el lapso en el que se deben cumplir con procesos relacionados a responsabilidades docentes, como realizar evaluaciones, u otras administrativas.

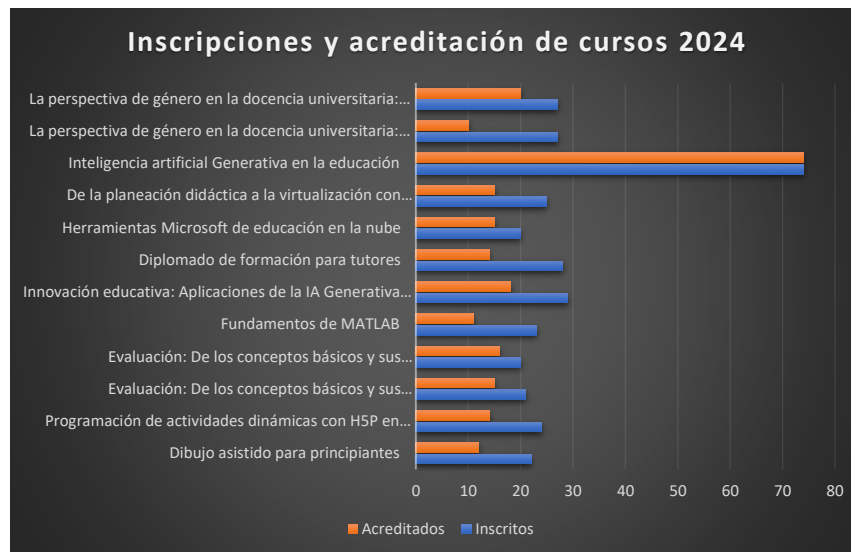
La evaluación de la pertinencia de los cursos de formación docente obtener información valiosa sobre varias cuestiones relacionadas al programa, especialmente en cuanto a la viabilidad de continuar ofreciendo o no ciertos cursos, las modalidades que más demanda tienen y el tipo de contenidos necesarios en los procesos de formación.

En base a este análisis, puede concluirse que el curso con mayor demanda fue *“La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula”*, al contar con dos grupos y un total de 54 docentes inscritos. Seguido por el curso *“Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño”* que al ser ofertado en modalidad presencial y virtual contó con 41 participantes; esto en relación con el resto de cursos que tuvieron entre 20 y 29 docentes adscritos. Además de reflejarse una mayor satisfacción en las calificaciones otorgadas para la modalidad presencial,

en base a la comparativa más directa que permite hacerse al ofertar un curso en ambas modalidades.

Esta información nos dice mucho sobre las prácticas formativas de las y los formadores, además de servir de guía para saber qué clase de cursos son los que se deben descartar y cuales priorizar en las próximas programaciones.

Curso	Inscritos	Acreditados
Dibujo asistido para principiantes	22	12
Programación de actividades dinámicas con H5P en Moodle	24	14
Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño (Presencial)	21	15
Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño (Virtual)	20	16
Fundamentos de MATLAB	23	11
Innovación educativa: Aplicaciones de la IA Generativa en la Docencia	29	18
Diplomado de formación para tutores	28	14
Herramientas Microsoft de educación en la nube	20	15
De la planeación didáctica a la virtualización con metodologías activas	25	15
Inteligencia artificial Generativa en la educación	74	74
La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula (Grupo A)	27	10
La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula (Grupo B)	27	20



Informe de Actividades del Programa de Formación Docente del Centro Universitario del Norte 2024

Mtro. Iker Javier Pulido Rodríguez

En el Centro Universitario del Norte se impartieron nueve cursos dentro del Programa Institucional de Formación, Capacitación y Actualización Docente en periodo correspondiente al segundo trimestre del año 2024, respondiendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible de Educación.

El curso “Dibujo asistido para principiantes” fue impartido del 17 de junio al 15 de julio de 2024 en modalidad virtual por el instructor Alfredo Netzahualcóyotl Torres López, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de actualización disciplinar. En dicho curso se inscribieron un total de 22 docentes, 14 hombres y 8 mujeres, de los cuales 12 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “Programación de actividades dinámicas con H5P en Moodle” fue impartido del 20 de junio al 11 de julio de 2024 en modalidad híbrida por los instructores Rodolfo Camacho Velázquez y Jorge Daniel Ceballos Macías, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de Manejo de las TIC. En dicho curso se inscribieron un total de 24 docentes, 15 hombres y 9 mujeres, de los cuales 14 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño” fue impartido del 24 de junio al 15 de julio de 2024 en modalidad presencial por el instructor Marco Antonio Martínez Márquez, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de Didáctica pedagógica. En

dicho curso se inscribieron un total de 21 docentes, 7 hombres y 14 mujeres, de los cuales 15 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “Fundamentos de MATLAB” fue impartido del 24 de junio al 15 de julio de 2024 en modalidad virtual por la instructora Martha María Hernández Ochoa, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de Actualización disciplinar. En dicho curso se inscribieron un total de 23 docentes, 14 hombres y 9 mujeres, de los cuales 11 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “Evaluación: De los conceptos básicos y sus determinantes a las técnicas e instrumentos para la evaluación del desempeño” fue impartido del 24 de junio al 15 de julio de 2024 en modalidad virtual por el instructor Marco Antonio Martínez Márquez, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de Didáctica pedagógica. En dicho curso se inscribieron un total de 20 docentes, 5 hombres y 15 mujeres, de los cuales 16 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “Innovación educativa: Aplicaciones de la IA Generativa en la Docencia” fue impartido del 24 de junio al 15 de julio de 2024 en modalidad híbrida por la instructora Marisol Luna Rizo, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de Innovación pedagógica. En dicho curso se inscribieron un total de 29 docentes, 12 hombres y 17 mujeres, de los cuales 18 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El Diplomado de formación para tutores fue impartido del 03 de junio al 14 de julio de 2024 en modalidad híbrida por los instructores Ma. Concepción Pinedo Muñoz, Adriana García Romero y Luis Gerardo García Cruz, con una duración de 150 horas. Pertenece al Programa de Formación, Capacitación y Actualización Docente, solicitado por Servicios académicos y corresponde al área de formación de conocimiento y habilidades para la tutoría. En dicho curso se inscribieron un total de

28 docentes, 11 hombres y 17 mujeres, de los cuales 14 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “Herramientas Microsoft de educación en la nube” fue impartido del 19 de junio al 15 de julio de 2024 en modalidad híbrida por el instructor Luis Enrique García Álvarez, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación del Manejo de las TIC. En dicho curso se inscribieron un total de 20 docentes, 13 hombres y 7 mujeres, de los cuales 15 acreditaron satisfactoriamente el curso.

El curso “De la planeación didáctica a la virtualización con metodologías activas” fue impartido del 26 de junio al 16 de julio de 2024 en modalidad híbrida por la instructora María de la Luz Vargas Muñoz, con una duración de 40 horas. Pertenece al Programa de Formación para la Innovación Docente, solicitado por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y corresponde al área de formación de Didáctica pedagógica. En dicho curso se inscribieron un total de 25 docentes, 12 hombres y 13 mujeres, de los cuales 15 acreditaron satisfactoriamente el curso.

En periodo correspondiente al tercer trimestre de 2024 se impartieron tres cursos correspondientes al Objetivo de Desarrollo Sostenible de Educación.

Se impartió el curso “Inteligencia artificial Generativa en la educación”, del 03 al 05 de septiembre de 2024 en modalidad presencial, por los instructores Jorge Daniel Ceballos Macías, Juan Fidel Cornejo Álvarez y Martha María Hernández Ochoa, con una carga de 20 horas. Solicitado por el área de Fundamentos del conocimiento, perteneciente al Programa de Formación, Capacitación y Actualización Docente y al área de formación de Innovación pedagógica. A este curso se inscribieron 74 docentes, 35 hombres y 39 mujeres, los cuales acreditaron satisfactoriamente en su totalidad.

“La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula” (Grupo A), fue impartido del 12 agosto al 17 de septiembre

de 2024 en modalidad virtual, por las instructoras Elvia Susana Delgado Rodríguez y Susana Hernández Arias, con una carga de 40 horas. Solicitado por el Departamento de Cultura, Justicia y Democracia, perteneciente al Programa de Formación para la Innovación Docente y al área de formación de Inclusión, igualdad y cultura de paz. Se inscribieron un total de 27 docentes a este curso, 10 hombres y 17 mujeres, de los que 10 acreditaron satisfactoriamente.

De igual manera se impartió el curso “La perspectiva de género en la docencia universitaria: sensibilización y acciones afirmativas en el aula” (Grupo B), del 12 agosto al 17 de septiembre de 2024 en modalidad virtual, por las instructoras Elvia Susana Delgado Rodríguez y Susana Hernández Arias, con una carga de 40 horas. Solicitado por el Departamento de Cultura, Justicia y Democracia, perteneciente al Programa de Formación para la Innovación Docente y al área de formación de Inclusión, igualdad y cultura de paz. Se inscribieron un total de 27 docentes a este curso, 16 hombres y 11 mujeres, de los que 20 acreditaron satisfactoriamente.