

## **Breve análisis de los resultados de la Encuesta de Necesidades de Formación Docente de CU Norte 2023.**

**Mtro Iker Javier Pulido Rodríguez**

**Enero de 2024**

### **Introducción.**

*La Encuesta de Necesidades de Formación Docente de CU Norte 2023* dirigida al personal académico del Centro Universitario, se planteó desde el Comité de Formación Docente de CU Norte como un imperativo para el objetivo de Diagnosticar las Necesidades de Formación de las y los Docentes que se encuentran actualmente a cargo de impartir Unidades de Aprendizaje en alguno de los 13 programas de estudio de pregrado que ofrece la institución. Fue el propio rector del centro quien, habiendo evaluado esta necesidad institucional, dio indicaciones para que se desarrollara y aplicara este primer instrumento que formará parte del citado Diagnóstico.

La Encuesta que se aplicó está integrada por 53 preguntas (cincuenta de ellas cerradas de opción múltiple y tres abiertas de respuesta breve), 5 de las preguntas cerradas están dedicadas a recabar datos laborales del personal docente que se consideran relevantes en relación a su práctica profesional en la docencia universitaria. El resto de las preguntas cerradas tienen la intención de recabar las auto percepciones del personal docente acerca de los saberes, conocimientos y competencias para el desarrollo de su labor docente universitaria; el sentido de estas preguntas está basado en lo que a nivel Institucional se consideran las competencias que integran el perfil deseable de cualquier docente en la Red Universitaria.

Las tres preguntas abiertas refieren a percepciones de las profesoras y profesores sobre la formación para la docencia que deberían recibir o que necesitan. En ese

sentido, estas tres preguntas arrojaron respuestas breves (como se esperaba), pero también respuestas muy amplias, que sin embargo arrojan información interesante sobre las perspectivas de algunos docentes sobre lo que se debería hacer para mejorar las competencias docentes por medio de políticas que se sugieren para que sean adoptadas en la institución.

En la Encuesta participaron 228 docentes del CU Norte en un lapso de 1 semana. El instrumento utilizado para la aplicación fue un Formulario de Google, al que los y las profesoras respondieron de forma autónoma y voluntaria. Debido a que algunas preguntas cerradas y las abiertas, comprometían las prácticas efectivas del personal docente, se optó por no preguntar datos personales como: nombre, apellidos, teléfono o correo electrónico, con el fin de mantener la identidad del personal docente respondiente. Se avaluó en este sentido, que el anonimato podría ayudar a recibir respuestas más honestas y contundentes.

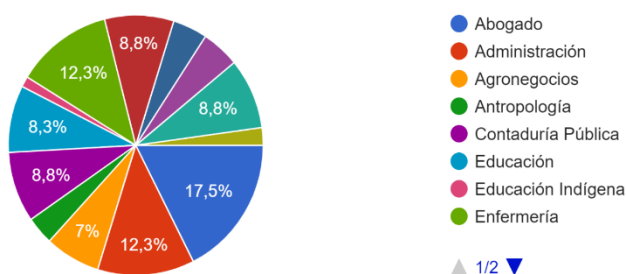
La razón por la que se eligió el mecanismo de Formulario de Google para aplicar la encuesta es que la accesibilidad, velocidad, voluntariedad y practicidad estaban garantizadas. Además, este tipo de formularios arroja los resultados de una manera amigable, sencilla y rápida, lo cual facilita el análisis. De tal manera se procede a interpretar los resultados considerando que los datos son agregados, sin referencias personales y representan una muestra de alrededor del 50% del total del personal docente.

## Resultados:

### ¿Quiénes contestaron la encuesta?

Como se puede notar en la gráfica 1, las y los docentes que tuvieron una mayor participación en la encuesta corresponden a la Licenciatura de Abogado, seguido de Administración y Enfermería. No obstante, también la planta docente de Contaduría Pública, Educación y Agronegocios tuvo una participación notoria a comparación del programa académico de Educación Indígena o Antropología.

1.- Programa académico de pregrado en el que imparte el mayor número de su carga horaria como docente  
228 respuestas

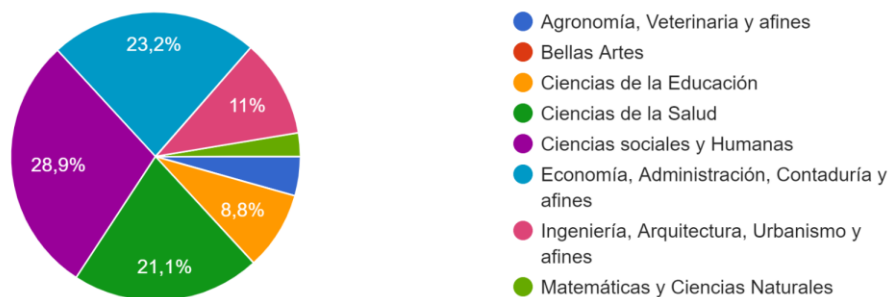


En este sentido, cabe resaltar que las áreas de formación profesional de la cual las y los docentes encuestados del Centro Universitario tienen más experiencia y acervo académico son las Ciencias Sociales y Humanas, Economía, Administración, Contaduría y afines, las Ciencias de la Salud. En menor medida se encuentran las Ingenierías, Arquitectura, Urbanismo y afines, así como Ciencias de

## la Educación, Matemáticas y Ciencias Naturales y Bellas Artes (Gráfica 2).

2.- Área de formación profesional, de la que cuente con documentación probatoria (título, diploma, etc.), en la que más se ha cultivado

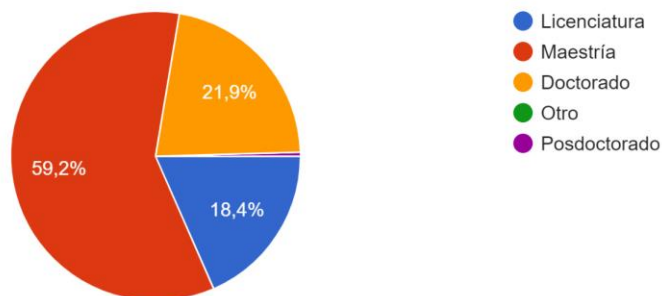
228 respuestas



Asimismo, como se puede observar en la Gráfica 3, el nivel de formación profesional predominante en la planta docente del Centro Universitario radica en la Maestría, seguido del Doctorado y, en menor medida, la Licenciatura. Como contraste, conviene recalcar que el Posdoctorado es el nivel del que se tienen menos docentes.

3.- Nivel de formación profesional

228 respuestas

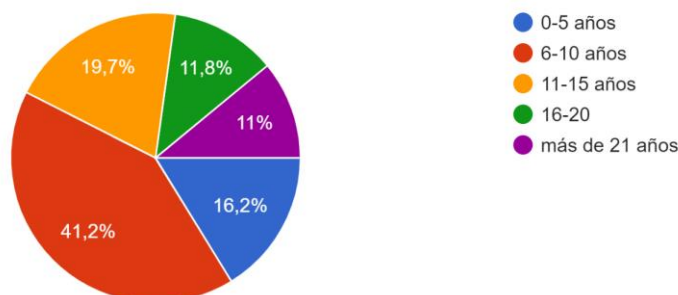


A saber, la mayor parte de las y los docentes encuestados tiene una antigüedad laborando en la docencia universitaria que oscila entre los 6 y 10 años. Seguido de estos, se encuentran quienes tienen una experiencia de 11 a 15 años, luego de quienes iniciaron en los últimos 5 años. En último lugar, se tienen aquellos más

longevos con una trayectoria de entre 16 y 20 años o de 21 años en adelante (Gráfica 4).

#### 4.- Tiempo laborando en la docencia universitaria

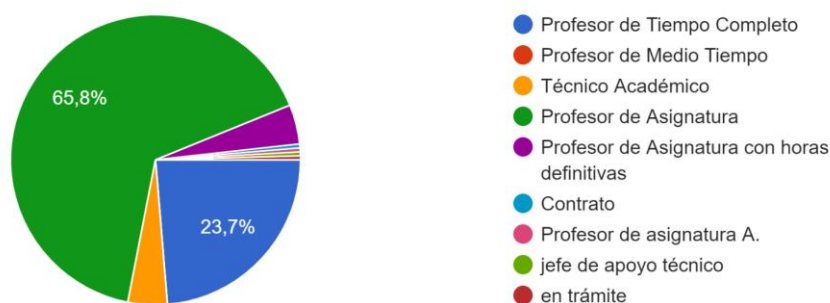
228 respuestas



Cabe mencionar que, como indica la Gráfica 5, el tipo de contrato de las y los docentes encuestados establecido con la Universidad de Guadalajara es de Profesor de Asignatura y Profesor de Tiempo Completo, mientras que las categorías de Técnico Académico, Profesor de Asignatura con horas definitivas, Profesor de Medio Tiempo, entre otras, son las menos frecuentes.

#### 5.- Categoría de contratación en la Universidad de Guadalajara

228 respuestas

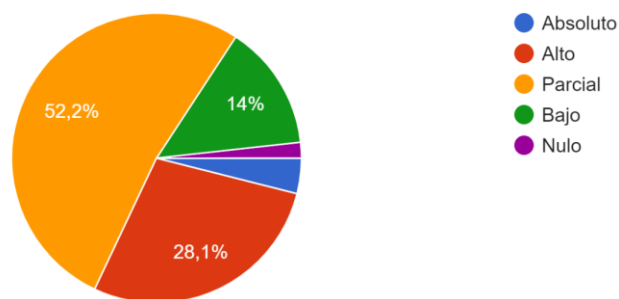


## ¿Qué tanto se sabe sobre políticas y fines educativos de la Universidad de Guadalajara y el CUNorte?

Ahora bien, en las Gráficas 6 y 7 se puede observar que menos de la mitad de planta docente encuestada del Centro Universitario tiene alto conocimiento sobre el modelo educativo (Modelo Siglo XX) y del modelo académico de la Universidad de Guadalajara. En contraparte, como se indica en la Gráfica 8, es la mayor parte de las y los docentes que tienen un alto conocimiento sobre la modalidad educativa del Centro Universitario del Norte.

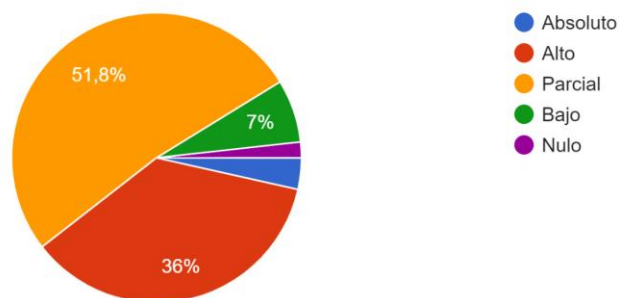
### 6.- Grado de conocimiento del modelo educativo de la Universidad de Guadalajara (Modelo Siglo XXI)

228 respuestas



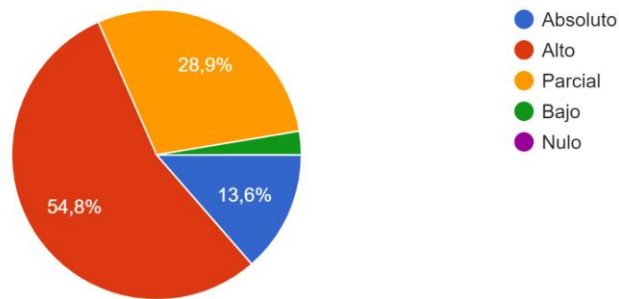
### 7.- Grado de conocimiento del modelo académico de la Universidad de Guadalajara

228 respuestas



### 8.- Grado de conocimiento de la modalidad educativa del CU Norte

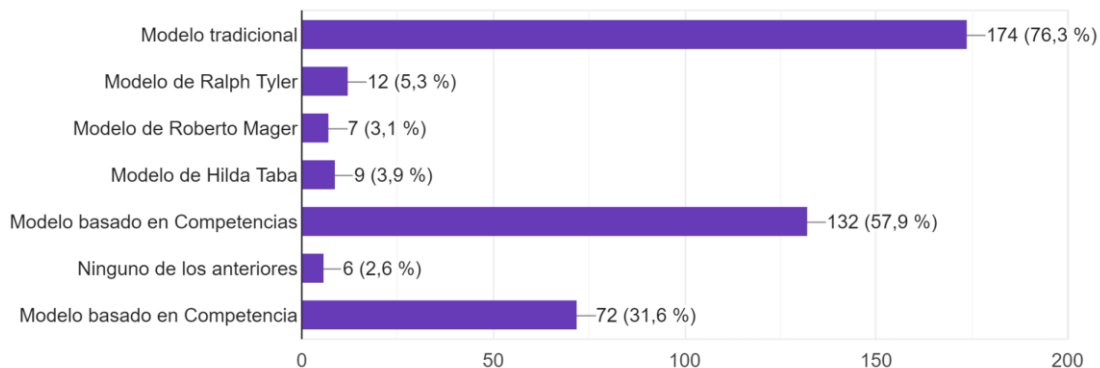
228 respuestas



Relacionado con lo anteriormente mencionado, la mayor parte de la planta docente del Centro Universitario del Norte tiene afinidad con el Modelo tradicional y el Modelo Basado en Competencias. Un porcentaje muy pequeño de la muestra mencionó conocer el Modelo de Ralph Tyler, el Modelo de Roberto Mager, el Modelo de Hilda Taba o, en su defecto, no conocía ninguno (Gráfica 9).

### 9.- Marque los modelos educativos que conozca (puede elegir varias opciones)

228 respuestas

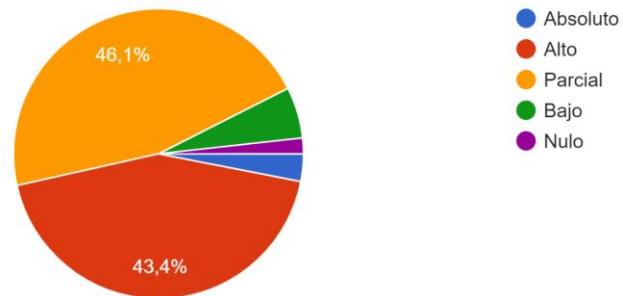


Ahora bien, es importante enfatizar que poco menos de la mitad de la planta docente encuestada considera alto su dominio del Modelo Basado en Competencias (Gráfica 10). Empero, casi una cuarta parte de las y los docentes considera bajo su dominio de las bases filosófico-epistemológicas (Gráfica 11), las bases pedagógicas

(Gráfica 12) y las teorías psicopedagógicas involucradas (Gráfica 13) con el modelo mencionado.

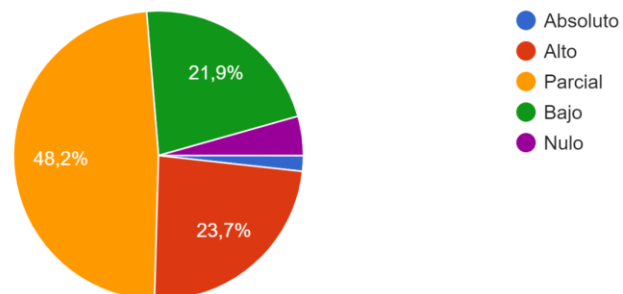
#### 10.- Grado de dominio del Modelo Basado en Competencias

228 respuestas



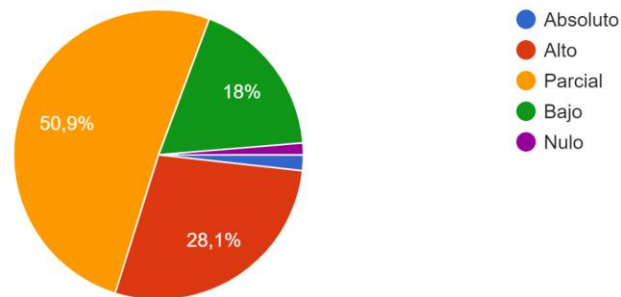
#### 11.- Grado de dominio de las bases filosófico-epistemológicas del Modelo Basado en Competencias

228 respuestas



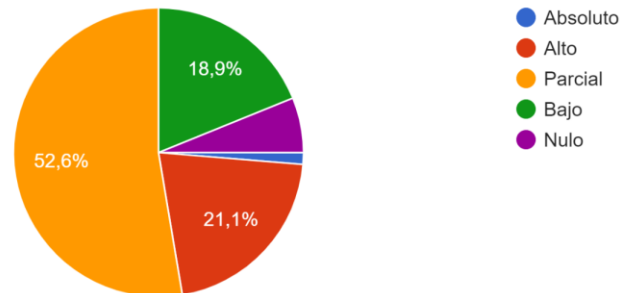
### 12.- Grado de conocimiento de las bases pedagógicas del Modelo Basado en Competencias

228 respuestas



### 13.- Grado de conocimiento de las teorías psicopedagógicas involucradas en el Modelo Basado en Competencias

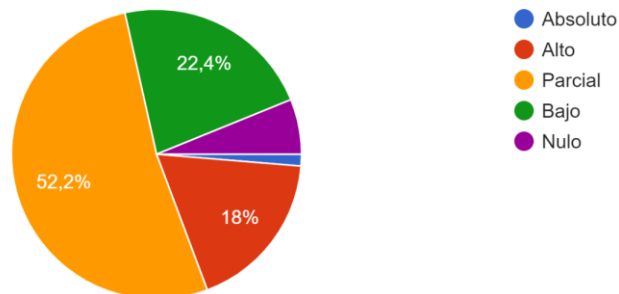
228 respuestas



Del mismo modo, resalta bastante que el grado de conocimiento respecto a las implicaciones didáctico-pedagógicas del modelo departamental como núcleo básico de la estructura académica de la Universidad de Guadalajara, es catalogada por la mitad de las y los docentes encuestados como parcial, mientras que es alto solamente para un 18% de estos (Gráfica 13).

14.- Grado de conocimiento de las implicaciones didáctico-pedagógicas del modelo departamental como núcleo básico de la estructura académica de la Universidad de Guadalajara

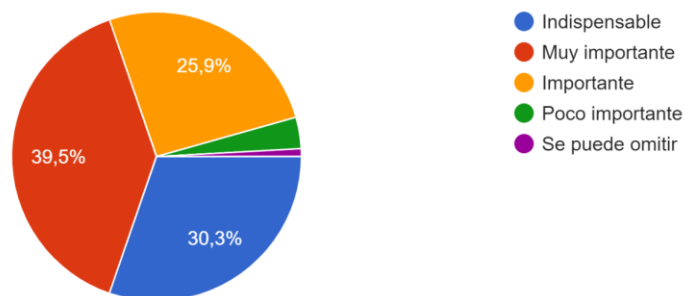
228 respuestas



Por otro lado, con relación a la percepción al propio desempeño de su función docente, la mayor parte de la población encuestada le otorga un papel entre indispensable o muy importante al trabajo colegiado en las academias. A su vez, es casi nula la presencia de opiniones referentes a que es poco importante o incluso que podría omitirse (Gráfica 15).

15.- ¿Qué tan importante es para usted el trabajo colegiado en las academias para el desempeño de la función docente?

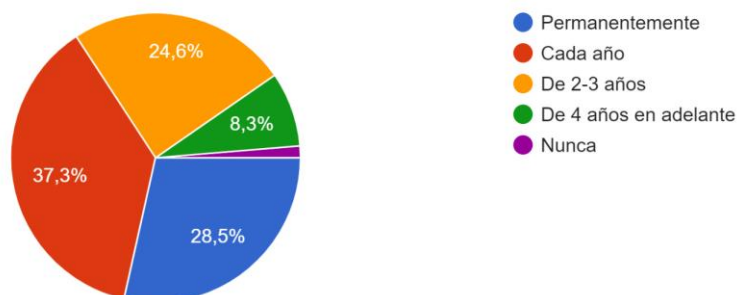
228 respuestas



También se encontró que de los 228 docentes participantes de la encuesta, la mayoría actualiza anualmente los programas de las Unidades de Aprendizaje que imparte; seguido en menor medida por quienes lo realizan entre cada 2 y 3 años. A saber, solo el 8.3% de la planta docente lo hace de 4 años en adelante, y es casi nulo el porcentaje de quienes nunca los han actualizado (Gráfica 16).

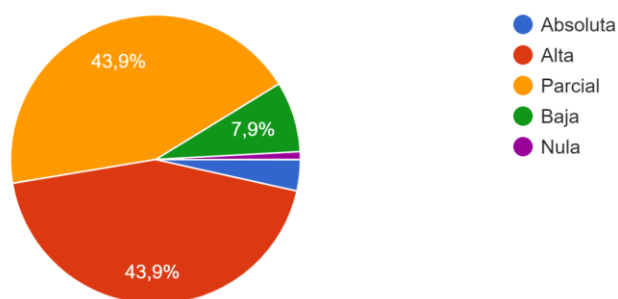
¿Qué tanto dominio existe sobre planeación didáctica, diseño de programas y planes de estudio?

16.- Frecuencia con la que actualiza los programas de las Unidades de Aprendizaje que imparte  
228 respuestas



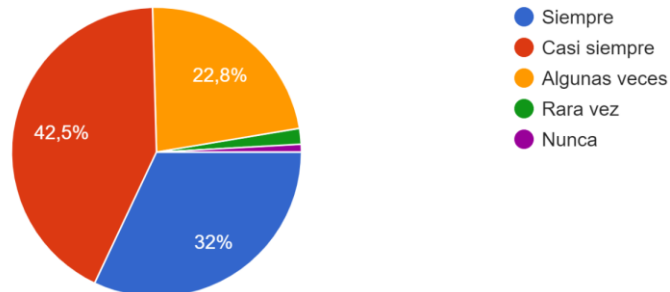
Un punto relevante a tomar en cuenta con la planta docente encuestada es que el grado de competencias que poseen para elaborar Programas de Unidades de Aprendizaje por Competencias oscila entre lo alto y lo parcial. En efecto, es mínima la cantidad de docentes que califican sus habilidades como bajas o inclusive nulas (Gráfica 17). Además, como se indica en la Gráfica 18, se subraya que la mayoría de la planta docente elabora y utiliza una planeación didáctica como un elemento importante para guiar su práctica educativa, mientras que, como se observa en la Gráfica 19, rara vez se elaboran y utilizan guías de aprendizaje con el mismo objetivo.

17.- Grado de competencias con las usted cuenta para elaborar Programas de Unidades de Aprendizaje por Competencias  
228 respuestas



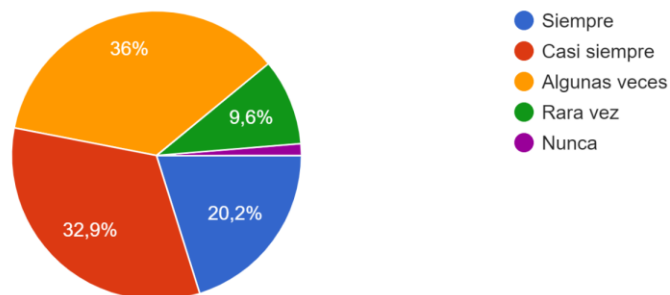
18.- Frecuencia con la que elabora y utiliza planeación didáctica como un elemento para guiar su práctica educativa

228 respuestas



19.- Frecuencia con la que elabora y utiliza guías de aprendizaje como un elemento que orienta su práctica educativa

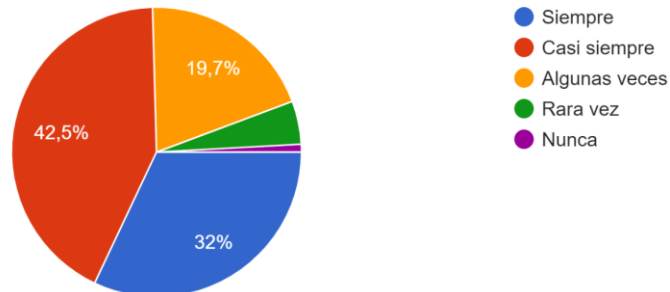
228 respuestas



En consideración a las competencias a desarrollar durante las Unidades de Aprendizaje impartidas por las y los docentes encuestados, se encontró que la elaboración, presentación y aplicación de criterios de evaluación es la actividad realizada con mayor frecuencia (Figura 20), mientras que la elaboración y aplicación de rúbricas para evaluar competencias específicas suele suceder solamente algunas veces (Figura 21).

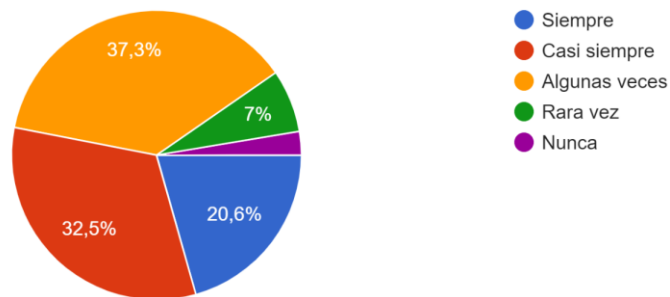
20.- Frecuencia con la que elabora, presenta y aplica criterios de evaluación de las competencias a desarrollar en la Unidades de Aprendizaje que imparte

228 respuestas



21.- Frecuencia con la que elabora y aplica rúbricas para evaluar las competencias específicas en sus Unidades de Aprendizaje

228 respuestas

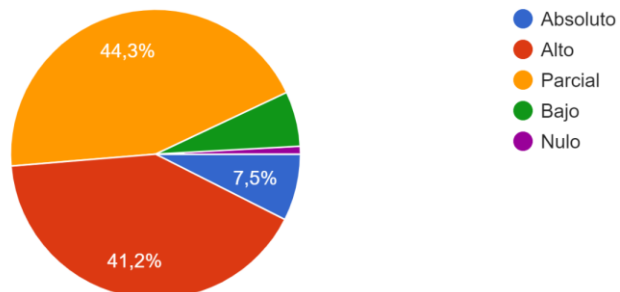


Por lo que se refiere a actividades de integración grupal (Gráfica 22), inclusión (Gráfica 23) y temas de género e igualdad (Gráfica 24) en el aula y en ambientes virtuales de educación, se encontró tanto un alto como parcial grado de conocimiento en prácticamente la mitad del total de los 228 docentes encuestados.

**¿Qué tanto se domina habilidades de interacción alumnos-docentes en el ejercicio didáctico pedagógico?**

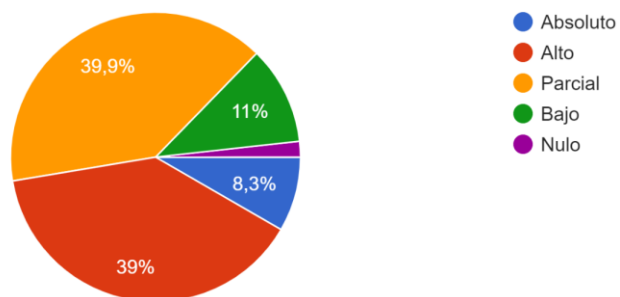
22.- Grado de conocimiento de actividades de integración grupal en el aula y en ambientes virtuales de educación

228 respuestas



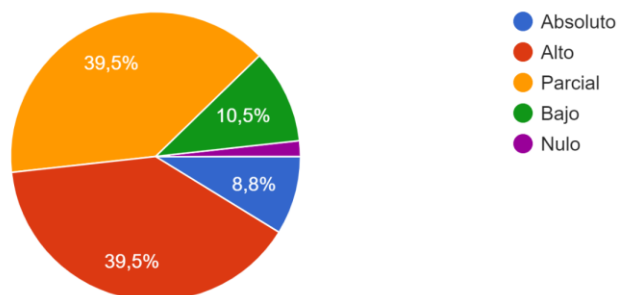
23.- Grado de conocimiento de actividades de inclusión en el aula y en ambientes virtuales de educación

228 respuestas



24.- Grado de conocimiento de temas de género e igualdad sustantiva en el aula y en ambientes virtuales de educación

228 respuestas

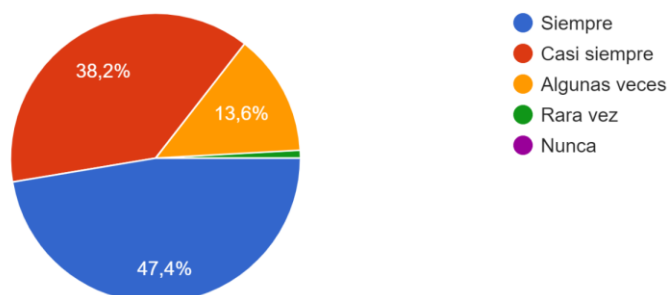


Asimismo, se identificó que el uso de dispositivos tecnológicos en el aula sucede en la mayor parte del tiempo de práctica docente. Y en realidad, el número de docentes que no utiliza dichas herramientas es nulo (Gráfica 25). De la misma forma, la frecuencia con que se dosifican los contenidos de aprendizaje según los tiempos programados en el Programa de la Unidad de Aprendizaje y la Planeación Didáctica durante el semestre es bastante elevada. De hecho, no hay docente que no haga variaciones nunca (Gráfica 26).

### ¿Qué hay del grado de integración de diversas habilidades docentes en el ejercicio didáctico-pedagógico?

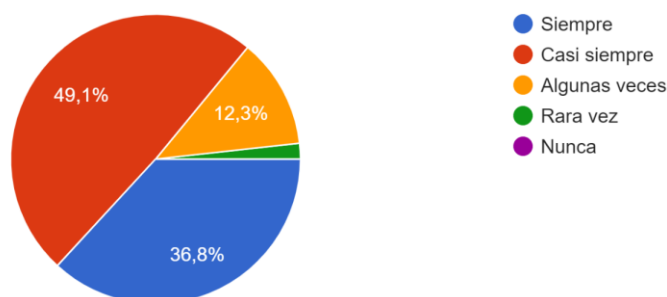
25.- Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos que se pueden utilizar en un aula (pizarra inteligente, proyector audiovisual, teléfono móvil, ordenador, cámara de fotografía y video)

228 respuestas



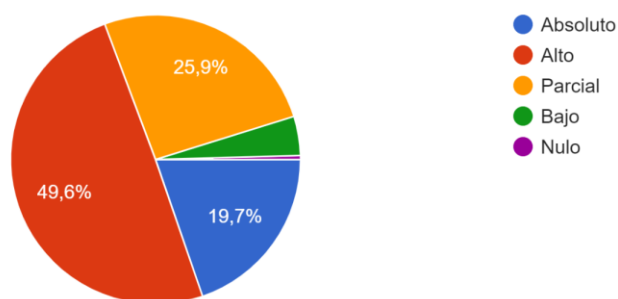
26.- Frecuencia con la que dosifica los contenidos de aprendizaje de acuerdo a los tiempos programados en el Programa de la Unidad de Aprendizaje y la Planeación Didáctica durante el semestre

228 respuestas

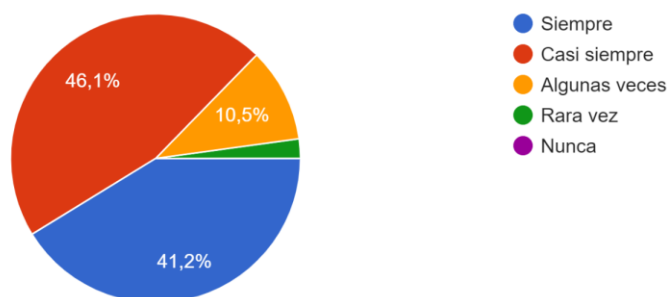


Por otra parte, como se observa en la Gráfica 27, el grado de conocimiento del mapa curricular del Programa Educativo del que imparten clases se encuentra bastante alto para casi la mitad de la planta docente encuestada, sin embargo, cabe destacar que una cuarta parte lo clasifica como parcial. De hecho, el grado de conocimiento sobre el enfoque curricular con el que fue diseñado el plan de estudios con el que se imparten clases, comparte datos similares; más de la mitad de la población lo considera alto, mas no así un 30.7% de los docentes, que lo conciben como parcial (Gráfica 29). No obstante, es de interés recalcar que la mayor parte de las y los docentes relaciona siempre o casi siempre los contenidos temáticos del Programa de la Unidad de Aprendizaje con el Perfil de Egreso del Estudiante (Gráfica 28).

27.- Grado de conocimiento del mapa curricular del Programa Educativo en el que imparte sus clases  
228 respuestas

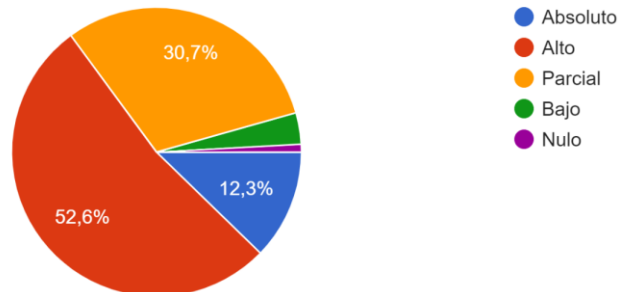


28.- Frecuencia con la que relaciona los contenidos temáticos que contiene el Programa de la Unidad de Aprendizaje con el Perfil de Egreso del Estudiante  
228 respuestas



29.- Grado de conocimiento del enfoque curricular con el que está diseñado el plan de estudios en el que imparte sus clases

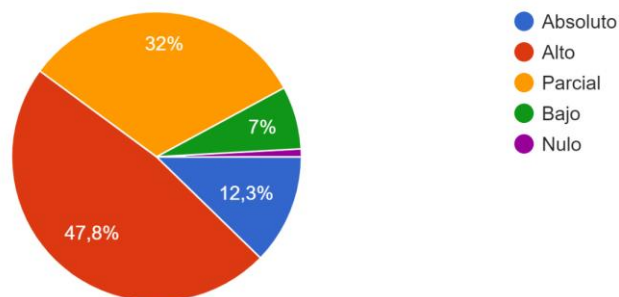
228 respuestas



Otro punto importante es que casi una décima parte de los 228 docentes encuestados tiene un conocimiento bajo respecto a las labores que se realizan en las academias (Gráfica 30). Además de eso, se identificó que algunas actividades complementarias a la docencia como tutorías, asesorías, asistencias a congresos y/o conferencias, entre otros, no son prioritarias para la planta docente encuestada, pues solo una cuarta parte de la población suele hacerlas con frecuencia (Gráfica 31).

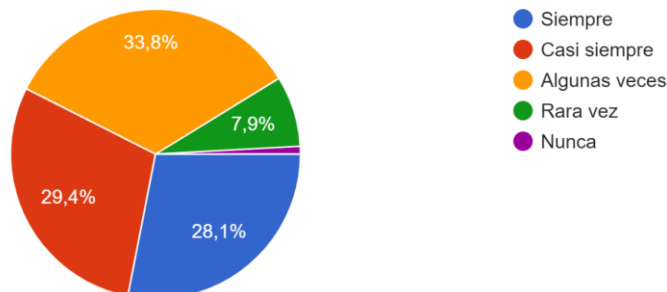
30.- Grado de conocimiento de las labores que se realizan en las academias

228 respuestas



31.- Frecuencia con la que realiza actividades complementarias a la docencia (tutoría, asesorías, visitas guiadas, asistencia a congresos y/o conferencias)

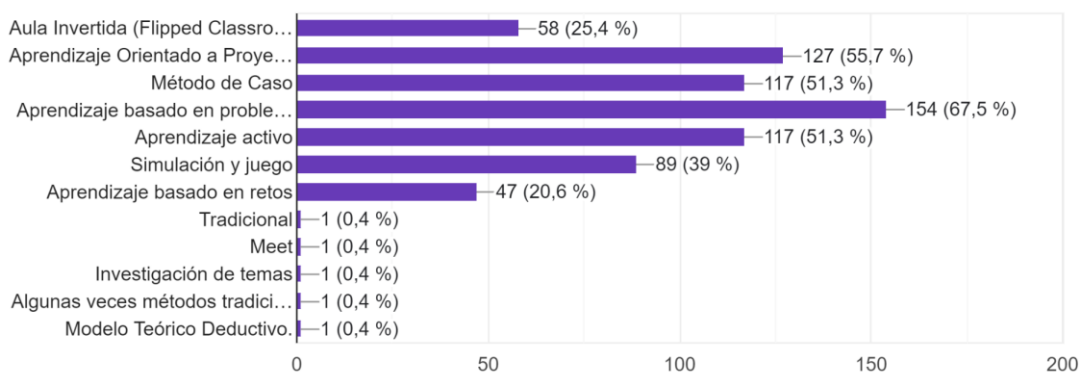
228 respuestas



Es relevante hacer mención que las metodologías activas en la práctica docente que imperan en el Centro Universitario radican en el Aprendizaje basado en problemas, el Aprendizaje Orientado a Proyectos, Método de caso y el Aprendizaje activo. En menor medida se encuentran aquellas como Simulación y juego, Aula invertida y Aprendizaje basado en retos. A saber, es casi inexistente el uso del Método Tradicional o el Teórico Deductivo (Gráfica 32).

32.- Marque las metodologías activas que utiliza en su práctica docente (puede elegir varias opciones)

228 respuestas

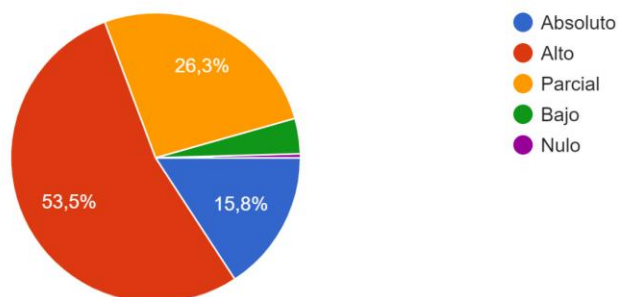


Ahora bien, más de la mitad de la planta docente encuestada aclaró tener un manejo alto o absoluto de la plataforma educativa Moodle (Gráfica 33), entre parcial y alto en Google Classroom (Gráfica 34) y entre parcial y bajo en Google Workspace for

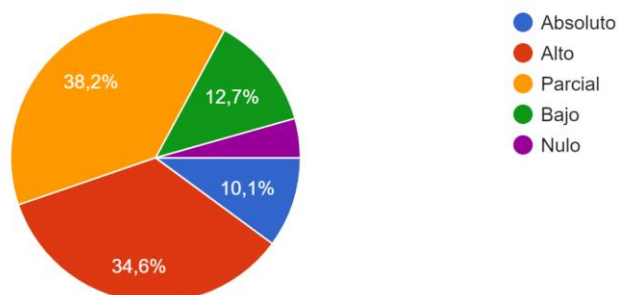
Education. Del mismo modo, se encontró que el uso de plataformas para la creación de comunidades o la gamificación del aprendizaje como ClassDojo es mayoritariamente bajo o nulo (Gráfica 36). No obstante, los recursos de videoconferencias para dar clases en línea como Google Meet son altamente conocidos por los docentes (Gráfica 37). Asimismo, las herramientas digitales para hacer presentaciones dinámicas como Prezzi o Genially son parcialmente manejadas por los docentes (Gráfica 38), al igual que algunas herramientas digitales educativas como MOOC, Scratch, WordReferemce, entre otras; a diferencia que estas son todavía menos utilizadas (Gráfica 39).

### ¿Qué pasa con el uso de diversos recursos tecnológicos para la actividad docente?

33.- Grado de conocimiento y uso de la plataforma educativa Moodle  
228 respuestas

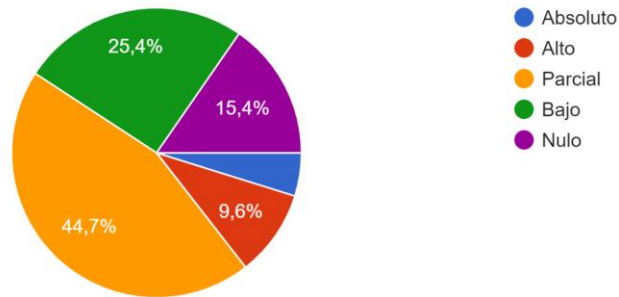


34.- Grado de conocimiento y uso de Google Classroom  
228 respuestas



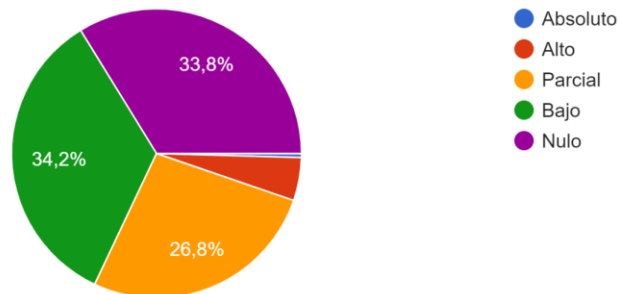
### 35.- Grado de conocimiento y uso de Google Workspace for Education

228 respuestas



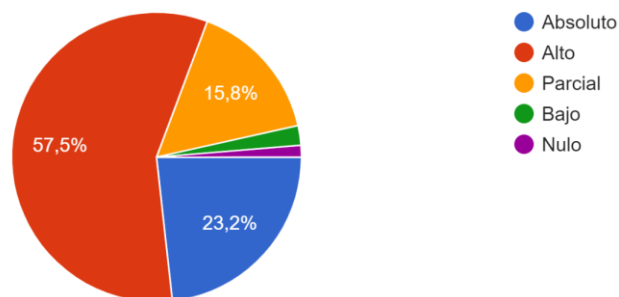
### 36.- Grado de conocimiento y uso de ClassDojo u otros recursos similares que sirven para la creación de comunidades y gamificación del aprendizaje

228 respuestas



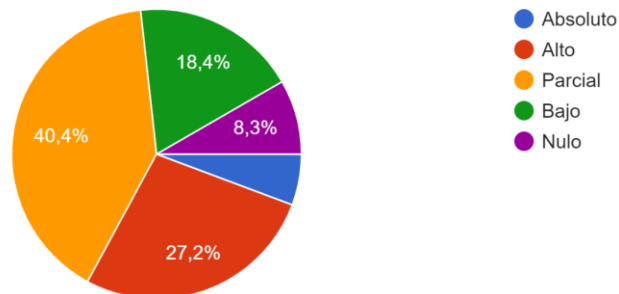
### 37.- Grado de conocimiento y uso de Google Meet, Zoom u otros recursos de videoconferencias para dar clase en línea

228 respuestas



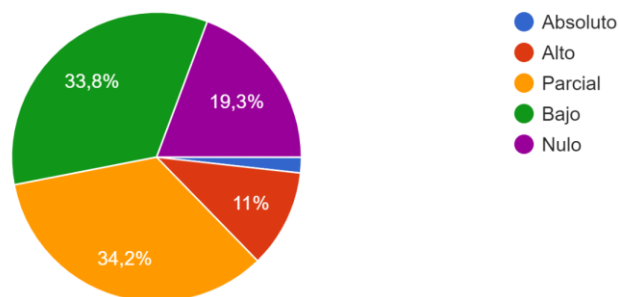
38.- Grado de uso de presentaciones con Prezzi, Genially u otros recursos dinámicos de exposición parecidos

228 respuestas



39.- Grado de uso de otras herramientas digitales educativas auxiliares como MOOC, Scratch, Flipgrid, WordReference, entre muchos otras

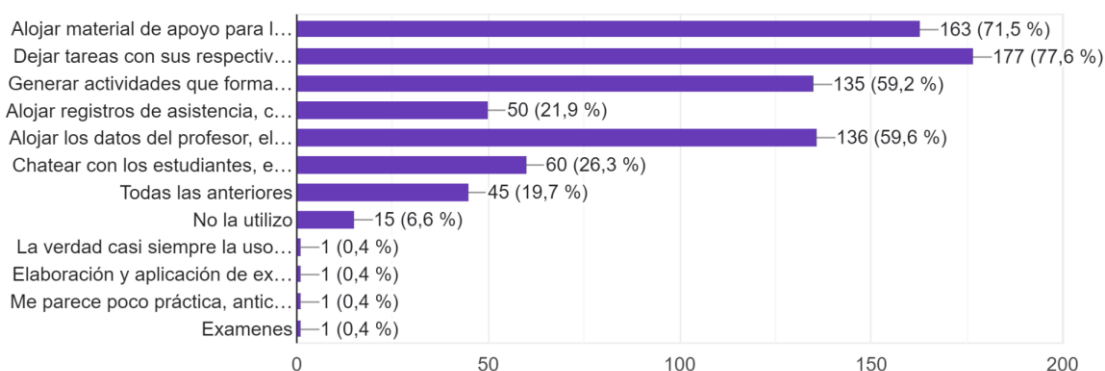
228 respuestas



Respecto a la plataforma Moodle en la práctica docente, en su mayoría es utilizada para alojar material de apoyo o dejar tareas sobre sus respectivas materias impartidas. Al mismo tiempo, también es relevante el uso que se le da para generar actividades o resguardar algunos datos del profesor. En menor medida se utilizan para tener contacto con el alumnado, registrar la asistencia, o bien, para todo lo anterior (Gráfica 40). Del mismo modo, en la Gráfica 41 se visualiza que las funciones más empleadas en la plataforma son las tareas, foros y archivos, mientras que las aulas metafóricas, diarios, consultas, entre otras, en realidad no son utilizados.

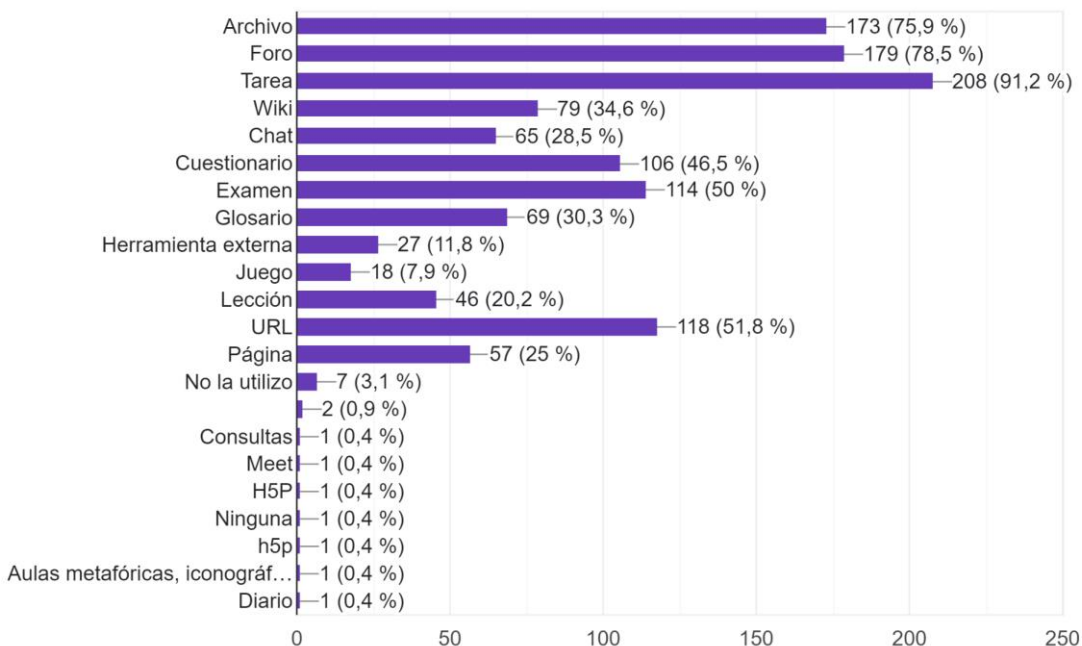
#### 40.- La plataforma Moodle la utiliza para (puede marcar varias opciones)

228 respuestas



#### 41.- Marque las funciones de Moodle que más ha utilizado (puede marcar varias opciones):

228 respuestas

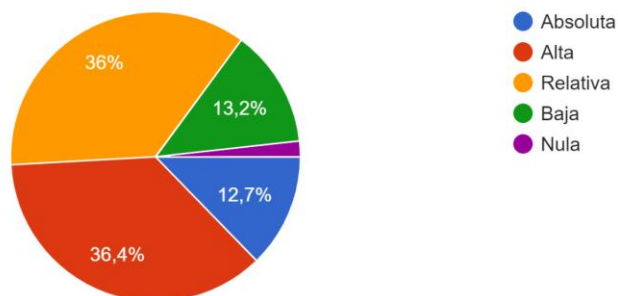


En otro orden de ideas, como se señala en la Gráfica 42, la mayor parte de la planta docente encuestada encuentra un alto interés y disponibilidad de aprender una lengua diferente a la nativa, no obstante, cabe aclarar que supone de una cuestión relativa al respecto.

## Interculturalidad

42.- Disponibilidad de tiempo y actitud para aprender una lengua diferente a su lengua nativa

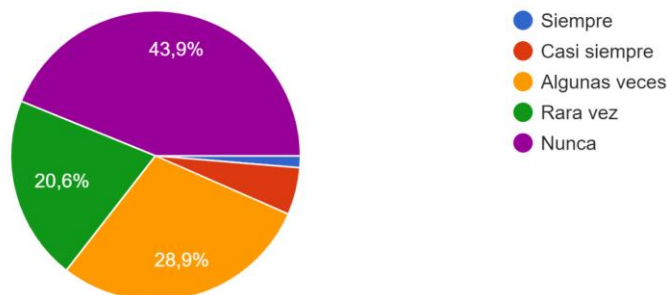
228 respuestas



Además, poco menos de la mitad de las y los encuestados negó llevar a cabo clases espejo dentro del aula. De hecho, como se puede notar en la Gráfica 43, es prácticamente nulo el número de docentes que utilicen este método frecuentemente.

43.- Frecuencia con la que realiza una clase espejo

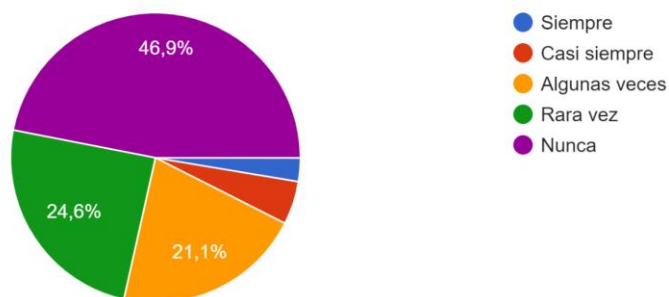
228 respuestas



Por otro lado, se puede destacar que la mayoría de las y los docentes no suelen hacer movilizaciones académicas. Tan solo casi la mitad de los encuestados afirmó nunca haber realizado alguna (Gráfica 44). Asimismo, los profesores que dedican tiempo a la investigación son relativamente pocos, pues representan menos de una quinta parte de las personas encuestadas (Gráfica 45).

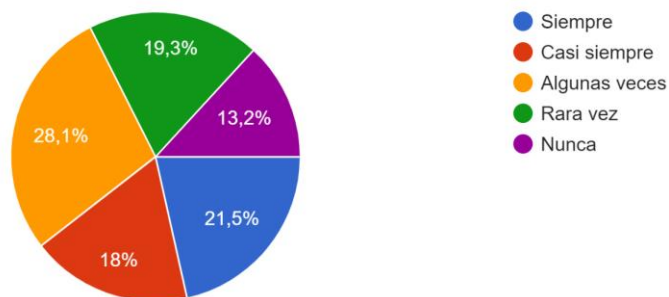
En consecuencia, la frecuencia en que se realizan publicaciones se reduce al punto de tener una tercera parte de docentes que nunca publica, otra que lo hace anualmente y una última que oscila entre meses o años de separación (Gráfica 46). A saber, las actividades de divulgación científica tampoco son frecuentes en lo absoluto para al menos una tercera parte de la población encuestada, sin embargo, como indica la Gráfica 47, son muy pocos las y los docentes dedicados a este tipo de acciones.

44.- Frecuencia con la que hace movilidad académica  
228 respuestas



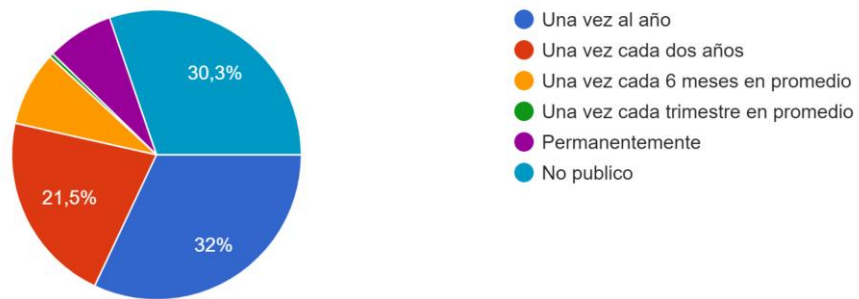
## El docente, la investigación y la vinculación.

45.- Frecuencia con la que hace investigación  
228 respuestas



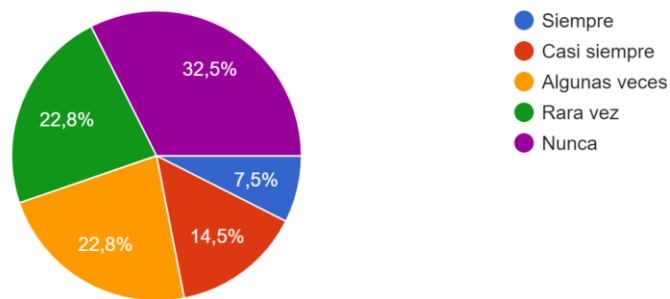
#### 46.- Frecuencia con la que publica, reporta o entrega resultados de investigaciones científicas

228 respuestas



#### 47.- Frecuencia con la que hace actividades de divulgación de la ciencia

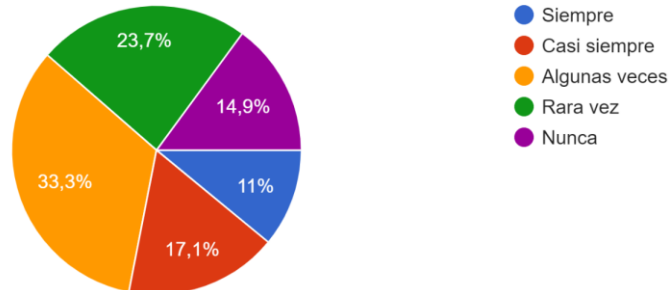
228 respuestas



Cabe resaltar también que la planta docente encuestada evidenció que la frecuencia con que realizan actividades vinculadas con la sociedad, empresas o el sector público es en cierta medida esporádica, pues la mayor parte de respuestas sobre su realización se se mantienen en un margen entre nunca y algunas veces (Gráfica 48).

48.- Frecuencia con la que hace actividades de vinculación con la sociedad, empresas o sector público

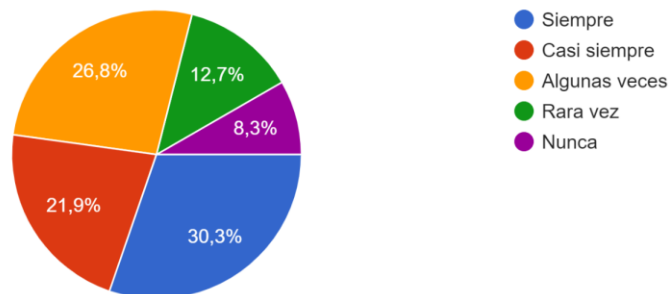
228 respuestas



En el caso de docentes con una formación profesional distinta a Ciencias de la Educación, como se muestra en la Gráfica 49, se identificó que aunque solo una tercera parte de las encuestas muestran una presencia total en el ámbito docente, se identificó que es muy bajo el porcentaje de docentes que no se relacionan más allá con la enseñanza fuera del espacio universitario.

49.- Si su área de formación profesional es distinta a Ciencias de la Educación, ¿con que frecuencia ejerce su profesión fuera del espacio universitario?

228 respuestas



Por último, con base en la Gráfica 50, se logró asegurar que las áreas formativas más deficiente dentro de la planta docente se relaciona con Tecnologías para el Aprendizaje, algunos contenidos disciplinares, didácticos y de tutoría. Vale la pena mencionar la presencia -aunque mínima- de respuestas respecto al área pedagógica y de habilidades complementarias.

50.- Área formativa que considere que necesita fortalecer para mejorar su práctica docente  
228 respuestas



Los resultados de la encuesta de necesidades de formación docente nos permiten formular algunos caminos posibles que se pueden tomar en relación a la oferta de formación docente de cara al siguiente año. A continuación, se señalan algunas consideraciones acerca de cómo tomar los resultados de la encuesta de necesidades.

## **¿Cómo tomar los resultados de la encuesta de necesidades de formación docente del CUNorte 2023?**

Lógicamente, la presente encuesta de necesidades de formación docente es un elemento más que se debe tomar en cuenta para la toma de decisiones con relación al diseño de un programa de formación docente para CUNorte. Es decir, los resultados que se acaban de presentar constituyen el punto de vista de las y los docentes que llevan a cabo su labor y se encuentran con necesidades específicas en el quehacer cotidiano y, en ese sentido, el valor de las respuestas es primordial. Pero, al mismo tiempo, no se deben dejar fuera del análisis al menos dos aspectos más, por un lado, las necesidades operativas del Centro Universitario y por el otro, las tendencias globales de la educación superior en materia de habilitación de los docentes.

El Centro Universitario del Norte, como parte de la RED Universitaria U de G, constituye un ente educativo que atiende las necesidades de formación de profesionistas en una región con problemas específicos de rezago educativo, migración, desempleo, baja productividad, poco desarrollo local, entre otros, En ese ánimo se vuelve primordial la integración de habilidades situadas, para la planta docente, que correspondan con los requerimientos de una potencial población estudiantil carente de muchas de las competencias que se esperan a nivel universitario. Es decir, la experiencia del CUNorte ha develado, en las pruebas de aptitud académica, que sus estudiantes necesitan acompañamiento en varias áreas que se consideran competencias básicas para cursar una carrera universitaria.

En el sentido apenas expuesto, el personal docente tiene que responder a demandas que muchas veces menoscaban contenidos complejos para priorizar la alfabetización en temas como comprensión lectora, redacción de textos, razonamiento lógico, abstracción, pensamiento crítico, pensamiento complejo y otros. Por ello, parece prioritario para la institución que sus profesores y profesoras tengan la habilidad de traducir los contenidos que exigen las diferentes Unidades de Aprendizaje a experiencias didácticas que lleven a los estudiantes de lo más simple a lo complejo usando herramientas de mayor asequibilidad para los

contextos ya descritos de los estudiantes. Esta labor no parece nada simple y por lo tanto las posibilidades de formación docente se diversifican más allá de lo apremiante que resulta resolver los problemas cotidianos de la docencia que han sido expresados en la encuesta.

Así, una de las conclusiones a las que se arriba es que los docentes tienen que ser habilitados con base en las necesidades que ellos mismos consideran primordiales, como: Uso de Tecnologías para la Docencia, Disciplinarias y Didácticas, pero también se ha visto necesario poner a consideración el desarrollo de competencias docentes que permitan planear Unidades de Aprendizaje situadas, adecuadas al potencial estudiantil promedio de los estudiantes admitidos en las aulas del CUNorte. No se pueden omitir contenidos complejos en las aulas, lo que se requiere es una adecuación de los mismos a un desarrollo paulatino de habilidades del pensamiento simple a lo complejo.

Por otro lado, está claro que las Instituciones de Educación Superior y las instituciones educativas en general, estamos enfrentando cambios tecnológicos y sociales que se suceden cada vez con mayor velocidad. Al respecto, se ha vuelto primordial poner en marcha adecuaciones didácticas y pedagógicas que asimilen, de la mejor manera posible, estas revoluciones permanentes y aceleradas de acceso a información, datos y procesamiento de los mismos de manera instantánea. En ese sentido, el Centro Universitario del Norte tuvo a bien implementar una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el acceso de los estudiantes a esta información en las aulas. El uso de una plataforma educativa para la gestión de contenidos de las unidades de aprendizaje también es una marca distintiva de la institución.

Sin embargo, amén de las virtudes que se tiene en materia de Uso de Tecnologías para la educación, hoy en día ya está demostrado que ello, por sí solo, no implica la mejora en el desarrollo de competencias profesionales para alumnos y alumnas. Si bien, las tecnologías actuales son un medio para estar más al tanto de los cambios que van experimentando las distintas disciplinas, para que la información actualizada llegue con mayor velocidad, so no exime a las IES de encontrar la mejor manera de

gestionar esta información de una forma virtuosa para el aprendizaje de los futuros profesionistas. Por lo tanto, se vuelve relevante poner en perspectiva las bondades de del desarrollo tecnológico en materia educativa con las necesidades formativas de los profesionistas que se enfrentarán a un mundo plagado de tecnologías.

En ese sentido, es necesario reformular la accesibilidad al uso de tecnologías del personal docente, para reorientarla a la reflexión participativa y crítica que nos permita poner en acción recursos pedagógicos, ya probados, en las prácticas educativas actuales. Si se acepta esta premisa, entonces será importante proyectar una formación docente en tecnologías de la educación adecuada a las pedagogías. Por ejemplo, ¿cómo se pueden potenciar los recursos tecnológicos disponibles para la enseñanza?, ¿cómo se pueden solventar los vicios que genera del uso de tecnologías para que no afecten los procesos de enseñanza aprendizaje?, entre otras.

Por lo anterior, el resultado de la encuesta de necesidades de formación docente nos permite vislumbrar los cruces posibles que se pueden hacer entre las necesidades que observan los docentes, las necesidades formativas que ve la institución en relación al contexto educativo y los programas que se ofrecen y, finalmente, las necesidades que surgen de los cambios en materia de educación superior potenciados por las tecnologías de la información y procesamiento de datos. Por lo tanto se propone un programa de formación docente que atienda distintas necesidades que ven los docentes, así como necesidades contextuales e institucionales de las que no podemos hacer caso omiso.

Participantes por inscripción

Nombre de actividad	Hombre 2022	Mujer 2022	Total		
Física molecular	12	1	13	Presencial	curso
Internacionalización	13	11	24	presencial	curso
Moodle avanzado	6	10	16	presencial	Taller
Tutoría de inducción (proinnova)	12	23	35	presencial	curso
Diseño de secuencia didáctica (proinnova)	19	20	39	presencial	curso
Introducción a la estadística (proinnova)	13	19	32	presencial	curso
3D (proinnova)	11	7	18	presencial	Taller
Análisis feminicidio (proinnova)	8	7	15	presencial	Taller
Golden 10 (proinnova)	10	11	21	presencial	curso
Herramientas microsoft (proinnova)	13	12	25	linea	curso
Masculinidades (proinnova)	10	0	10	presencial	Taller
H5P (proinnova)	13	13	26	linea	curso
Tutoría de egreso (proinnova)	7	13	20	Presencial	curso
Tutoría de trayectoria (proinnova)	7	18	25	linea	curso
Workspace (proinnova)	12	17	29	linea	curso
Conferencia Inclusión educativa	57	63	120	Presencial	conferencia
Taller Mediaciones de enseñanza	19	14	33	Presencial	Taller
Productos de información estadística	8	14	22	linea	curso
Técnicas y herramientas de investigación	17	13	30	Presencial	Taller
Víctimas desde el Enfoque Psicosocial	3	15	18	Presencial	Taller

Cuadro 2.2.2.A. Formación docente  
Fuente: Formación Docente del CUNorte (2022)

Cuadro 2.2.2.A Formación Docente												
Cursos de formación docente												
Actividad	2019			2020			2021			2022		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Total de Asistentes a cursos	341	389	730	287	419	706	213	368	581	291	307	598
Total Acreditados	161	227	388	141	243	384	101	198	299	135	203	338
PROINNOVA	0	0	0	86	121	207	46	84	130	80	94	174
Actualización disciplinar	59	67	126	15	26	41	16	29	45	40	89	129
Actualización Did-Ped con uso de TIC	24	41	65	17	17	34	13	28	41	19	14	33
Capacitación Did-Ped con uso de TIC	2	2	4	9	18	27	6	8	14	12	15	27
Capacitación Didáctica-Ped	32	55	87	20	33	53	9	16	25	3	8	11
Especialización	19	36	55	17	34	51	27	54	81	27	29	56
Capacitación	25	26	51	63	115	178	30	63	93	31	47	78
<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>227</b>	<b>388</b>	<b>141</b>	<b>243</b>	<b>384</b>	<b>101</b>	<b>198</b>	<b>299</b>	<b>135</b>	<b>203</b>	<b>338</b>

Cuadro 2.2.2.A Formación Docente												
Detalle de Cursos en el año 2022												
No.	Nombre del Curso por tipo	Modalidad			Asistentes			Acreditados				
		Presencial	Virtual	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total		
<b>PROINNOVA</b>												
1	Diseño básico e impresión en 3D (Actualización-Disc.)	1	4	13	165	166	331	80	94	174		
2	Diseño de secuencia didáctica y su virtualización en plataforma tipo LMS (Capacitación-D-P-TICS)	1		1	10	8	18	8	5	13		
3	Introducción a la estadística y manejo de SPSS (Especialización)	1		1	15	19	34	7	7	14		
4	Tutoría de inducción (Capacitación)	1		1	12	24	36	4	18	22		
5	Análisis interdisciplinar del feminicidio una apuesta transformadora (Actualización-Disc.)	1		1	14	12	26	9	6	15		
6	Golden 10, Prácticas educativas efectivas en la Universidad (Capacitación D-P)	1		1	10	13	23	3	8	13		
7	Google for education (workspace) (Actualización D-P-TICS)		1	1	13	17	30	5	4	9		
8	Herramientas Microsoft de educación en la nube (Actualización D-P-TICS)		1	1	13	15	28	7	7	14		
9	Laboratorio Creativo de Hombres y Masculinidades (Capacitación)	1		1	24	0	24	10	0	10		
10	Tutoría de egreso (Capacitación)	1		1	9	12	21	5	12	17		
11	Tutoría de trayectoria (Capacitación)		1	1	9	16	25	5	14	19		
12	Programación de actividades dinámicas con H5P en Moodle (Actualización D-P-TICS)		1	1	16	10	26	7	3	10		
<b>PROFACAD</b>												
11	Física estadística y dinámica molecular (Actualización-Disc.)	1		1	13	1	14	11	1	12		
12	Internacionalización en la práctica docente (Capacitación D-P)	1		1	10	16	26	7	7	14		
13	Moodle avanzado (Capacitación D-P-TICS)		1	1	9	8	17	2	5	7		
14	Técnicas y herramientas de investigación social (Especialización)	1		1	25	15	40	17	13	30		
15	Diseño de modelo de negocio para el emprendimiento (Actualización-Disc.)		1	1	18	22	40	4	17	21		
16	Finanzas y costos para el emprendimiento (Actualización-Disc.)		1	1	18	22	40	4	17	21		
	Marketing y técnicas de innovación para el emprendimiento (Actualización-Disc.)		1	1	18	22	40	4	17	21		
<b>Educación continua</b>												
17	Curso: Elementos Mínimos para el Acompañamiento, la Documentación y el Trabajo con Personas Víctimas desde el Enfoque Psicosocial (Actualización-Disc.)	1		1	5	15	20	3	15	18		
18	Taller: Laboratorio creativo de hombres y masculinidades para estudiantes y docentes (Especialización)		1	1	10	10	20	3	9	12		
19	Taller: Análisis interdisciplinar del feminicidio: una apuesta transformadora para estudiantes y docentes. (Actualización-Disc.)		1	1	0	10	10	0	8	8		
<b>Totales</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>291</b>	<b>307</b>	<b>598</b>	<b>135</b>	<b>203</b>	<b>338</b>		