

## CONVOCATORIA

### **Antropología mexicana y educación Indígena: Enfoques y perspectivas**

#### *PRESENTACIÓN*

El estudio de los procesos que han intervenido en la historia y el presente de la Educación Indígena en México son de tal complejidad que nos parece necesario convocar a la realización de reflexiones con el propósito de revalorar y debatir los aportes teóricos, metodológicos y documentales que se han producido en este ámbito a partir de una perspectiva disciplinar amplia que podemos denominar Antropología de la Educación.

En otros tiempos como ahora no es posible hablar de un campo de estudio cerrado y estático, que le “pertenezca” a una sola disciplina, es claro que los aportes provienen de diversas tradiciones teóricas y perspectivas metodológicas.

Los pueblos indígenas seguirán despertando el interés de especialistas en la cultura, lo mismo que de especialistas en su historia, sus formas de organización social, sus costumbres, rituales y las múltiples formas de relacionarse con el mercado y las instituciones nacionales. Dentro de toda esta urdimbre, un aspecto que se ha mantenido como un núcleo de interés ha sido el referido a la llamada Educación Indígena.

En una primera instancia la Educación Indígena despertó el interés de la antropología y los antropólogos del siglo pasado. Primero para fundamentar las formas de educación familiar y comunitaria, y después para documentar e incidir en los procesos educativos escolares. Todo esto cruzado por la situación lingüística y la búsqueda de alternativas de soluciones para la educación bilingüe.

Desde el surgimiento de la Secretaría de Educación Pública los antropólogos que participaron en el diseño de la educación indígena se valieron del instrumental de la época, de tal suerte que las explicaciones giraban en torno a nociones de incorporación, integración, aculturación, lengua y sociedad nacional.

El resultado de todo este proceso fue el Indigenismo. Política oficial que permitió el surgimiento de acciones e instituciones que se encargaron de poner en práctica los ideales del estado mexicano de la época.

Podemos decir que la antropología ha contribuido a crear formas representacionales de lo indígena, pero también ha ayudado a la edificación del sentido de la nación mexicana, con marcos teóricos de interpretación y propuestas metodológicas para la investigación y la práctica. En todo este gran proceso las categorías de cultura, identidad y lengua, han sido elementos infaltables en los estudios etnográficos tradicionales y en las contemporáneas etnografías de la educación. Por otra parte, es innegable la necesidad de reflexionar y analizar, tanto la rica experiencia histórica de la práctica indigenista, como los saberes de sus instituciones cuyas expresiones más acabadas podemos apreciarlas en las prácticas educativas de los profesores indígenas, promotores culturales y agentes del desarrollo regional.

Ha sido tal el aporte, que podemos decir que la Educación Indígena actual no se puede comprender sin la participación de la Antropología, lo mismo que es innegable su aportación y presencia en la configuración del indigenismo oficial de la segunda mitad del siglo XX. De la misma forma es evidente su presencia en el paradigma contemporáneo de la interculturalidad, a través de la amplia gama de explicaciones teóricas y propuestas educativas que la interculturalidad conlleva. Actualmente la Educación Indígena como subsistema dentro del aparato educativo oficial ha mostrado cambios y complejidades, lo que representa nuevos retos para los investigadores, lo que ha despertado el interés de especialistas que provienen de disciplinas como la pedagogía, la psicología, la historia, el derecho, la medicina, las artes y las matemáticas, solo por mencionar algunas.

Las teorías, métodos, enfoques, prácticas y políticas, elaboradas por los antropólogos mexicanos, así como de otros especialistas dedicados al estudio de las culturas y lenguas indígenas, constituyen para la presente propuesta de Dossier un excelente marco análisis y reflexión.

Líneas temáticas de análisis y reflexión.

1. Antropología y Educación
2. Aportes de la Antropología a la educación de los pueblos indígenas (políticas, teorías y métodos)
3. El debate postindigenista y las políticas de Interculturalidad y bilingüismo
4. Estatus social y políticas de las lenguas indígenas en la sociedad nacional contemporánea
5. El bilingüismo en la educación indígena mexicana

Antropología y Educación. Ya en otros momentos se han dedicado esfuerzos para realizar exponer ideas y reflexiones sobre esta relación. En años anteriores algunas publicaciones académicas han presentado números temáticos sobre los diferentes aspectos que esta relación interdisciplinaria implica. Lo mismo desde el punto de vista teórico-metodológico, que desde los aportes de la antropología mexicana a la educación indígena y de los aportes de la pedagogía y la educación a la antropología mexicana.

En este ocasión se ha considerado que si bien es cierto las premisas antes enunciadas se mantienen, desde hace un par de décadas el trabajo teórico se ha vuelto complejo al integrar los postulados políticos de la interculturalidad. De tal forma que el número de investigadores ha aumentado de manera considerable, explorando los diferentes aspectos de estos nuevos paradigmas. Antropología de la Educación como campo ha dejado de ser un tema propio de inquietudes muy especializadas para acrecentarse, tanto en el número de investigadores dedicados a este campo, como en la diversidad de temas y enfoques con los que se abordan.

Si bien los pueblos indígenas se mantienen como el elemento fundamental de investigaciones, trabajos teóricos y documentación de realidades empíricas, ahora los nuevos temas tocan a las comunidades, proyectos educativos y escuelas en contextos urbanos, los procesos migratorios, la participación socio-política de los pueblos y la construcción de propuestas educativas acordes a los tiempos y necesidades sociales, culturales y lingüísticas del país.

Aportes de la Antropología en el estudio de los procesos relativos a los pueblos indígenas. Al igual que la realidad sociocultural de México y del mundo, la Antropología mexicana no se ha mantenido estática. Los debates en su interior permiten cuestionar teorías y métodos de trabajo, de la misma forma que se explora con la incorporación de nuevos enfoques.

En el aspecto teórico podemos observar el debate constante de categorías “clásicas” como cultura o identidad, integradas a nuevos paradigmas de interpretación. Por otra parte, en el aspecto metodológico podemos observar un constante debate entre la etnografía clásica y las nuevas etnografías decoloniales o metodologías no extractivistas.

El debate y la búsqueda de nuevos caminos de trabajo investigativo han permitido que los aportes de planteamientos históricos, hermenéuticos, pedagógicos e incluso didácticos complementen el panorama actual, resultando un amplio catálogo de ideas y formas de realizar el trabajo antropológico en este campo del conocimiento.

El debate postindigenista – Interculturalidad. Los últimos años del siglo XX y los que van del siglo XXI se han caracterizado por un reordenamiento de la sociedad, que se expresa en un mayor reconocimiento a la diversidad y la búsqueda de un pluralismo cultural pertinente y más justo. En este contexto, el paradigma de la interculturalidad ha motivado múltiples proyectos, así como ha suscitado las más diversas polémicas de carácter teórico e ideológico.

De todas esas polémicas, tal vez la más compleja tenga que ver con la relación indigenismo – interculturalidad. Todo parece indicar que el indigenismo entró en desuso y su lugar fue ocupado por nuevas terminologías asociadas con la interculturalidad. Pero, ¿realmente es así? Algo similar ocurre con la denominada Educación Indígena. El discurso pedagógico, las estrategias de trabajo, los objetivos educacionales y muchas de las actividades escolares han cambiado de orientación, dejando atrás aquellas ideas que recuerdan un pasado asimiliacionista aculturizador y planteando la posibilidad de unas relaciones inter-culturales más equitativas.

Políticas lingüísticas y educación indígena en la sociedad nacional contemporánea. Es bien conocido por la literatura antropológica y sociolingüística que los esfuerzos por el estudio de las lenguas indígenas y su relación con la educación, se han centrado en las políticas de castellanización y el análisis sobre el fracaso educativo y lingüístico. Uno de los componentes fundamentales de la cuestión que integra la situación indígena, los procesos educativos y el trabajo antropológico, la castellanización como política lingüística y ha sido el estudio de la situación lingüística nacional.

En un país como México caracterizado por su multilingüismo es natural observar a los antropólogos lingüistas y especialistas en las lenguas amerindias realizar esfuerzos de análisis sociolingüístico, psicolingüístico y educativo, para contribuir con la planificación de la educación indígena intercultural bilingüe, así como con alternativas que ante todo buscan la preservación, recuperación y el enriquecimiento de las lenguas indígenas.

A pesar de todos estos esfuerzos y aún sobre el estatus oficial de las lenguas indígenas en el México actual todavía prevalece el desplazamiento lingüístico, el desinterés político y la falta de propuestas concretas que hagan posible el uso cotidiano de las lenguas en igualdad de condiciones con respecto al español.

Los movimientos poblacionales derivados de las crisis económicas y la búsqueda de satisfactores a las necesidades más apremiantes de familias y comunidades han dado como resultado nuevos escenarios donde las lenguas entran en contacto. Ahora no es raro que en ciudades, escuelas y salones de clase se presenten situaciones multilingües.

Los estudios sobre la cultura y las relaciones interculturales no pueden estar completos si no se observa el aspecto lingüístico. Es aquí donde los antropólogos lingüistas, sociolingüistas y otros especialistas en las lenguas intervienen para explicar los vínculos entre las lenguas, las culturas y las instituciones del Estado.

El bilingüismo en la educación indígena mexicana. De la relación entre Cultura, Identidad y Lengua, una parte fundamental ha sido el bilingüismo. Prácticamente desde el origen de la Educación Indígena, se ha puesto en el centro de la acción educativa la necesidad de incorporar la lengua materna indígena y una segunda lengua, el español. Siguiendo ese orden se ha hablado de una Lengua Indígena como la L1 y el Español como L2. Si bien aún pueden existir expresiones como esta, ahora la realidad nos cambia el orden y demanda procesos creativos de interpretación e intervención educativa.

La educación bilingüe- ha sido el problema y también la aspiración. Sin embargo la Educación Indígena mexicana no ha podido consolidar dicha aspiración, muchos de los críticos y observadores han concluido que se trata más de una denominación, que de una propuesta real que se concrete en los programas educativos y en las aulas escolares. Aunado a lo anterior, la propuesta intercultural vino a convertirse en otro elemento más que, o puede contribuir a generar propuestas socio-educativas, o bien puede polemizar tanto la discusión que revierte o paraliza las iniciativas sobre el tema. Tal es el caso de quienes centran el debate en el orden de los términos, esto es: educación intercultural bilingüe, o bien, educación bilingüe intercultural.

Los trabajos de antropólogos, lingüistas y especialistas educativos, han tomado partido de esta polémica y el resultado son proyectos y programas en los que se argumenta y defiende la pertinencia de poner lo bilingüe en determinado lugar e importancia.

Ante tal situación, convocar a un Dossier sobre la Educación Indígena y sus nexos con la Antropología y Educación es situarse ante la perspectiva de encontrarse con una red de problemas, ideas y situaciones que están interconectadas unas con otras. Donde el sentido se encuentra al comprender la interacción de las premisas y no en la explicación aislada y descontextualizada.

Como ya se ha argumentado en los párrafos anteriores, no podemos entender las culturas sin observar los procesos de la identidad, y esto no es posible de comprender sin el concurso de los argumentos lingüísticos. De la misma forma, el trabajo del antropólogo solo es relevante si se comparte con los aportes de lingüistas y especialistas de la educación.

El campo de la Educación Indígena y la participación de la Antropología de la Educación responden a una constitución compleja, de tal modo que convocar a un número temático no pretende agotar su reflexión, es apenas un alto en el largo camino de los debates interdisciplinarios. En tal sentido, este número temático pretende que los saberes comunitarios, las propuestas educativas y el trabajo antropológico, así como los conocimientos disciplinarios y transdisciplinarios sean conocidos por estudiantes en formación, especialistas en el campo, investigadores y por los propios pueblos indígenas mexicanos.

Coordinadores

Jorge Tirzo Gómez

Nicanor Rebolledo Recediz

*PUNTO CUNorrrte está indexada en*

**DOAJ** DIRECTORY OF  
OPEN ACCES  
JOURNALS



**LivRe**  
Periódicos de livre acesso

