



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Investigación Democrática de Jalisco



Centro
Universitario
del Norte



MTRO. GERARDO ALBERTO MEJÍA PÉREZ

Rector de Centro

INFORME DE ACTIVIDADES 2018

Colotlán, Jalisco, 2019.

MENSAJE INICIAL

En este acto rindo el informe de un periodo más de trabajo, y damos cuenta de los resultados y logros alcanzados durante esta gestión de 6 años.

En este mensaje que expreso el día de hoy represento la labor de toda la comunidad del Centro Universitario: alumnos, académicos, investigadores, administrativos, funcionarios y directivos. Gracias al compromiso, talento y acciones de todos, hoy damos a conocer los resultados alcanzados.

El CUNorte ha tenido, desde su creación hace casi 19 años, un gran impacto social. Somos un espacio educativo inclusivo, en el que se integra a todos los ciudadanos que tengan el deseo de continuar con sus estudios y lograr una mejor condición de vida por medio del aprendizaje y el trabajo.

Esta vocación nos ha guiado en la búsqueda de la calidad en todas las acciones emprendidas, pensando en primer término en los alumnos, que son la razón de ser de esta Casa de Estudios.

Por este motivo, pusimos énfasis en ampliar la cobertura, con el crecimiento de la matrícula y la creación de nuevas carreras y posgrados para diversificar la oferta, y que los habitantes de la zona tengan suficientes alternativas para decidir el rumbo de su formación.

También nos enfocamos en dar seguimiento a las líneas estratégicas institucionales, una de ellas, la internacionalización, propuesta a la que la comunidad se ha adherido con mucho interés, y permitió la creación de importantes vínculos con otras universidades extranjeras, para que los estudiantes y académicos amplíen su cultura con nuevos paradigmas internacionales del conocimiento.

Como ustedes podrán apreciar, el seguimiento puntual y la continuidad de los proyectos han dejado resultados muy positivos para este Centro Universitario.

Mantenemos nuestro compromiso con la función social de la Universidad de Guadalajara y, en particular, del CUNorte. Por esta razón, cumplimos un papel importante en el ofrecimiento de espacios y de las mejores condiciones para favorecer a que los grupos vulnerables se incorporen a la educación superior.

En consonancia con el aumento de la matrícula, hacemos hincapié en la relevancia de acreditar y certificar nuestros programas por los organismos correspondientes, lo que repercute positivamente en la formación de los estudiantes. Además, hemos contado con el desempeño destacado de los académicos que se han comprometido con la continuidad en su formación, estudiando maestrías, doctorados y participando en cursos de formación docente.

Este aspecto ha impactado en el aumento de la cantidad de profesores con perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), y en el incremento en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Además del crecimiento en la cifra de cuerpos académicos.

En este periodo también se impulsó la gestión de recursos y construcción de nuevos espacios, fundamentales para ofrecer condiciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la formación integral de los estudiantes.

El trabajo de nuestra comunidad es notorio y las metas alcanzadas en este periodo se presentan a continuación para ustedes.

CONTENIDO

1. DOCENCIA Y APRENDIZAJE.....	6
1.1 Matrícula.....	6
1.1.1 Primer Ingreso	6
1.1.2 Activa.....	11
1.1.3 De Calidad.....	15
1.2 Indicadores de desempeño académico	15
1.2.1 Retención	16
1.2.2 Eficiencia Terminal	17
1.2.3 Deserción	18
1.2.4 Egreso	18
1.2.5 Titulación	19
1.2.6 Participación EGEL Ceneval.....	20
1.2.7 Seguimiento a egresados	20
1.3 Formación Integral.....	21
1.3.1 Prácticas de Laboratorio.....	22
1.3.2 Actividades Académicas.....	23
1.3.3 Prácticas profesionales.....	23
1.3.4 Servicio Social	25
1.3.5 Segundo idioma.....	27
1.4 Mejora del Rendimiento Académico	28
1.4.1 Desarrollo de Habilidades Cognitivas	28
1.4.2 Servicios Bibliotecarios.....	29
1.4.3 Becas.....	30
1.4.4 Tutorías	32
1.4.5 Aplicación a la Innovación Tecnológica	35
1.4.6 Cursos en línea.....	36
1.5 Actualización y formación docente	38
1.5.1 Diplomados Dictaminados	39
1.5.2 Programas Virtuales y Blended	40
1.5.3 Oferta educativa	40
2. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	42
2.1 Investigación temprana.....	43

2.2 Eventos Académicos	43
2.2.1 Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad	44
2.2.2 Encuentro de Especialistas de la Región Norte y Sur de Zacatecas	45
2.2.3 Coloquio: Reformas Educativas y Reconocimiento Social FIL 2018	47
2.2.4 Primer Encuentro Internacional: Educación, Ciencia y Sociedad	48
2.2.5 Equidad de Género y Reconocimiento Social.....	48
2.2.6 VI Seminario Permanente de Investigación.....	49
2.3 Cuerpos Académicos y LGAC	50
2.3.1 Cuerpos Académicos.....	50
2.3.2 Redes de Investigación	56
2.3.3 Publicaciones.....	57
2.4 Perfil Deseable y NPTC.....	64
2.4.1 Perfil deseable PRODEP	64
2.4.2 SNI.....	65
2.5 Posgrado	65
2.5.1 Titulación	67
2.5.2 Actividades Académicas Nacionales e Internacionales	68
3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	70
3.1 DIFUSIÓN CULTURAL.....	70
3.1.1 Actividades Culturales en Casa Hidalgo	70
3.1.2 Deportes	72
3.1.3 Medios de Comunicación	72
3.1.4 FIL	73
3.2 Sustentabilidad	73
3.2.1 Programas de apoyo	73
3.3 Convenios.....	74
3.3.1 Servicio Social	74
3.4 Responsabilidad Social	74
3.4.1 Agenda Municipal	74
3.4.2 Servicios/Talleres para la Comunidad	75
3.4.3 CASA Universitarias	77
3.4.4 Casa del Estudiante.....	78
3.4.5 Comedor Universitario	78



3.4.6 Comedor CUNÍKWAI	79
3.4.7 Programa de Salud Organizacional	79
3.5 Convenios	80
3.5.1 Prácticas Profesionales	81
4. INTERNACIONALIZACIÓN	83
4.1 Movilidad Estudiantil Internacional	84
4.1.1 Movilidad estudiantil internacional	85
4.1.2 Movilidad Estudiantil Destino	86
4.2 Movilidad Académica	86
4.2.1 Saliente y Entrante	86
4.3 Internacionalización del Currículum	88
4.3.1 Alianzas académicas y de investigación estratégicas	88
5. GESTIÓN Y GOBIERNO	89
5.1 Personal administrativo	89
5.2 Personal Académico	90
5.2.1 Formación	90
5.2.2 Datos de formación profesional	91
5.3 Infraestructura física, tecnológica y equipamiento	92
5.3.1 Infraestructura física y en proceso	92
5.3.2 Infraestructura tecnológica y conectividad	97
5.4 Patrimonio	98
5.4.1 Bienes Patrimoniales	98
5.5 Equipamiento	99
5.5.1 Adquisición	99
5.6 Finanzas	100
5.6.1 Distribución de recursos	101
5.7 Gobierno y órganos consultivos	102
5.8 Rendición de cuentas	103
5.8.1 Requerimientos de información	103
5.8.2 Cultura de la transparencia	104
5.8.3 Auditorías	104

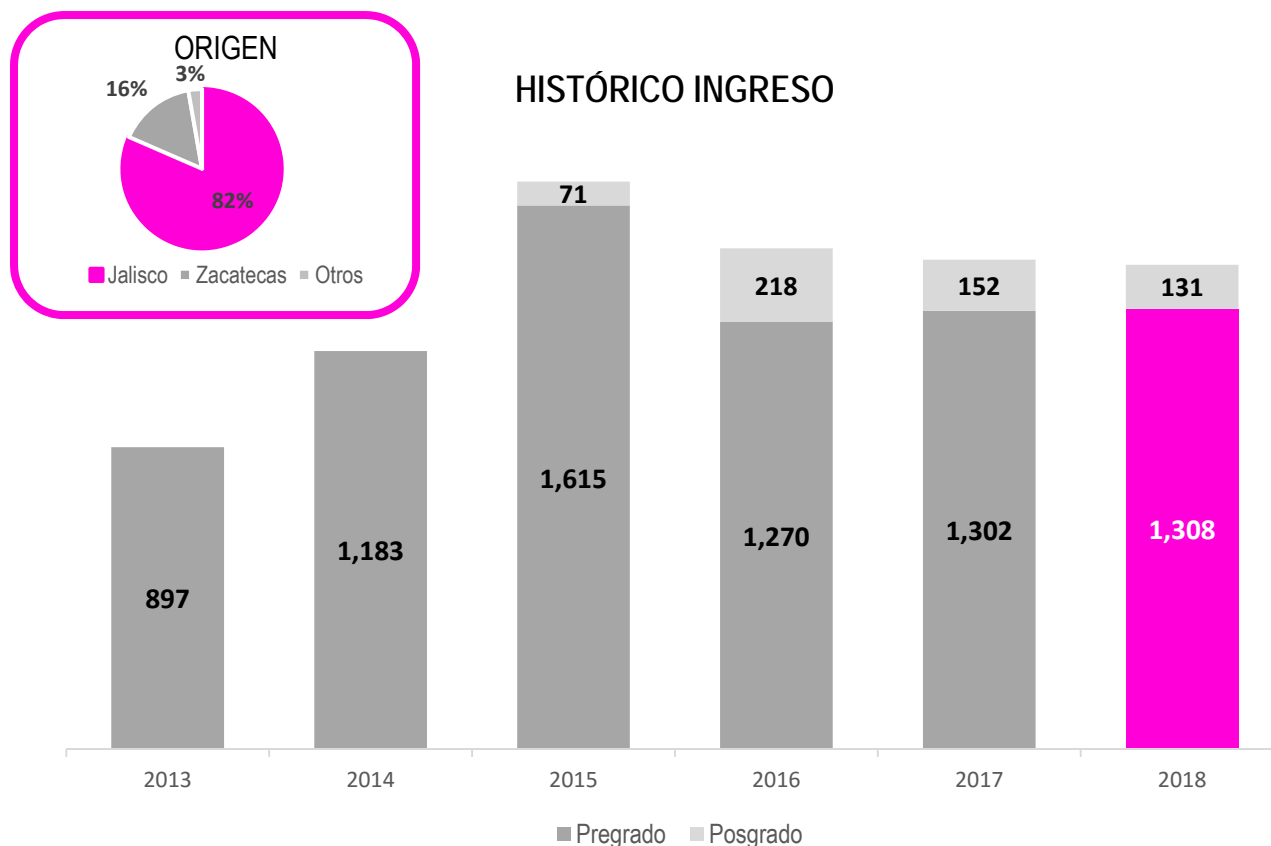


1. DOCENCIA Y APRENDIZAJE

La Universidad realiza un esfuerzo permanente para lograr procesos educativos de mayor calidad. Para tal fin, requiere garantizar el acceso a la educación, ofrecer programas de estudio actualizados, así como preparar a sus docentes para brindar conocimientos pertinentes. Con la consecución de estos objetivos, se garantiza el logro de la formación de profesionales integrales preparados para ejercer diversas actividades con calidad y ética.

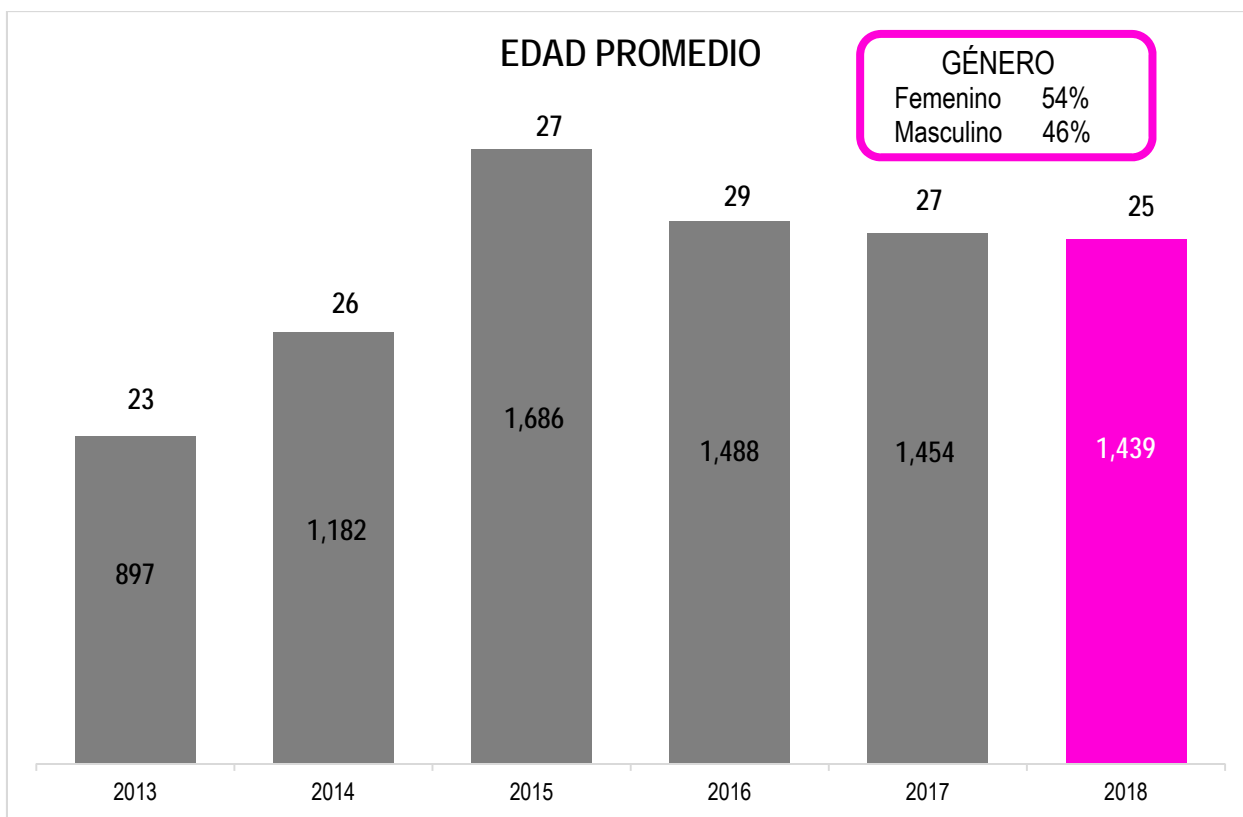
1.1 Matricula

1.1.1 Primer Ingreso

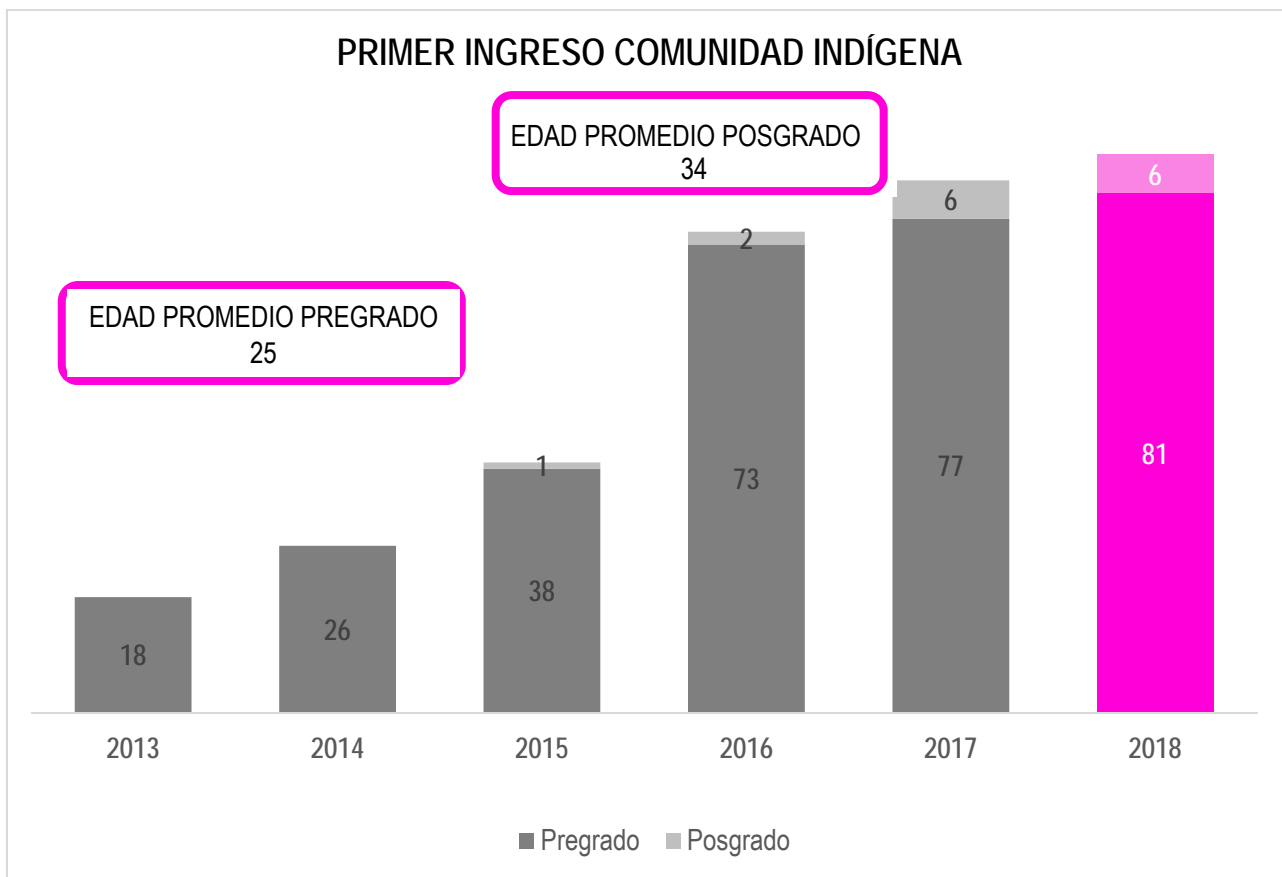


Con programas para la difusión de la oferta educativa como “Conoce CUNorte”, “Visita tu prepa”, y la “Promoción en la Comunidad Indígena Wixárika”, entre otros, en los últimos seis años nuestro Centro Universitario mantuvo un incremento constante en el número de estudiantes admitidos. Así, en el año que se informa, la matrícula de primer ingreso presenta un crecimiento del 72 % respecto del inicio de la gestión. Destaca que en la conformación del cuerpo estudiantil, el género femenino representa el 54 %,

mientras que el 46 % restante son del género masculino. De entre los estudiantes de licenciatura, 81 % proviene de nuestro estado, 16 % del vecino Zacatecas y 3 % de otras entidades. Del total, 4% está conformado por alumnos de diversas comunidades indígenas.

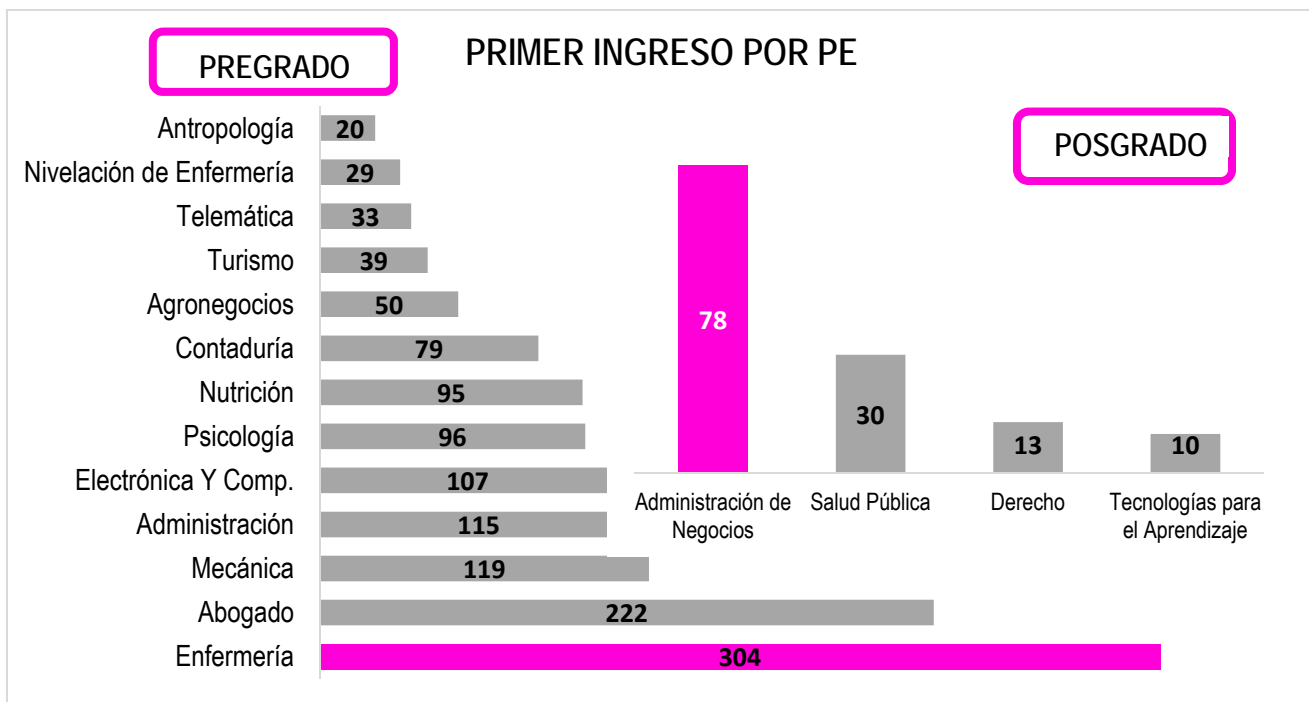


En el 2018, el promedio de edad de nuestros estudiantes de primer ingreso es de 25 años, lo cual nos habla de la incorporación de egresados, administrativos y adultos jóvenes.

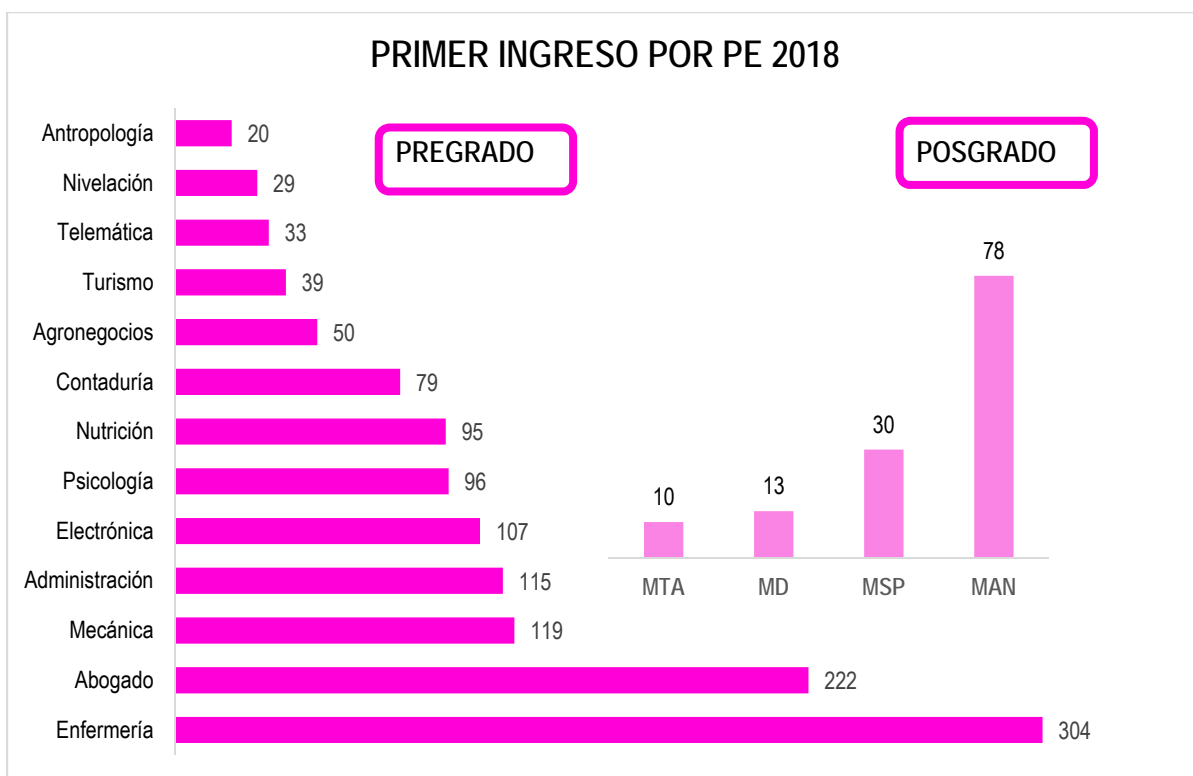


El año 2018 confirma las tendencias con respecto al crecimiento de la presencia de la comunidad indígena. Debe resaltarse que en los últimos 5 años hemos pasado de 18 integrantes de distintas etnias que solicitaron su ingreso a 87 en el periodo que se reporta.

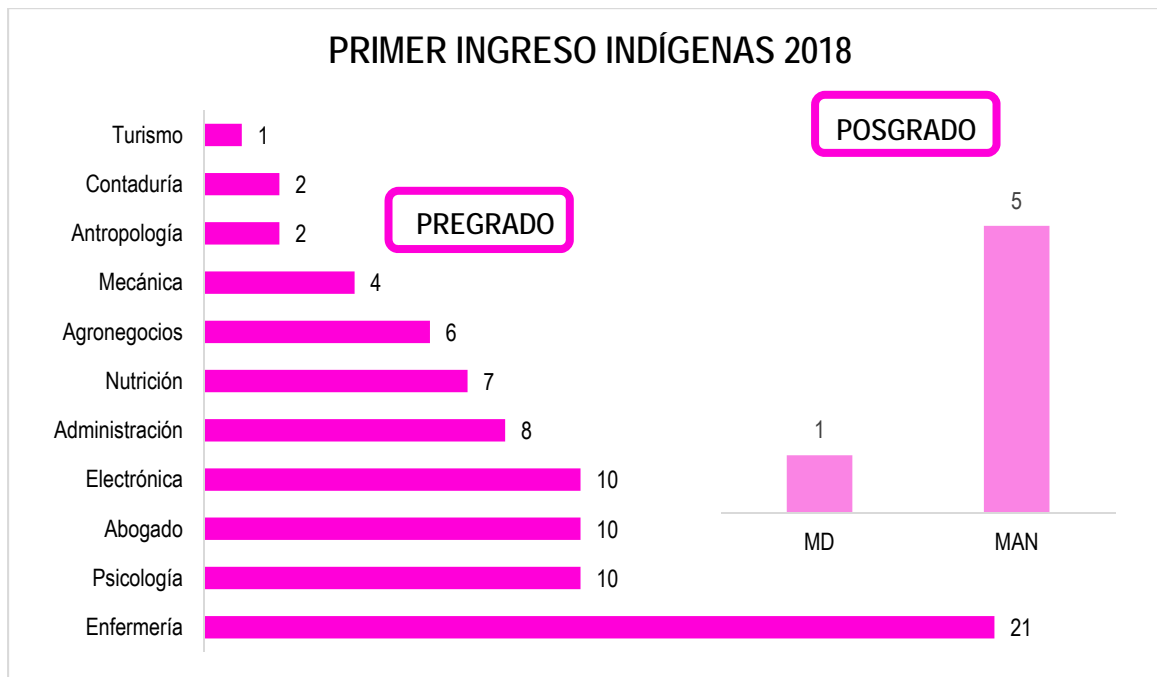
Si se toma en cuenta la población universitaria en general, la edad promedio en pregrado es de 25 años, mientras que en las maestrías es de 34.



De los 12 programas de pregrado, las licenciaturas en Enfermería, Abogado y la Ingeniería Mecánica Eléctrica son los que tienen la mayor cantidad de aspirantes, mientras que en posgrado, es la Maestría en Administración de Negocios seguida por Salud Pública.

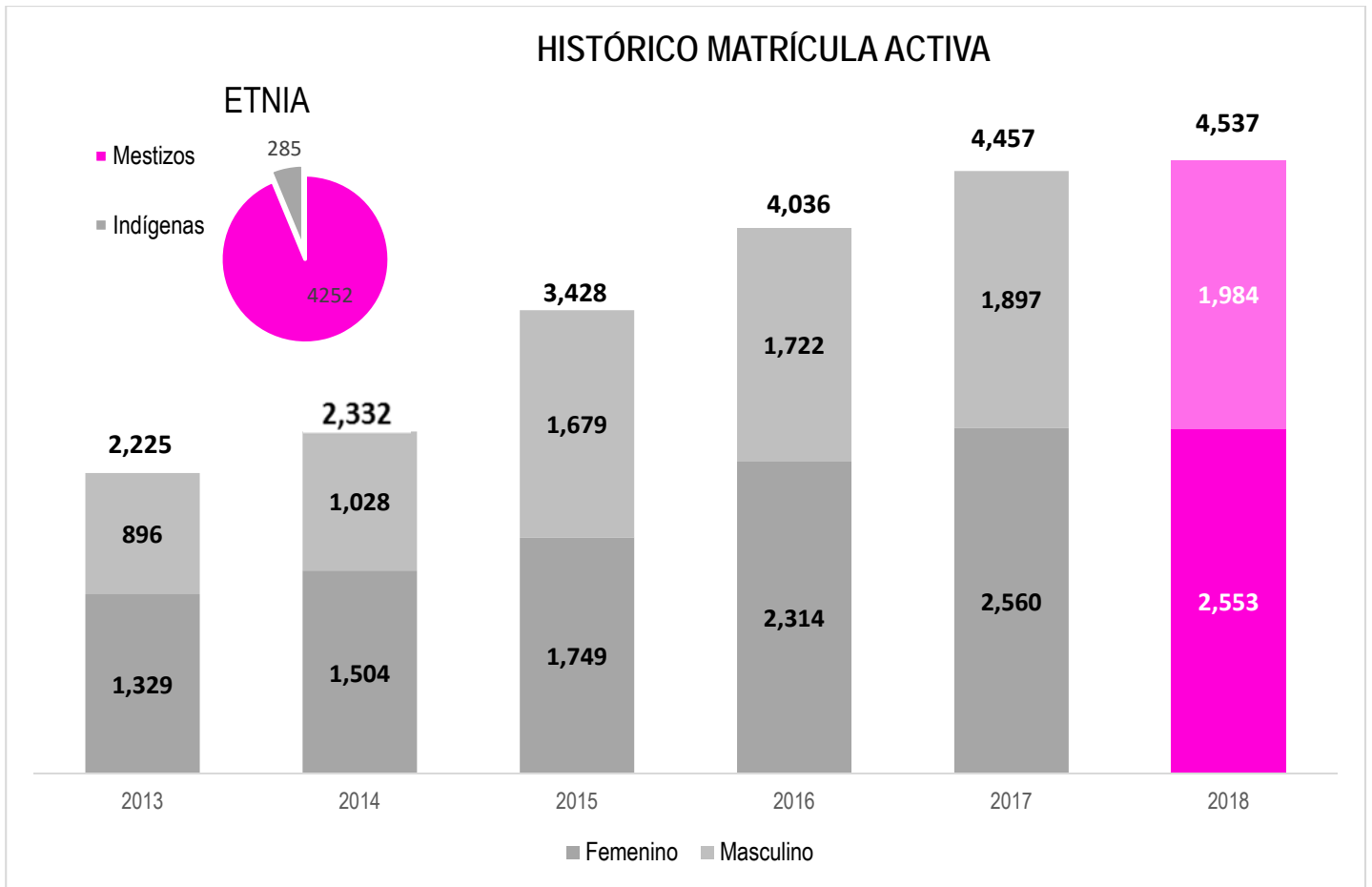


La Licenciatura de Enfermería muestra más demanda, seguida por Abogado e Ingeniería Mecánica Eléctrica, así como en posgrado la Maestría en Administración de Negocios, mientras que Salud Pública se ubicó en el segundo lugar.



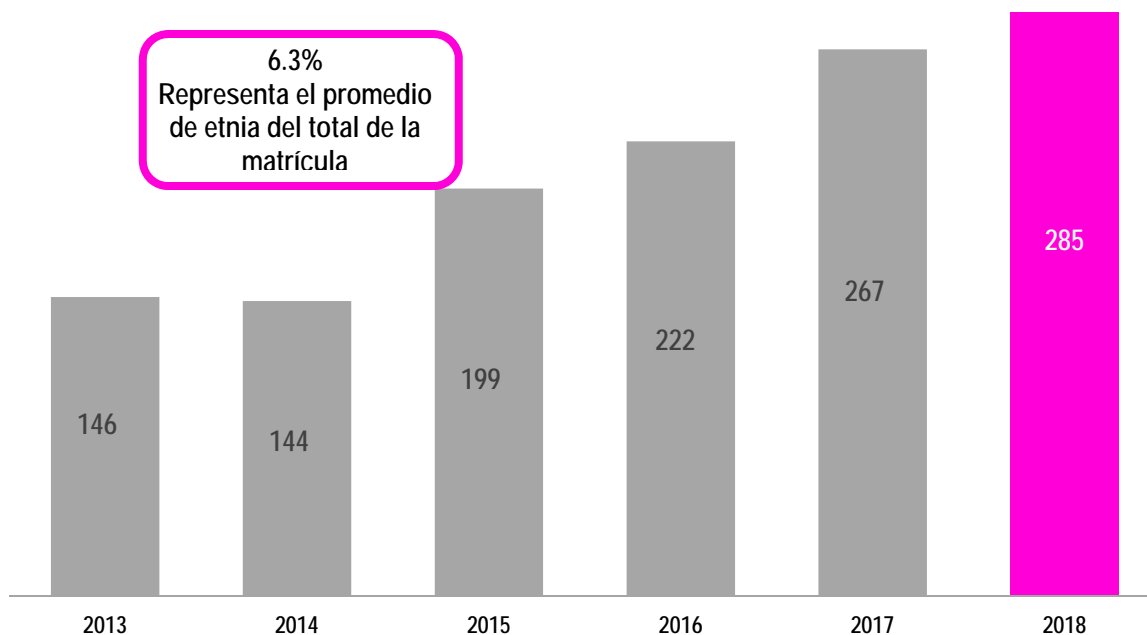
La tendencia de los integrantes de comunidades indígenas ha sido a inclinarse hacia las Ciencias de la Salud; en Enfermería es donde se encuentran mayoritariamente. En posgrado, se encuentran en la Maestría en Administración de Negocios.

1.1.2 Activa

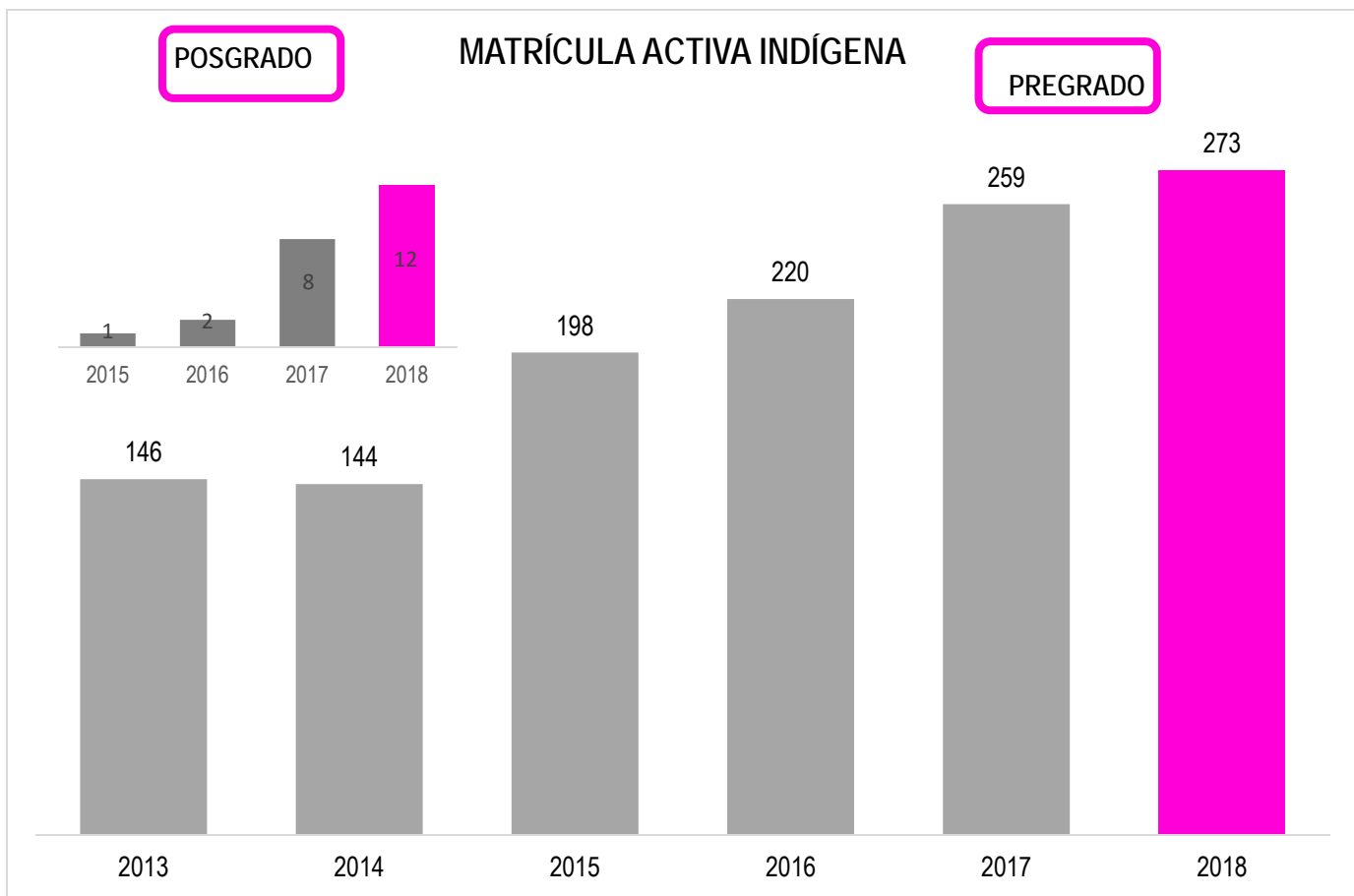


Nuestra matrícula creció 104 % durante la presente gestión, pasando de 2,225 estudiantes en 2013 a 4,537 en 2018. Casi 8 de cada 10 universitarios provienen de alguna región de nuestro estado, mientras que el 6 % pertenece a alguna comunidad indígena.

HISTÓRICO MATRÍCULA INDÍGENA

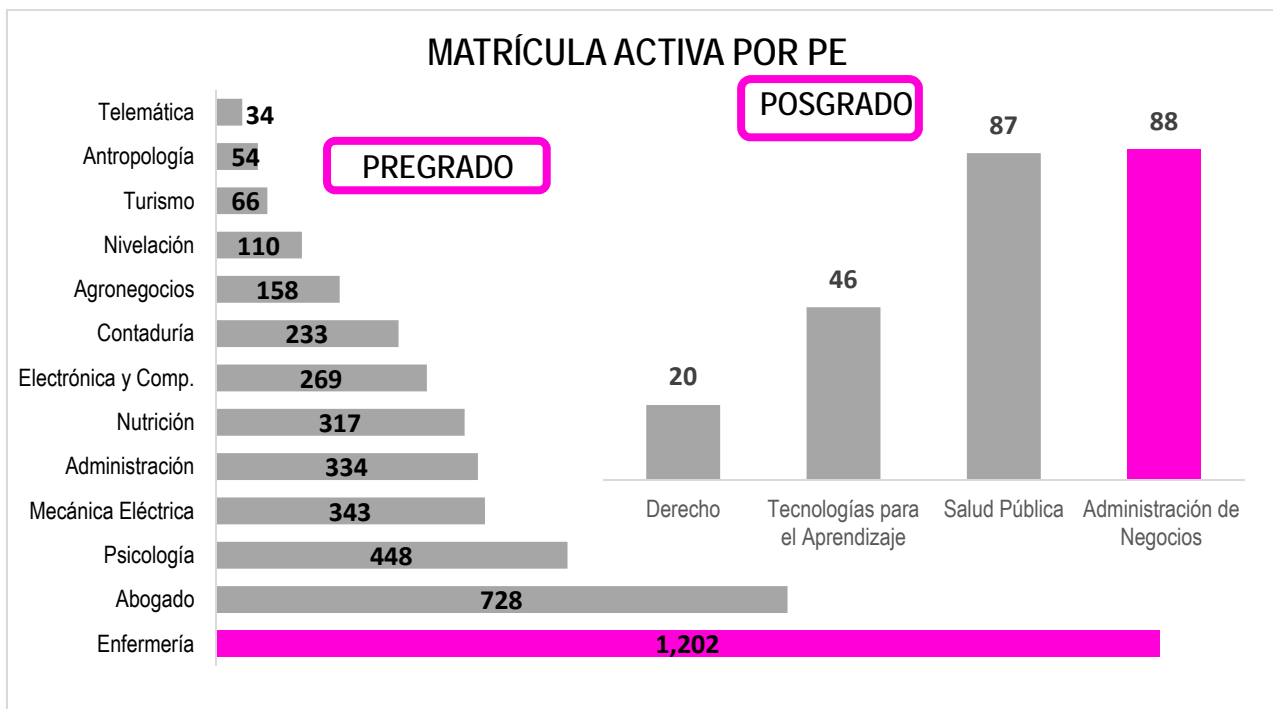


En integración intercultural el avance es significativo, con un crecimiento del 95 % de los estudiantes pertenecientes a alguna comunidad indígena; actualmente suman 285 alumnos, en contraste con los 146 en 2013. La inclusión también se ha dado a nivel posgrado, 23 alumnos de distintas etnias han estado matriculados en alguna de las maestrías.

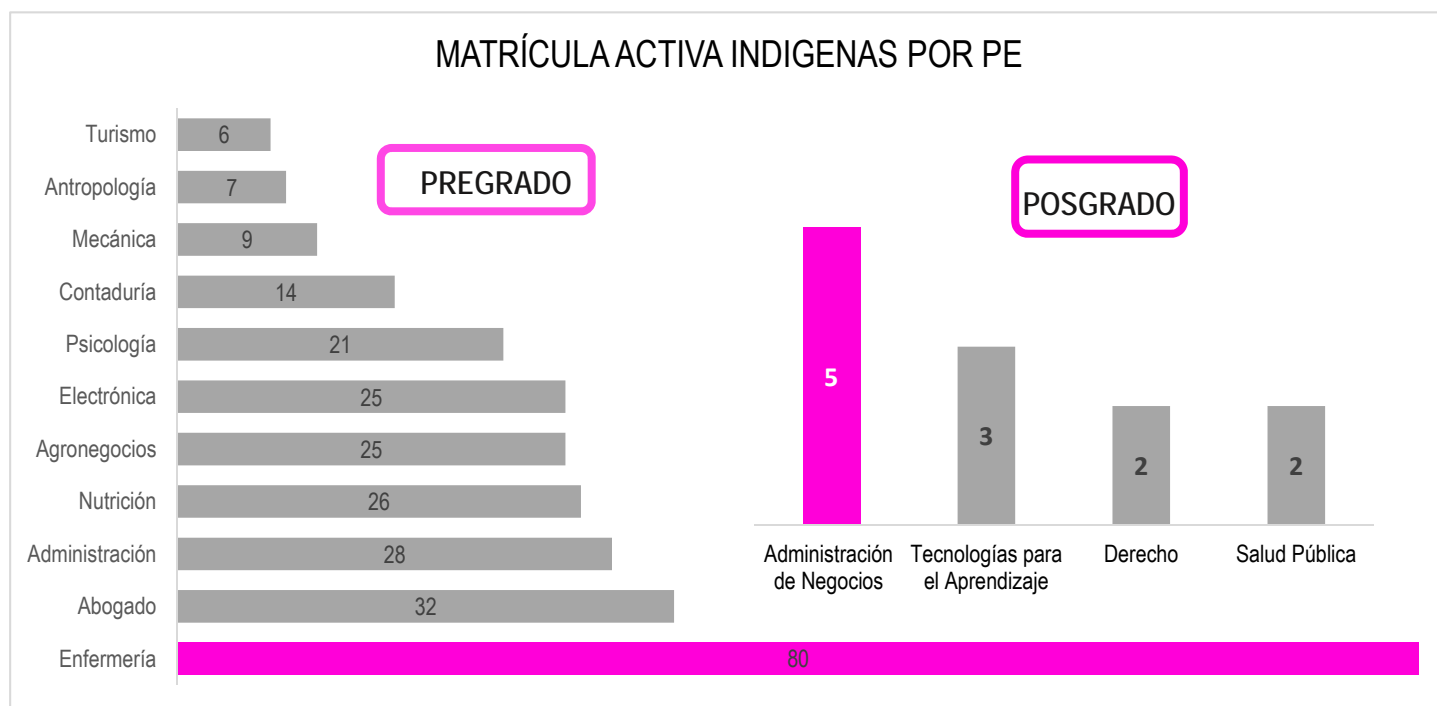


En una muestra de la integración cultural y académica, se ha logrado la permanencia de los integrantes de comunidades indígenas en sus estudios. De 146 estudiantes activos en 2013, en 2018 la cifra llegó a 285. Su interés en la formación también se representa en las cifras de posgrado, ya que 12 alumnos de distintas etnias se encontraban cursando distintos programas.





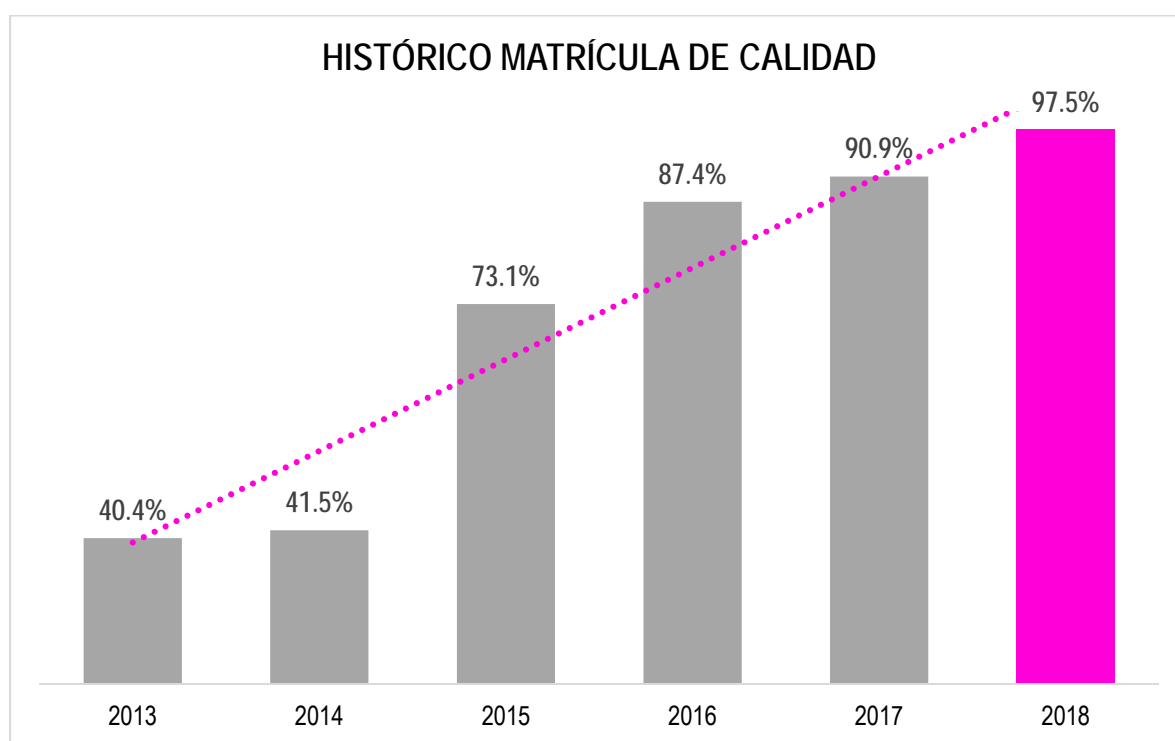
En el año que se reporta, la matrícula activa muestra que la Licenciatura en Enfermería y la Maestría en Administración de Negocios tienen las cifras más destacadas.



Si se desglosa la presencia de alumnos de diferentes etnias por programa educativo, la de más relevancia ocurre en Enfermería, en el nivel de pregrado, y en Administración de Negocios en lo que refiere a posgrados.

1.1.3 De Calidad

El Centro Universitario del Norte tiene como finalidad el incremento constante de su matrícula y, al mismo tiempo, ofrecer programas educativos reconocidos por sus estándares de calidad. Para los alumnos, los beneficios de pertenecer a un programa de calidad son múltiples, les permite tener el reconocimiento oficial y legítimo de los procesos que sustentan la labor educativa; a la sociedad, representada por los estudiantes, padres de familia y otros grupos de interés, les da confianza de que les ofrezcan carreras reconocidas a nivel nacional e internacional. Para la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, lo antes mencionado es la garantía de contar con un capital humano eficiente en la gestión del conocimiento y en la contribución para alcanzar su desarrollo integral.



La calidad de los programas educativos es clave para el desarrollo de los alumnos. Durante la presente gestión, en el CUNorte incrementamos en más del doble la matrícula de calidad. Hoy el 97.5 % está inscrito en un programa con acreditación nacional, en contraste con el 40.4 % de 2013. De igual manera, 2 de cada 10 alumnos están matriculados en programas evaluados por su calidad a nivel internacional.

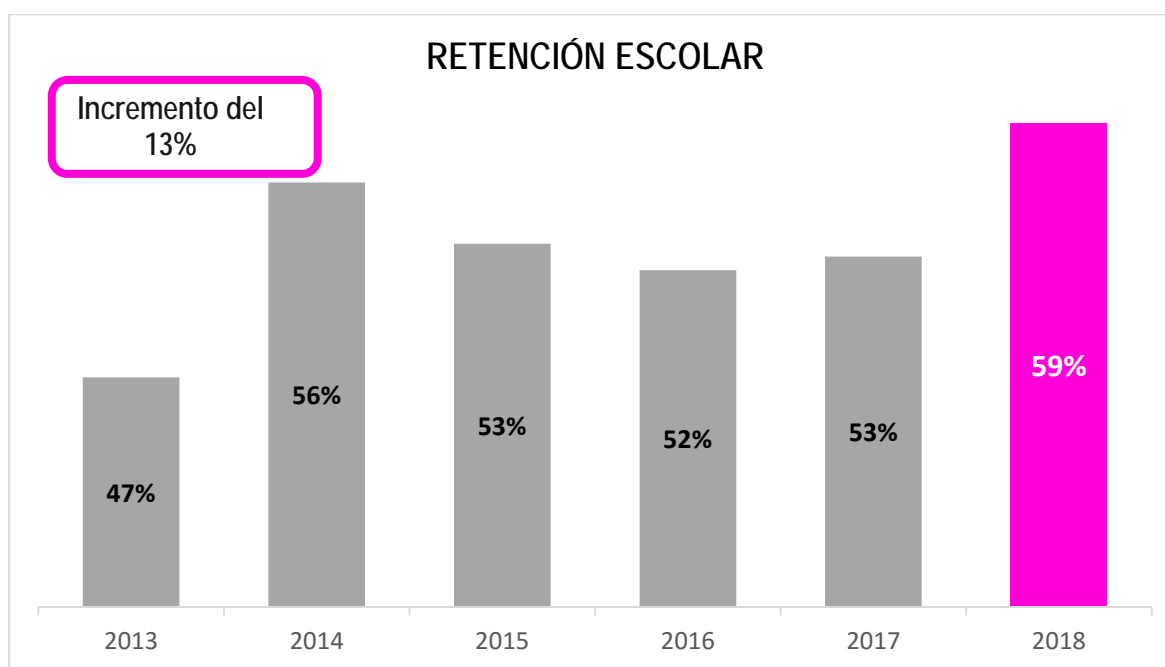
1.2 Indicadores de desempeño académico

Con acciones afirmativas como la implementación de los programas en Desarrollo de Habilidades Cognitivas, Inclusión Educativa, Becas, Movilidad Estudiantil y actividades extracurriculares, en los últimos 6 años logramos avanzar en Retención Escolar y Eficiencia Terminal, que se incrementaron 13 % y 15 %, respectivamente. También



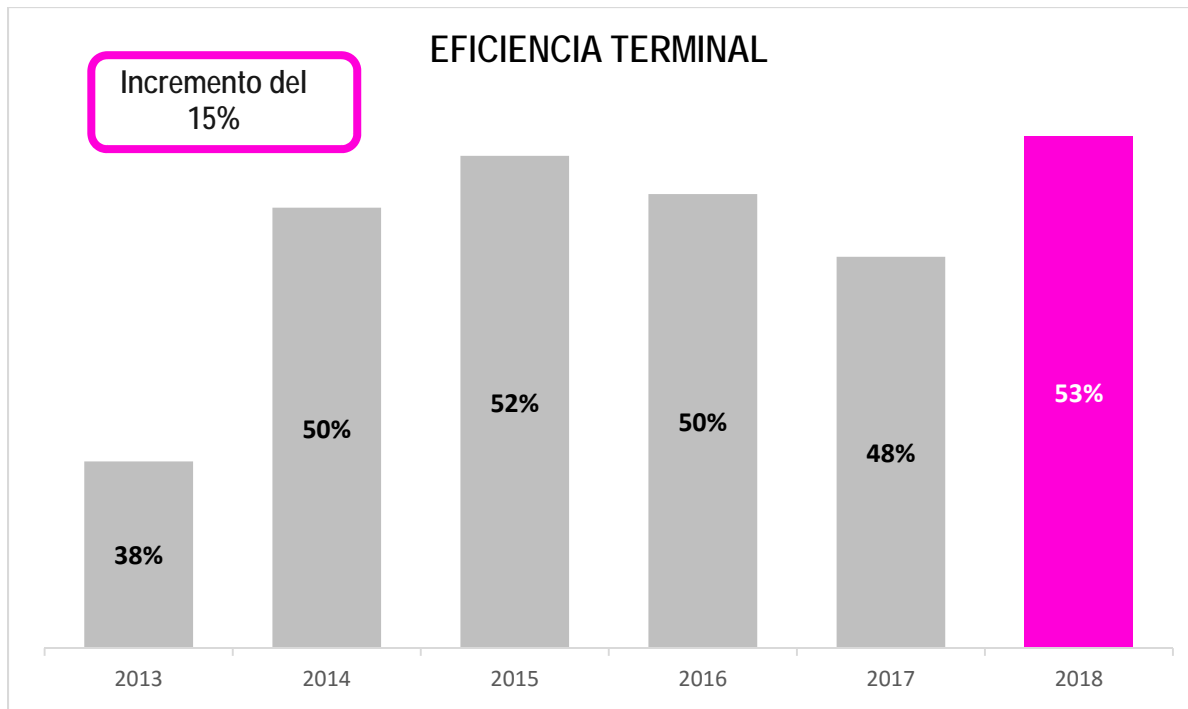
se redujo en un 13 % el índice de deserción respecto de lo reportado en 2013. Estas acciones y resultados impactaron en el número de egresados y titulados, aumentando los primeros en un 17 %, mientras que la titulación creció un 77 % en comparación con el inicio de esta administración.

1.2.1 Retención



Si se comparan los 6 años de esta administración, la retención escolar ha tenido un incremento destacado, pasando de 47 % a 59 % en el informe actual.

1.2.2 Eficiencia Terminal



Además, tuvimos un crecimiento en la eficiencia terminal de nuestros alumnos pasando del 38 % al 53 % en los últimos años.

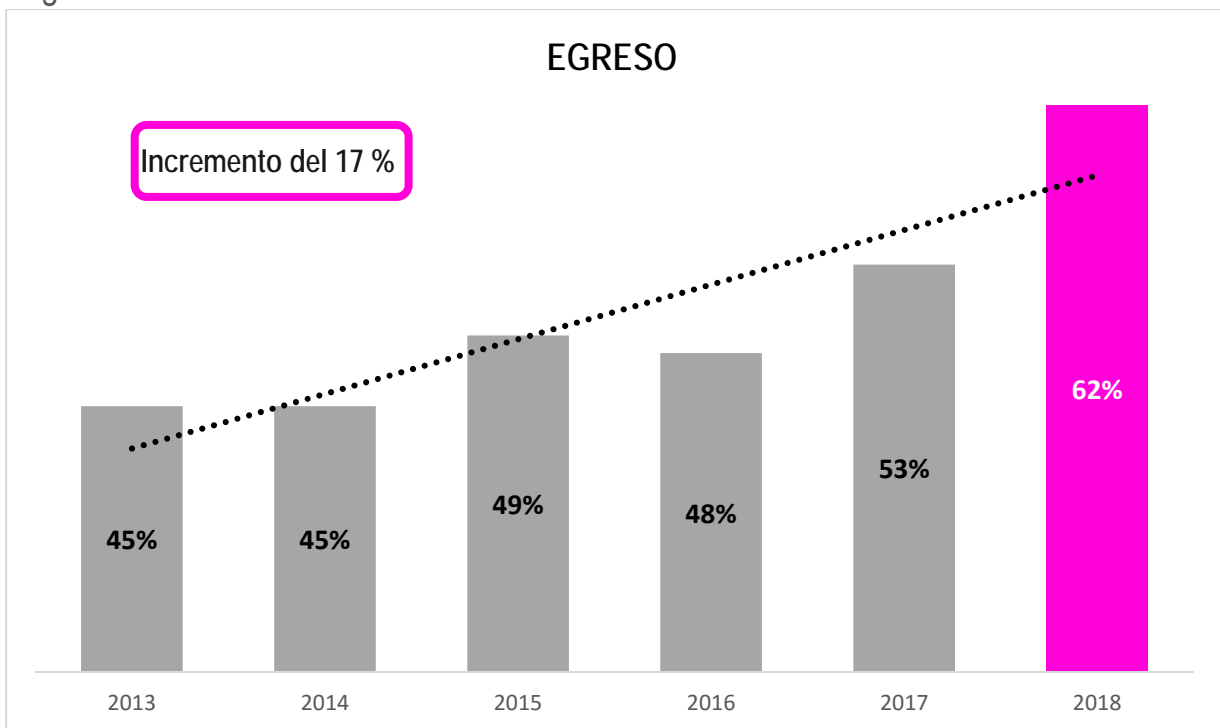


1.2.3 Deserción



Uno de los rubros relevantes a destacar es la deserción escolar. En este aspecto, se ha conseguido una disminución en el número de aquellos que abandonan sus estudios, pasando de 53 a 41%.

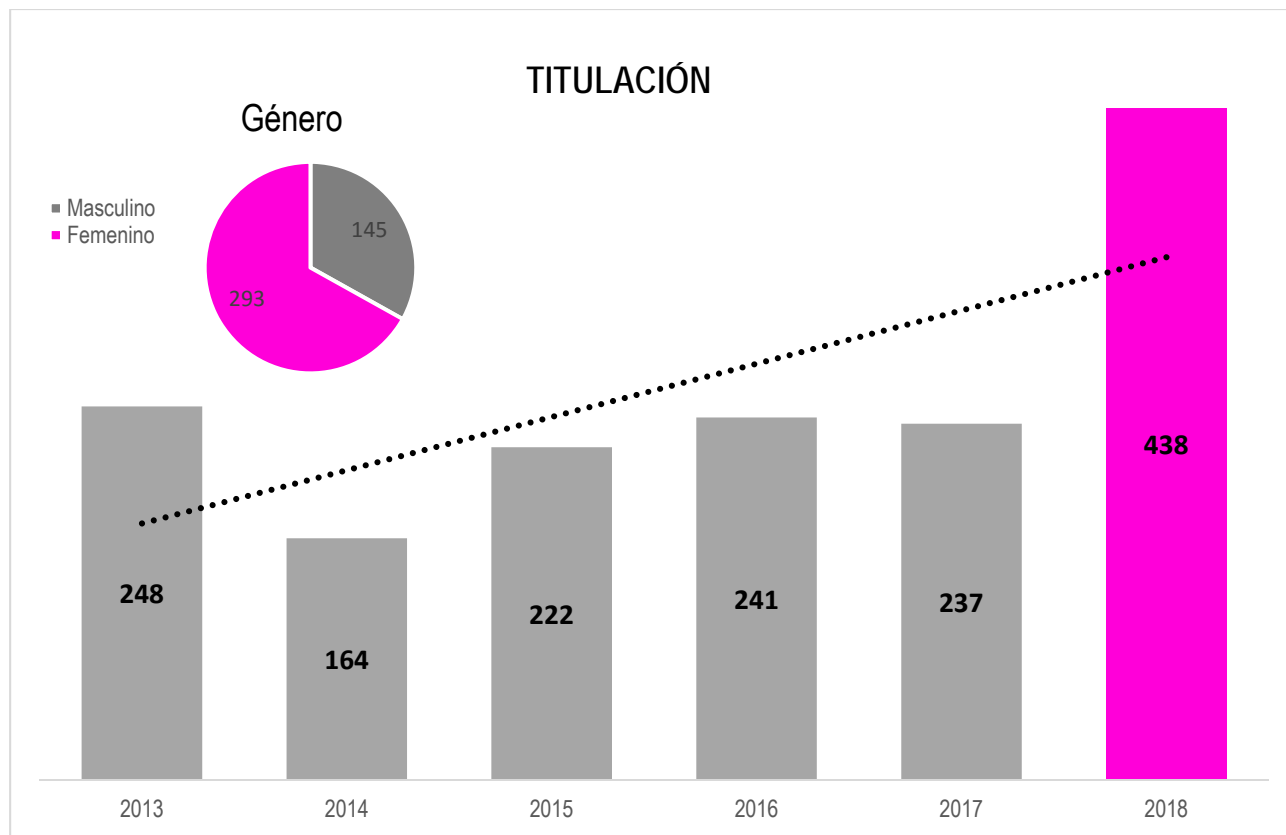
1.2.4 Egreso



Otra de las cifras destacadas se ve representada en el ascenso en el porcentaje de los egresados, con una mejora de 17 %, pasando de 45 % a 62 % durante la presente administración.

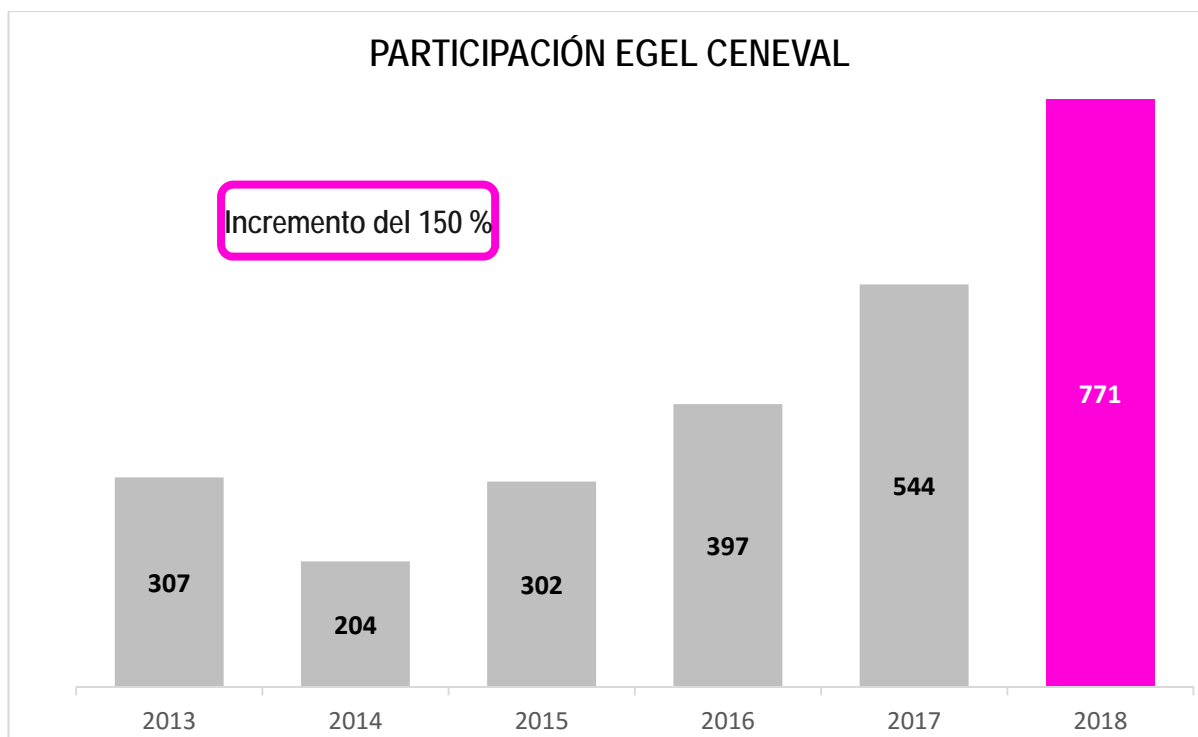
1.2.5 Titulación

Las actividades sustanciales que desarrollan las Coordinaciones de Programas Educativos de Pregrado responden a las funciones y atribuciones establecidas en los estatutos orgánicos institucionales, alineados a los ejes del Plan de Desarrollo Institucional así como a la Misión y Visión del Centro Universitario. Además, atienden a las necesidades de educación superior.



Durante esta gestión se tuvo un crecimiento en la titulación respecto al 2013, aumentando de 248 a 438 titulados.

1.2.6 Participación EGEL Ceneval



Además, promovimos la participación de nuestros estudiantes en el Examen General de Egreso (EGEL), del CENEVAL. El resultado fue un aumento de participantes del 150 %, que pasaron de 307 en 2013 a 771 al 2018; de ellos, 177 obtuvieron testimonio aprobatorio. Actualmente 2 carreras (Abogado y Enfermería), forman parte del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del EGEL.

1.2.7 Seguimiento a egresados

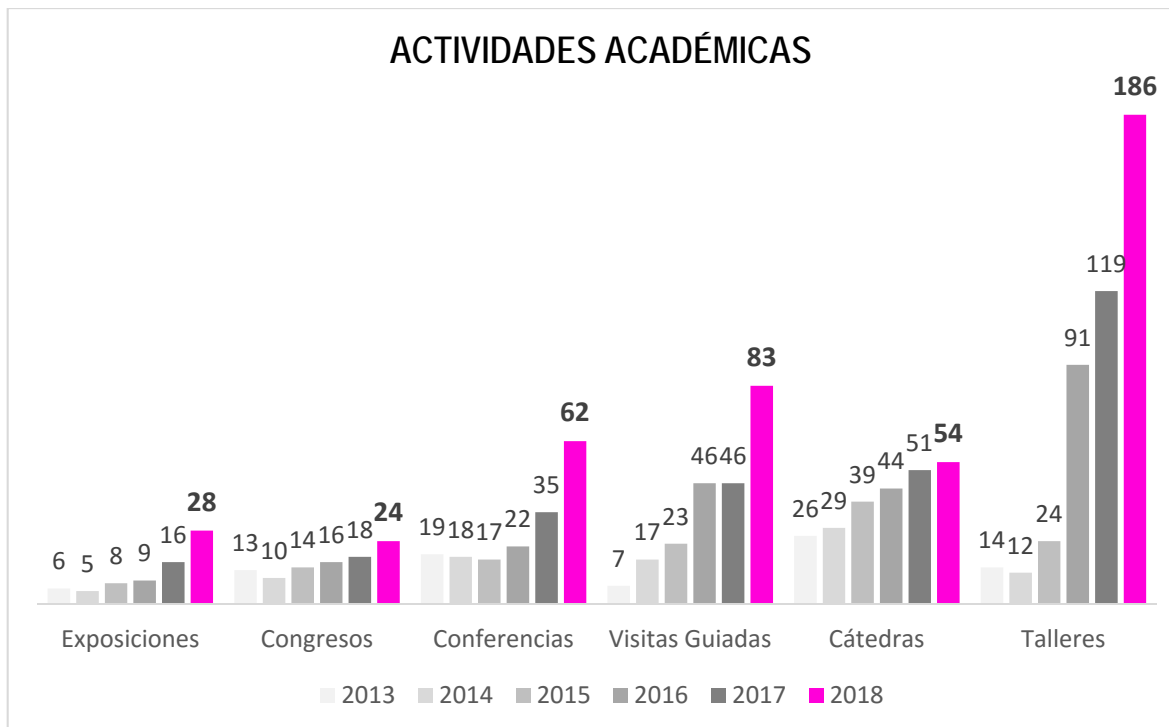
Actualmente contamos con un programa permanente de seguimiento de egresados, cuyo propósito es captar y procesar información de los egresados de pregrado acerca de su desempeño laboral y la relación con los estudios realizados, útil para la toma de decisiones respecto a la pertinencia de los programas educativos.

DIVISIÓN	DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
			EMPLEADO EN SU PERFIL					
Cultura y Sociedad	Bienestar y Desarrollo Sustentable	Enfermería	5	5	5	3	3	20
		Psicología	2	15	7	5	5	3
		Nutrición	9	14	12	9	5	10
	Cultura, Justicia y Democracia	Abogado	5	2	4	4	5	10
		Antropología	3	3	0	0	4	2
		Administración	1	4	9	11	9	6

Ciencia y Tecnología	Productividad y Desarrollo Tecnológico	Contaduría Pública	2	1	10	6	5	10
		Agronegocios	2	2	0	4	3	7
		Turismo	1	0	2	3	0	0
	Fundamentos del Conocimiento	Mecánica Eléctrica	0	0	0	0	0	0
		Electrónica y Comp.	7	8	7	4	6	4
		Telemática	0	0	0	0	0	0
TOTAL			37	54	56	49	45	72

1.3 Formación Integral

Para fortalecer la trayectoria académica en cada uno de los PE se han implementado una serie de actividades con la finalidad de que los alumnos adquieran y refuercen sus conocimientos de manera integral.



Para lograr una formación integral de los estudiantes, realizamos actividades académicas tales como prácticas de laboratorio, exposiciones, congresos, conferencias, cátedras y talleres, además de visitas guiadas a empresas y organizaciones del sector productivo. En conjunto, la cantidad de actividades curriculares y extracurriculares es 5 veces mayor que las realizadas en 2013.

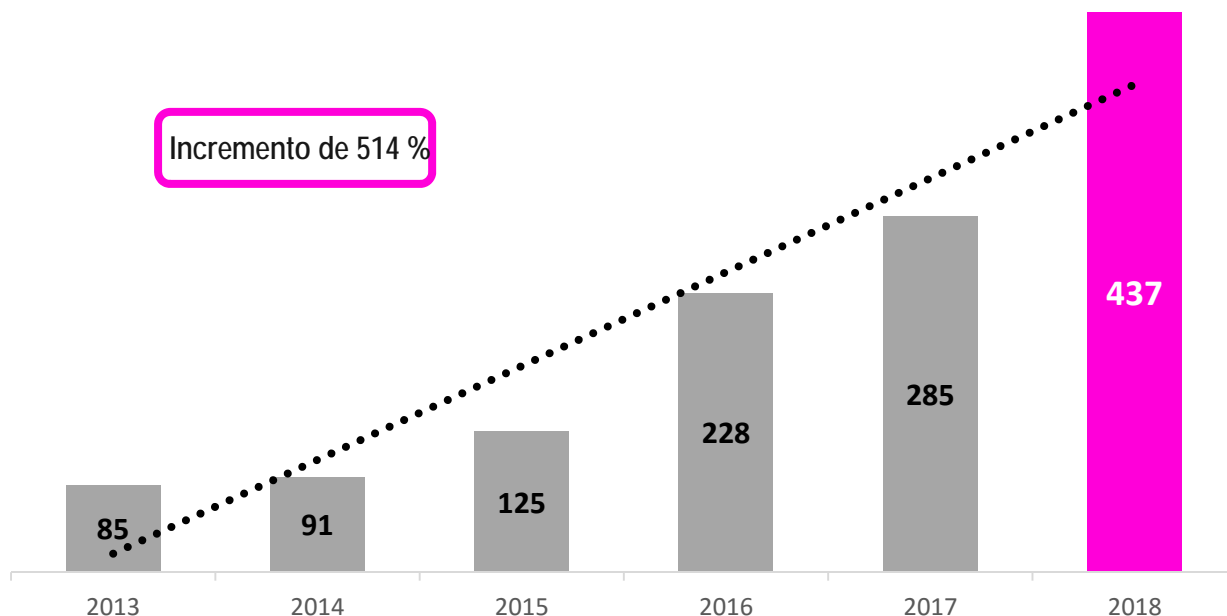
1.3.1 Prácticas de Laboratorio

DIVISIÓN	DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	PRÁCTICAS DE LABORATORIO											
			2015			2016			2017			2018		
			N° de Prácticas	Alumnos en Prácticas	Asistencias a Prácticas	N° de Prácticas	Alumnos en Prácticas	Asistencias a Prácticas	N° de Prácticas	Alumnos en Prácticas	Asistencias a Prácticas	N° de Prácticas	Alumnos en Prácticas	Asistencias a Prácticas
Cultura y Sociedad	Bienestar y Desarrollo Sustentable	Enfermería	114	120	2394	343	200	8575	363	200	9075	295	165	5895
		Psicología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Nutrición	33	97	782	171	102	2424	245	112	2902	157	90	2252
	Cultura, Justicia y Democracia	Abogado	7	85	105	9	105	144	12	130	180	11	122	187
		Antropología	3	12	36	4	24	96	2	7	14	1	17	17
Ciencia y Tecnología	Productividad y Desarrollo Tecnológico	Administración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Contaduría Pública	0	0	0	117	46	468	48	96	384	56	120	448
		Agronegocios	12	63	144	18	84	216	21	96	252	25	98	475
		Turismo	1	6	6	2	6	12	2	9	18	5	48	115
	Fundamentos del Conocimiento	Mecánica Eléctrica	12	87	144	20	120	220	45	140	450	93	180	780
		Electrónica y Comp.	164	48	984	141	40	846	133	38	798	102	41	895
		Telemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total			169	377	3461	662	561	11923	691	641	12807	545	612	11064

Tomando en consideración el periodo 2015-2018, las cifras reflejan un ascenso en las actividades prácticas relacionadas con la formación académica de nuestros estudiantes.

1.3.2 Actividades Académicas

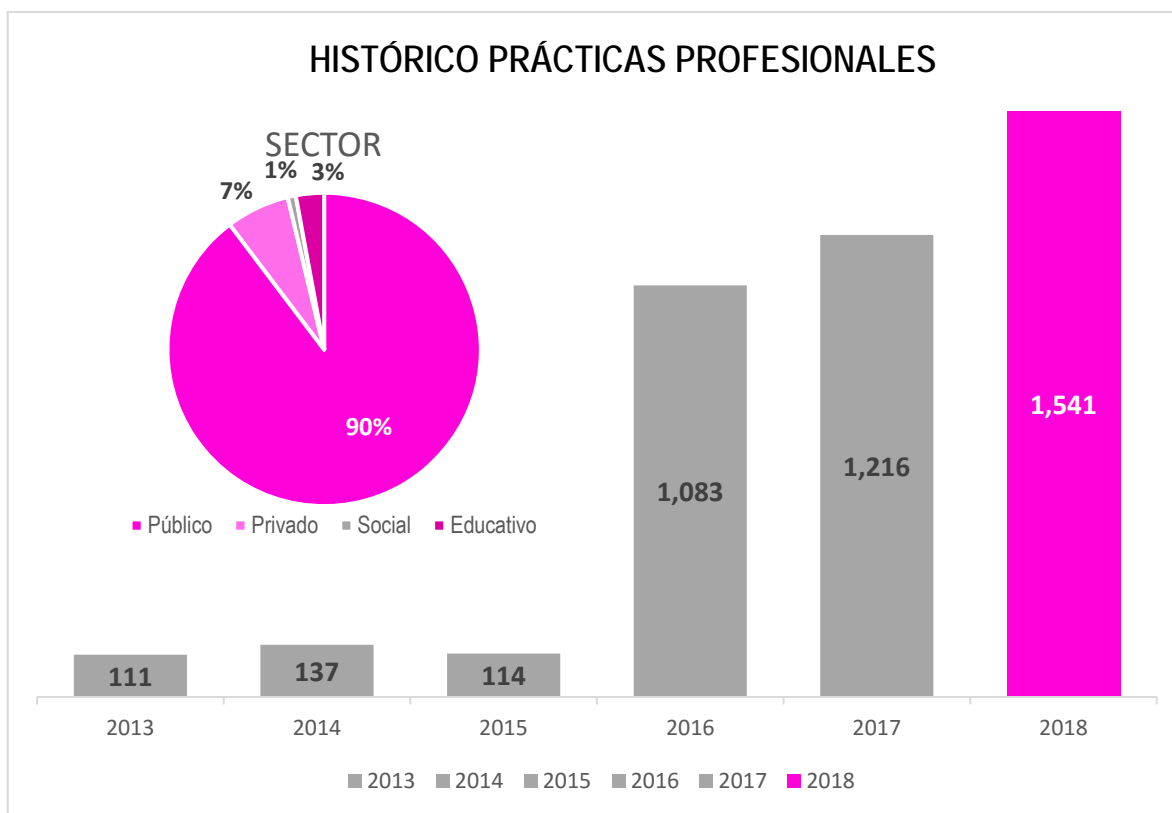
HISTÓRICO ACTIVIDADES ACADÉMICAS



Tomando en consideración toda la variedad de eventos que se realizaron, hubo mayor cantidad con respecto al periodo anterior, desde conferencias, cátedras, talleres, exposiciones, visitas guiadas y congresos, con una cantidad 5 veces mayor.

1.3.3 Prácticas profesionales

El sector público es en el que se insertan la mayor cantidad de alumnos para la realización de sus prácticas profesionales; no obstante, debe destacarse la presencia del área privada, en una búsqueda por incluir nuevos espacios para el aprendizaje profesional de los estudiantes.



Para aumentar la experiencia de nuestros alumnos previo a su egreso, y con ello mejorar sus probabilidades de inserción laboral, contamos con programas institucionales de prácticas profesionales y de servicio social, que además abonan en el fomento de valores como la solidaridad y el compromiso social. En ambos programas predominan las instituciones del sector público como destino, no obstante, debe destacarse la presencia del sector privado como espacio para el aprendizaje profesional.

Prácticas profesionales por sector

Las prácticas profesionales permiten que nuestros estudiantes vivan experiencias formativas en instituciones del ambiente público y privado, lo que fomenta el aprendizaje en el entorno profesional y favorece su preparación.

PE	PÚBLICO	PRIVADO	SOCIAL	EDUCATIVO
Enfermería	904	0	0	0
Psicología	127	0	0	0
Nutrición	63	26	27	40
Abogado	146	35	3	10
Antropología	N/A	N/A	0	2
Administración	15	0	0	9

Contaduría Pública	17	14	0	0
Agronegocios	N/A	N/A	N/A	N/A
Turismo	2	4	0	0
Mecánica Eléctrica	38	0	0	2
Electrónica y Comp.	7	42		3
Telemática	5	0	0	0

1.3.4 Servicio Social

Para fomentar valores y retribuir a la sociedad se cuenta con el programa institucional de servicio social, en el cual el sector público es el que predomina en la asignación de nuestros alumnos.

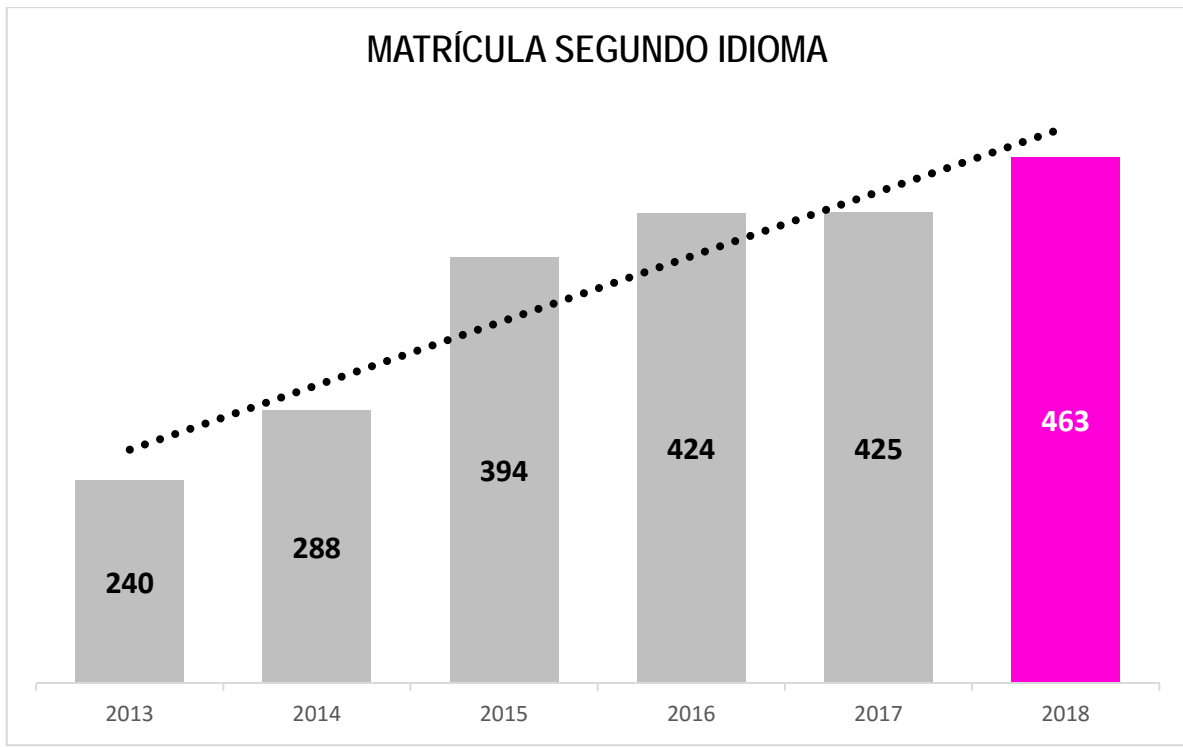
N°	SECTORES	ASIGNACIÓN DE PRESTADORES DE S.S. POR SECTOR					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Asociación Civil	1	1	1	1	19	26
2	Público	90	156	235	190	368	372
3	Privado	2	0	0	0	0	2
4	Red Universitaria	207	147	195	251	210	293
Total		300	304	431	442	597	693



Llama la atención en este rubro que en comparación con periodos pasados ha descendido la cifra de prestadores de servicio social en la Red Universitaria y ha aumentado notablemente en el sector público.



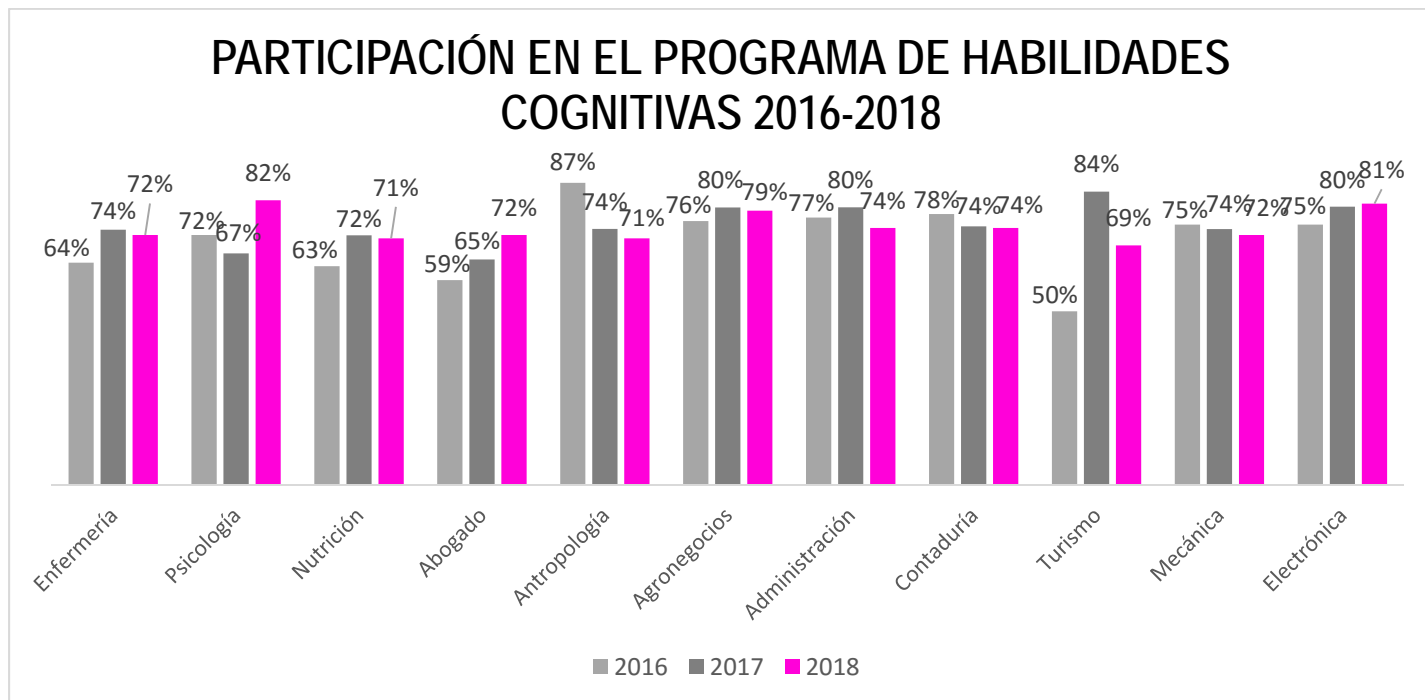
1.3.5 Segundo idioma



Además, fortalecemos el aprendizaje de idiomas distintos al español. La proporción de alumnos inscritos en FILEX y el programa JOBS de Proulex creció significativamente. El número de estudiantes que cursan alemán, chino, inglés, francés, italiano, chino, japonés y wixárika, en modalidad presencial y virtual, apoyados en 45 licencias digitales, pasó de 240 inscritos en 2013 a 463 en 2018, lo que representa un crecimiento del 93 % durante nuestra gestión.

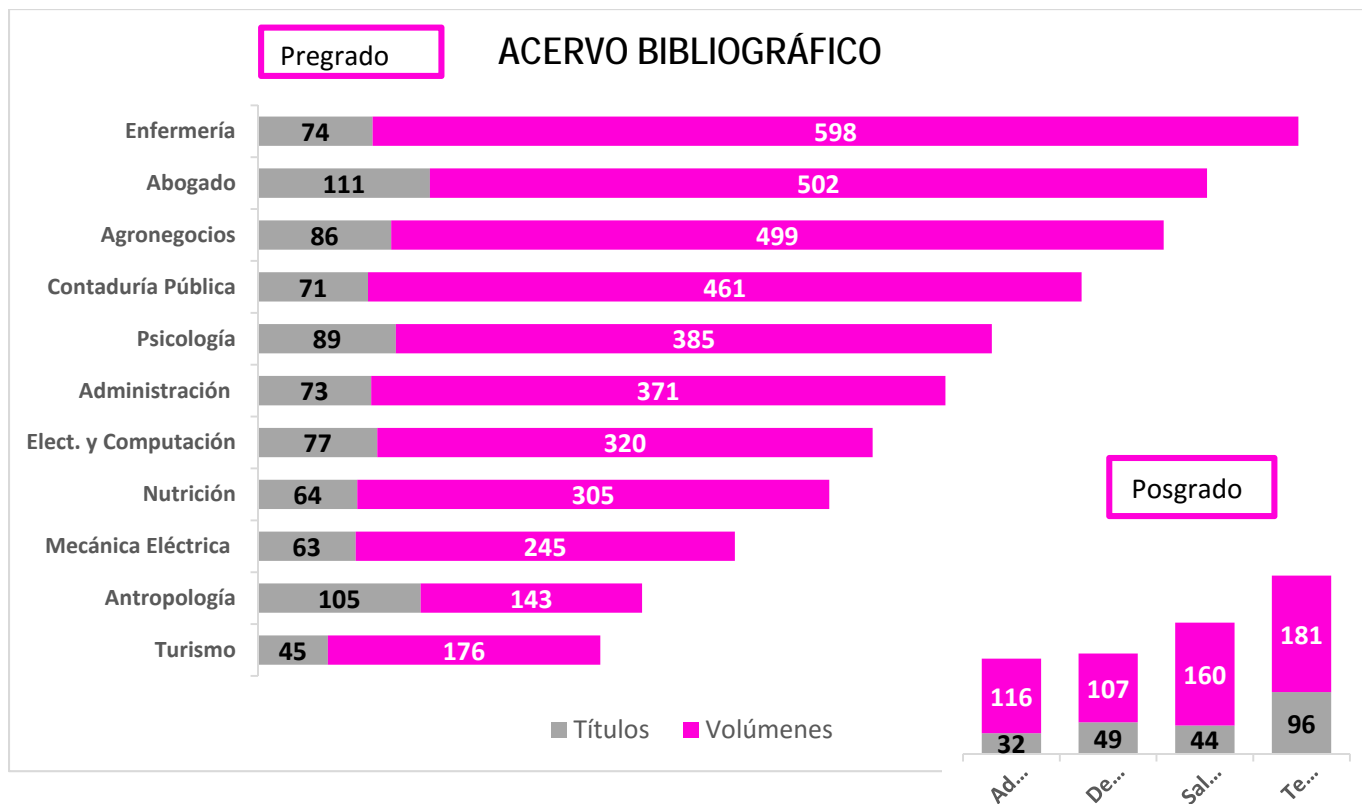
1.4 Mejora del Rendimiento Académico

1.4.1 Desarrollo de Habilidades Cognitivas

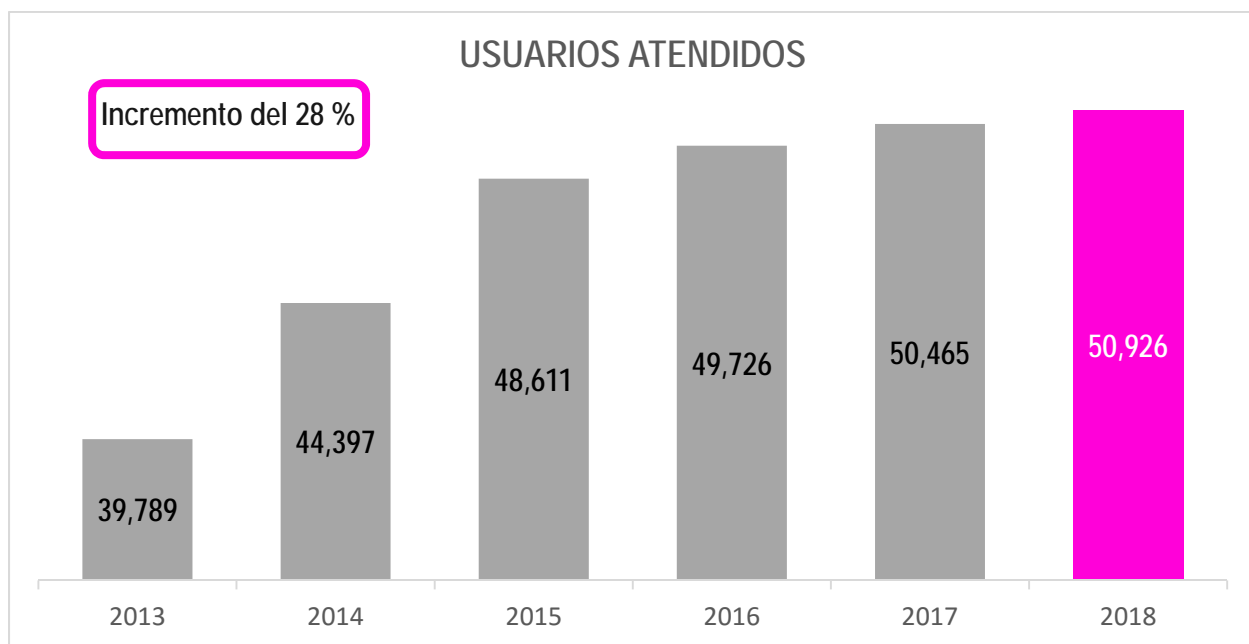


En conjunto con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), CUNorte implementó en 2016 el Programa de Desarrollo de Habilidades Cognitivas para alumnos de nuevo ingreso, que contempla la incorporación de competencias en 5 áreas: Habilidades para el Aprendizaje, Lectocomprensión, Gestión y Manejo de la Información, Razonamiento Lógico-Matemático y Tecnologías para el Aprendizaje. En promedio hemos contado con una participación del 74 % de los estudiantes admitidos en alguno de nuestros programas educativos.

1.4.2 Servicios Bibliotecarios



La Biblioteca del CUNorte mantiene un crecimiento constante en su acervo, atendiendo a la necesidad de todos los programas educativos de contar con la información necesaria para sus estudios. De igual forma, actualizamos el material bibliográfico para contar con documentación apropiada para los estudiantes de posgrado. Cabe resaltar también el acceso al acervo de la Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara.



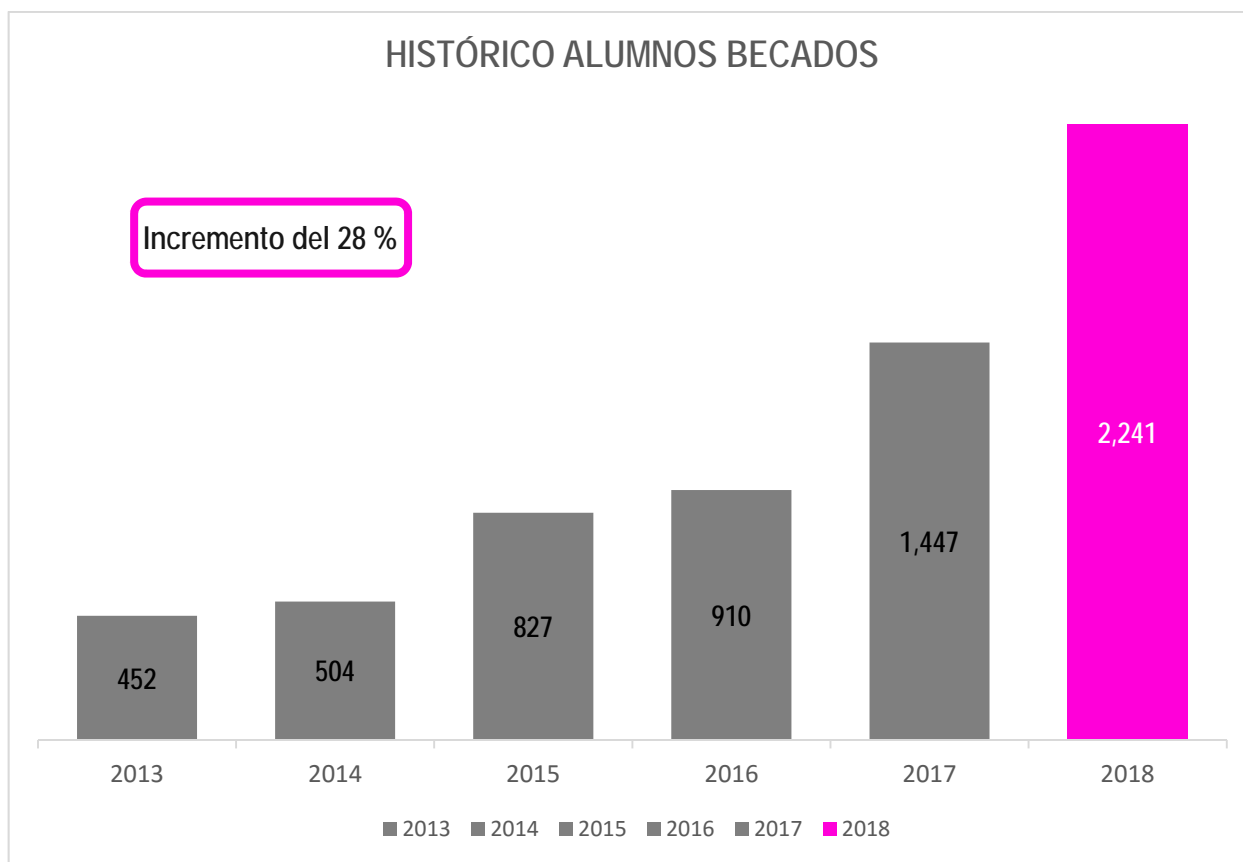
Es trascendente señalar que cada vez han sido más los usuarios que hacen uso de las virtudes de contar con una Biblioteca completa. Si se comparan los años 2013 y 2018, en este periodo aumentamos en un 28 % el número de usuarios de los servicios bibliotecarios.

1.4.3 Becas

El otorgamiento de becas tiene como propósitos fundamentales propiciar que estudiantes en situación económica adversa y deseos de superación puedan continuar su proyecto en el nivel superior e impulsar la formación de profesionales en las áreas de conocimiento que requiera el desarrollo regional.

Dentro del PDI, en el eje temático de Docencia y Aprendizaje se establece el compromiso de garantizar la formación integral, la permanencia y el desarrollo de los estudiantes, así como lo menciona el PDC, en el que refrendamos el mismo propósito al establecer como una de las estrategias gestionar, difundir y operar las becas que otorgan tanto la Universidad de Guadalajara como diversas instituciones privadas y de gobierno para los alumnos que cumplen con las necesidades y requisitos de cada una de las convocatorias.

En este sentido, nos hemos ocupado de gestionar e incrementar las diversas becas y estímulos para nuestros estudiantes, y como universidad incluyente, también a los de la comunidad indígena de nuestros diferentes PE, cumpliendo y mejorando nuestro compromiso.



El Programa de Becas tiene por objetivo incidir positivamente en la trayectoria escolar de nuestros estudiantes. Durante el periodo que se informa aumentó el número de beneficiarios de algún tipo de apoyo educativo, particularmente de los grupos vulnerables. Además de becas federales, estatales e institucionales, el CUNorte promovió convocatorias de programas de: Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, Comedor Universitario, Casa del Estudiante, Ecobici, PROULEX y FILEX, entre otros, que en total beneficiaron a 2,241 alumnos, 1,789 más que al inicio de la gestión.

Beneficiados por PE

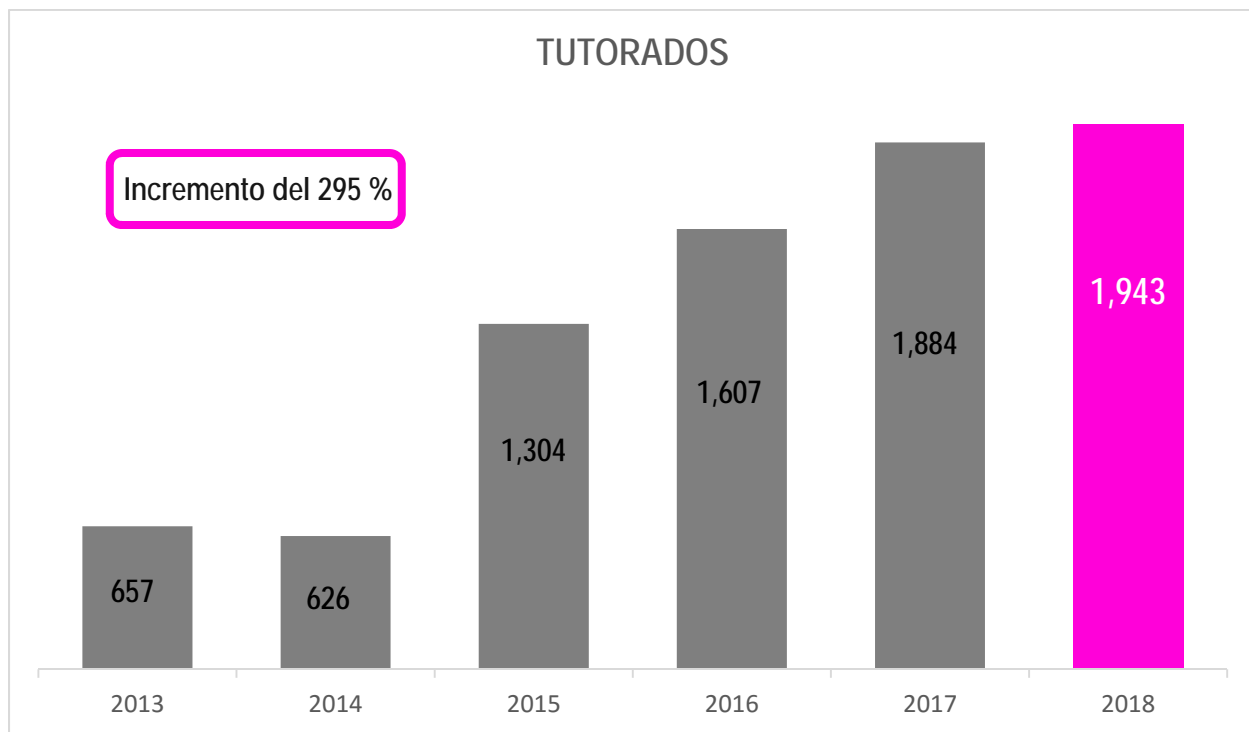
PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL POR PE	ETNIA BENEFICIADA	NO INDÍGENAS BENEFICIADOS POR PE
ENFERMERÍA	408	41	367
PSICOLOGÍA	59	10	49
NUTRICIÓN	78	7	71
ABOGADO	97	15	82
ANTROPOLOGÍA	17	1	16
ADMINISTRACIÓN	51	13	38

CONTADURÍA PÚBLICA	63	12	51
AGORNEGOCIOS	54	17	37
TURISMO	17	0	17
MECÁNICA ELÉCTRICA	36	2	34
ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN	33	5	28
TELEMÁTICA	0	0	0
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	3	1	2
MAESTRÍA EN DERECHO	1	1	0
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	2	2	0
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	2	2	0
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	0	0	0
TOTAL POR BECA	921		

1.4.4 Tutorías

Una de las problemáticas a las que nos enfrentamos es el alto índice de deserción escolar, el cual se debe a diversos factores. Basados en el PDI y en el PDC se reafirma el compromiso de formar profesionistas que apoyen al desarrollo de la nación. Para esto se han llevado a cabo y fortalecido algunas políticas para garantizar la formación integral de los alumnos.

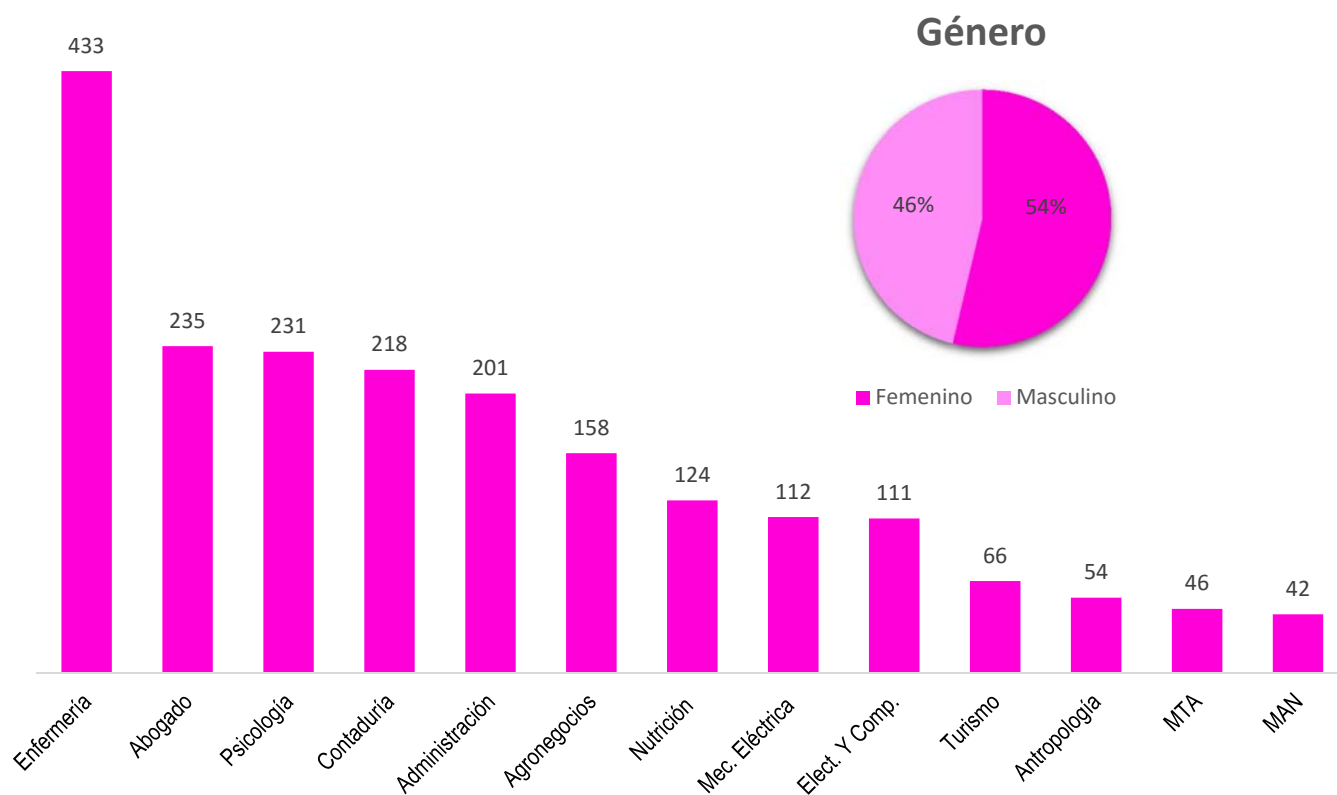
Una de las principales políticas fue implementar el Programa Institucional de Tutorías, que tiene como objetivo, dentro de su Plan de Acción, brindar acompañamiento y seguimiento durante la trayectoria académica de los alumnos para elevar los indicadores de retención, desempeño académico y eficiencia terminal.



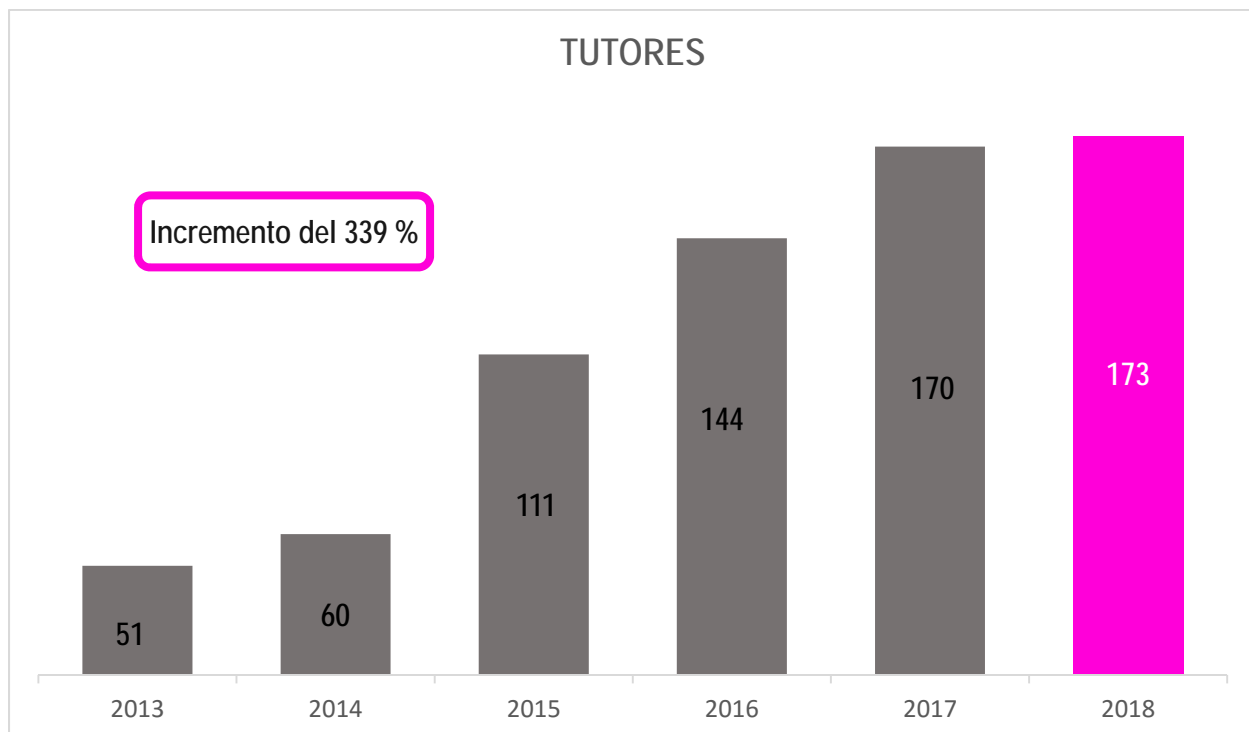
Las tutorías juegan un papel muy importante en el acompañamiento que reciben los estudiantes, lo cual se refleja en la permanencia y finalización de sus estudios. Durante el periodo que se informa, se triplicó la cantidad de estudiantes que reciben seguimiento tutorial, pasando de 657 en 2013 a 1,943 en 2018. De igual forma, el número de docentes que asumen esta función incrementó a 173 tutores, 3 veces más que al inicio del periodo.



TUTORADOS POR GÉNERO



La carrera que presenta más alumnos en trabajo tutorial es Enfermería. Del total de los estudiantes atendidos, el 54 % es representado por el género femenino.

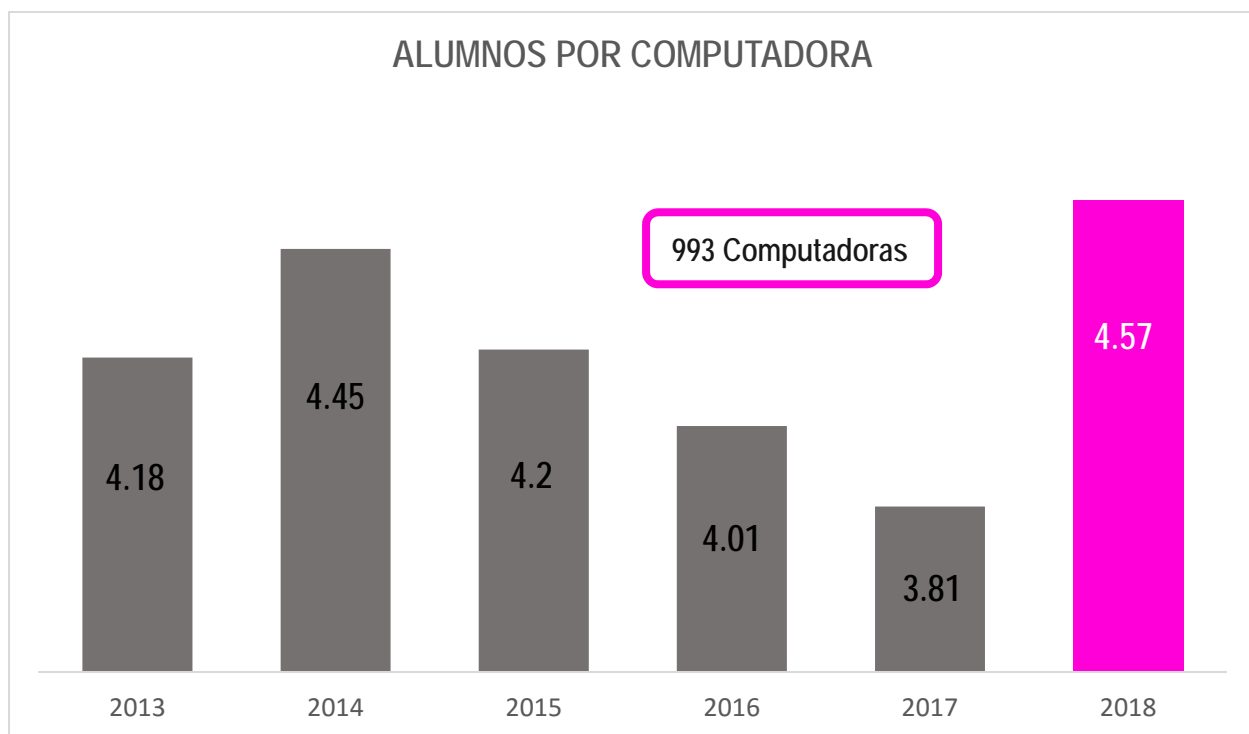


De la misma manera, cada vez son más los docentes que asumen una función tutorial, guiando a los alumnos en su trayectoria en la Universidad. En el mismo sentido que la cifra reportada en cuanto al número de tutorados, también se ha triplicado la cantidad de profesores que participan en el Programa Institucional de Tutorías.

1.4.5 Aplicación a la Innovación Tecnológica

La comunidad académica se beneficia al contar con una plataforma de cursos en línea y el equipamiento para espacios formativos: laboratorios de cómputo, pantallas, pizarras inteligentes y dispositivos móviles tales como computadoras portátiles y tabletas. Además cuenta con herramientas idóneas para un mejor desempeño educativo que promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos y profesores.

Se trabajó en mantener los laboratorios dentro de la gama media-alta, que permiten actualizaciones futuras e incorporaciones de nuevos programas.



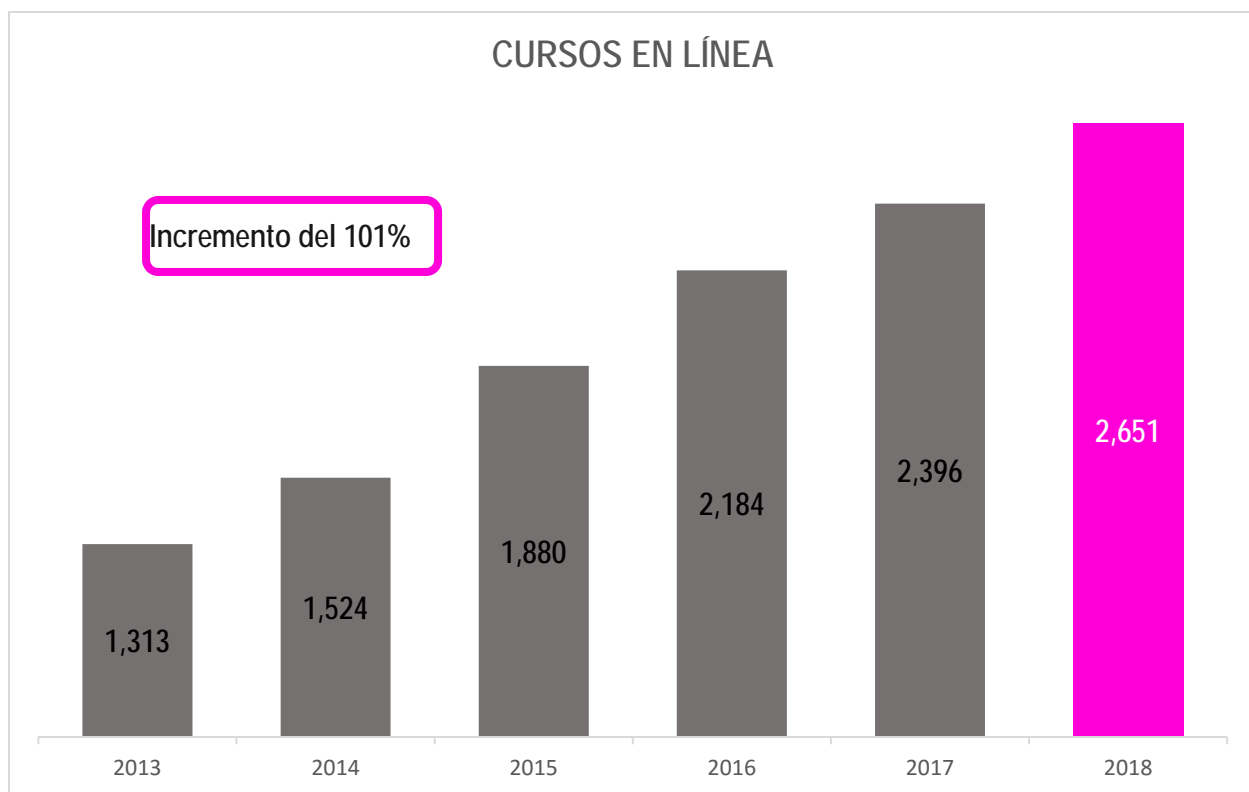
El Centro Universitario se ha distinguido por el uso de las tecnologías para hacer más eficientes los procesos de enseñanza-aprendizaje. Actualmente contamos con una computadora por cada 4.57 alumnos. Como apoyo al aprendizaje por competencias de nuestros estudiantes se implementó, con la asesoría del maestro Manuel Moreno Castañeda, el diplomado "Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos", con el objetivo de desarrollar cursos virtuales para el 100 % de nuestros programas académicos. En este momento se han diseñado 526 cursos, que representan un avance del 73 %; en próximas fechas estos serán certificados por el Sistema de Universidad Virtual de nuestra Casa de Estudios.

1.4.6 Cursos en línea

Los cursos en línea son uno de los puntos esenciales para el desarrollo académico de los alumnos. Se destaca que en el año que se informa se realizó la primera edición del diplomado "Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos", con la guía del maestro Manuel Moreno Castañeda, especialista reconocido a nivel internacional en esta temática.

COMPARATIVA POR PE 2013-2018

División	Departamento	Carrera	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Cultura y Sociedad	Bienestar y Desarrollo Sustentable	Enfermería	355	409	475	543	546	512	
		Psicología	185	224	264	301	300	264	
		Nutrición	133	155	200	208	206	175	
		Mtría. en Salud Pública	--	--	--	58	89	111	
Cultura, Sociedad y Democracia	Cultura, Sociedad y Democracia	Abogado	166	218	283	313	362	377	
		Antropología	37	39	35	53	80	79	
		Mtría. en Derecho	--	--	15	25	33	30	
Ciencia y Tecnología	Productividad y Desarrollo Tecnológico	Administración	127	127	140	160	195	184	
		Contaduría	54	74	108	142	154	144	
		Agronegocios	68	81	95	93	106	93	
		Turismo	68	56	24	21	37	44	
		Mtría. en Admón. de Negocios	--	--	8	41	38	48	
	Fundamentos Del Conocimiento	Fundamentos Del Conocimiento	Mecánica Eléctrica	0	0	66	124	146	226
			Electrónica y Computación	103	125	139	147	152	150
			Telemática	17	16	18	12	10	12
			Mtría. en Tec. para el Aprendizaje	--	--	10	25	81	40
			Extracurriculares	23	56	100	313	115	162
		TOTALES	1,336	1,580	1,980	2,579	2,650	2,651	



En esta administración se tuvo un incremento constante en el número de cursos en línea, duplicando su cantidad en un periodo de 6 años.

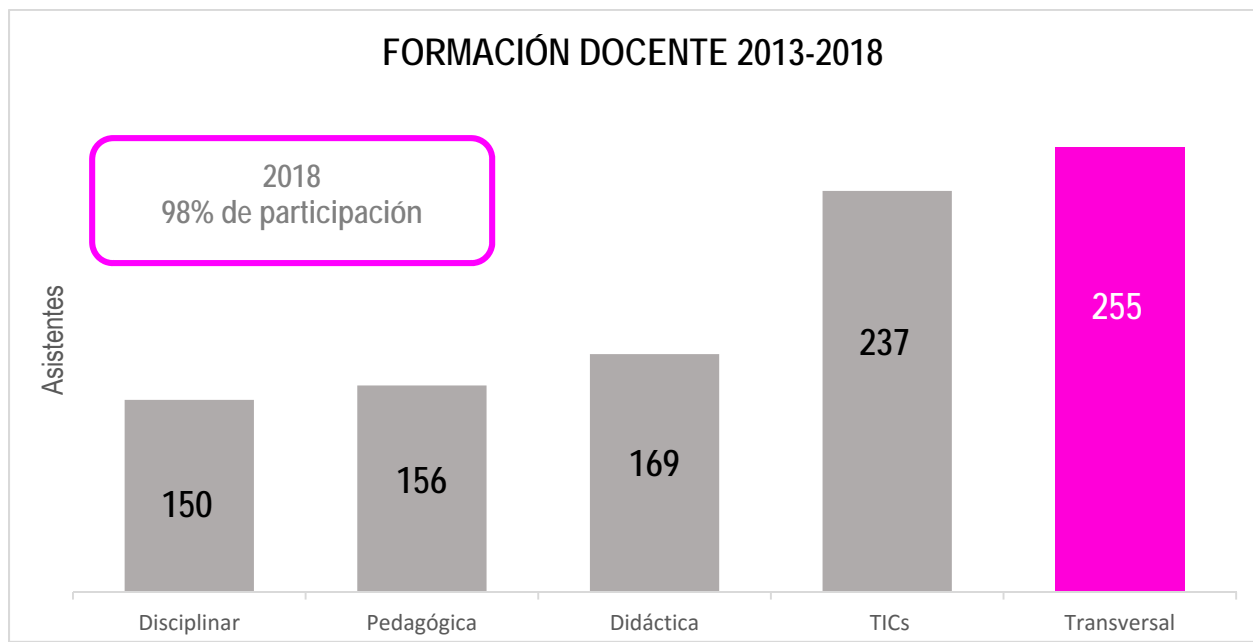
1.5 Actualización y formación docente

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (2014-2030) del Centro Universitario del Norte en su Eje de Formación y Docencia, se busca el “Incremento de la calidad de los procesos de aprendizaje a través de la profesionalización de la formación docente, con base en estándares nacionales e internacionales”.¹ Es por ello que en el año 2013 se inició con un Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente, que constó de la implementación de un censo de necesidades de formación, el análisis de las evaluaciones realizadas al trabajo de los profesores por los propios alumnos y la revisión de las evaluaciones a los cursos en línea.² Este ejercicio nos permitió realizar una propuesta integral de formación que contempla 4 niveles de formación así como 7 dimensiones y se concretó en la implementación de un Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes, con una duración de 280 horas, que logrará conformar trayectorias de formación diseñadas y planeadas por los propios docentes y en concordancia con lo establecido institucionalmente.³

¹ Plan de Desarrollo Institucional 2014-20130. Centro Universitario del Norte

² Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente. Centro Universitario del Norte 2013

³ Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes. Centro Universitario del Norte. 2014



El Centro Universitario, comprometido con ofrecer educación de calidad, creció en 6 años hasta el 97 % la participación de docentes en el Programa Institucional de Formación y Actualización, capacitándose en las áreas pedagógica, didáctica, disciplinar, TIC y transversales.

1.5.1 Diplomados Dictaminados

Como parte de las actividades de formación de estudiantes y docentes, así como de personas externas a la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario del Norte ha dictaminado los siguientes diplomados:

- Diplomado Administración y Gerencia en Servicios de Salud.
- Diplomado Básico de Adicciones.
- Diplomado Intermedio en Prevención de Adicciones.
- Diplomado en Salud Pública.
- Diplomado en Vacunología.
- Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales.
- Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales en el Ámbito Municipal.
- Diplomado en Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos.
- Diplomado para la Formación con Enfoque de Competencias en el Nivel Superior.

- Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes.
- Diplomado en Formación de Instructores de Actividades Físico-Deportivas.
- Diplomado en Medicina Deportiva.

1.5.2 Programas Virtuales y Blended

VIRTUALIZACIÓN DE CURSOS POR DEPARTAMENTO CON LA METODOLOGÍA ENTORNOS DIVERSOS EN PREGRADO					
División	Departamento	Originales	Repetidos	Diseñados	%
Cultura y Sociedad	Bienestar y Desarrollo Sustentable	203	951	175	86
	Cultura, Justicia y Democracia	101	456	58	57
Ciencia y Tecnología	Productividad y Desarrollo Tecnológico	199	465	176	88
	Fundamentos del Conocimiento	132	388	73	55
		635	2260	482	

Se observa un 76 % de avance en el diseño de cursos en línea con la metodología Entornos Diversos en pregrado. Destacan los departamentos de Bienestar y Desarrollo Sustentable, y Productividad y Desarrollo Tecnológico con 86 % y 88 %, respectivamente.

1.5.3 Oferta educativa

Uno de los objetivos planteados en el PDI es ampliar y diversificar la matrícula con altos estándares de calidad, pertinencia y equidad, tomando en cuenta las tendencias globales y el desarrollo regional.

PE de calidad

Programa Educativo	Estatus
Enfermería	Calidad
Psicología	Calidad
Nutrición	Calidad
Abogado	Calidad
Antropología	Calidad
Administración	Calidad
Contaduría	Calidad
Agronegocios	Calidad
Electrónica y Comp.	Calidad

Aumentamos en 125 % los programas de pregrado reconocidos por los diferentes organismos nacionales evaluadores como CIEES y COPAES, para un total de 9 que concentran el 97.5 % de la matrícula. Además, las carreras de Abogado y Enfermería ingresaron al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del EGEL, en el estándar 2. Cabe resaltar que la carrera de Abogado está acreditada internacionalmente por la Agencia Acreditadora de Chile A&C, con vigencia al 2025.



2. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara señala que la investigación es uno de los pilares. Esta labor es una de las bases para la función académica y se sostiene en una incesante búsqueda de la resolución de problemáticas por parte de los académicos. Además, se fomenta la formación de los individuos no solo por medio de licenciaturas, sino también de posgrados que los habiliten en temas especializados y que favorezcan el desarrollo productivo de una región, como en la que se ubica nuestro Centro. En estas actividades se involucran los investigadores, pero también se fomentan las mismas habilidades a los alumnos, ya que la Sociedad del Conocimiento requiere un manejo de la información con propiedad y responsabilidad, con la finalidad de buscar soluciones a los problemas más importantes que suceden en nuestro entorno.

Uno de los pilares fundamentales de cualquier institución educativa de nivel superior es la investigación. Sobra decir que es uno de los ejes rectores de la propia Universidad de Guadalajara y por supuesto de toda la Red. Para la administración de CUNorte no fue la excepción, fue ahí en donde se proyectó un plan de seis años que tuviera el objetivo de incrementar los indicadores en diversos rubros: publicaciones, cuerpos académicos, investigadores reconocidos por el SNI, académicos con Perfil Deseable (PRODEP) y Nuevos Profesores de Tiempo Completo. Todas las acciones mencionadas anteriormente requieren trabajo constante, planeación y una visión a mediano y largo plazo.

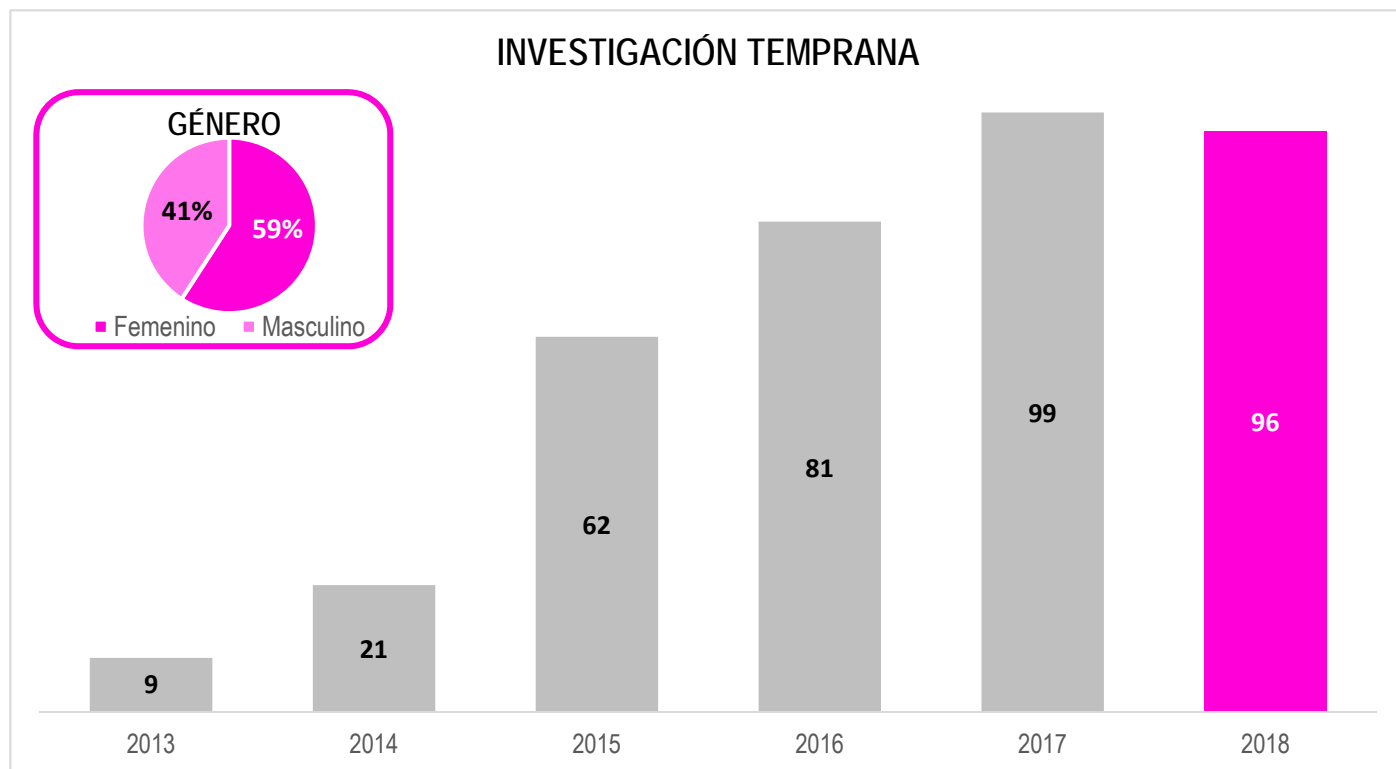
Tanto para la Institución como para nuestro Centro, la investigación es una de las líneas estratégicas fundamentales, ya que se le considera como un eje integrador que articula tanto la formación y la docencia como la extensión y la vinculación, pues la generación de conocimiento posibilita la innovación, actualización y mejora de los planes de estudio, pero también es la función sustantiva a través de la cual se logra un importante vínculo con la sociedad.

Es por ello que uno de los principales compromisos es impulsar la investigación científica y tecnológica para contribuir a la solución de los problemas sociales y al desarrollo sustentable de la región norte de Jalisco.



2.1 Investigación temprana

Con el objetivo de que los alumnos adquieran nuevas habilidades metodológicas y disciplinares, fomentamos el interés por la investigación como una de las directrices de nuestra gestión. Entre 2013 y 2018 multiplicamos por 10 el número de participantes en algunos de los programas de investigación temprana. Mientras que en 2013 colaboraron nueve, para 2018 logramos la participación de 96, 20 de ellos en proyectos de carácter internacional.



2.2 Eventos Académicos

Realizamos eventos académicos con temáticas atractivas para el público, investigadores, profesores y estudiantes, con la finalidad de conocer nuevas visiones sobre el estado del conocimiento. Impulsamos: el primer ciclo de cine "Equidad de Género"; los coloquios internacionales en el marco de la FIL: Diálogos sobre Interculturalidad, Inclusión Educativa y Equidad de Género, Reformas Educativas y Reconocimiento Social, el segundo coloquio Igualdad de Género, y el Primer Encuentro Internacional Educación Ciencia y Sociedad. Consolidamos el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, con la participación de más de 2,000 asistentes. Además, a través del Seminario Permanente de Investigación incentivamos la participación de estudiantes en el concurso de carteles.

2.2.1 Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad

EVENTOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN 2018
IX Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad, Inclusión Educativa y Equidad de Género
XII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas
V Seminario Permanente de Investigación
III Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social
Primer Encuentro Internacional: Educación, Ciencia y Sociedad
Equidad de Género y Reconocimiento Social
I Ciclo de Cine Equidad de Género
Organización de la Jornada Cine Político
Organización de la Jornada Mitos Mexicanos: Conferencia "Mitología del cine de luchadores"
Cine como Documento Cultural y Mujeres
Las Redes Sociales en el Proceso Electoral 2018
II Coloquio Igualdad de Género
Muestra de Carteles 4ta Conmemoración de Ayotzinapa y los 43 desaparecidos; proyección de la película "Ayotzinapa, el paso de la tortuga"
Proyección de Zacateco
Proyección de El Apando

Considerando que una de las particularidades de la región es el encuentro e interacción de diversas culturas, lenguas, formas de organización Política-jurídica y sistemas de creencias, para el Centro Universitario del Norte es imprescindible tomar como punto articulador de su labor algunos elementos de la interculturalidad, con la finalidad de estructurar propuestas de atención a las diferentes problemáticas de la zona norte del estado de Jalisco. En este sentido, entendemos la interculturalidad como un marco contextual en función del cual se reconoce la diversidad (lingüística, social, cultural, religiosa, de género, política, de sistemas normativos) propia de la región y que ello implica la visibilización de las estructuras, estrategias y dispositivos de poder que son producto de las interacciones entre los actores involucrados; de tal modo que, a partir del pleno reconocimiento, sea posible generar vínculos (educativos, de atención, de investigación, de acompañamiento, de asesoría) que promueven la reciprocidad y el diálogo entre todos los actores involucrados (instituciones, profesores, alumnos, padres de familia).

Como una estrategia para cumplir con dicha tarea, el Centro Universitario del Norte organiza el Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad, en el marco de la Feria Internacional de Libro en Guadalajara, con el propósito de abrir un espacio para la reflexión y el diálogo sobre y desde los diversos enfoques con que se ha abordado la comprensión de dicho concepto, con la participación de académicos nacionales e internacionales y, de esta forma, contribuir a una mejor comprensión de la región y su dinámica y problemática socioeconómica.

COLOQUIO INTERNACIONAL DIÁLOGOS SOBRE INTERCULTURALIDAD

Participantes / Año	2013	2014	2016	2017	2018
Panelistas / Talleristas	29	19	8	8	5
Mujeres	13	7	4	5	2
Hombres	16	12	4	3	3
Países	3	2	4	1	2

En la tabla, podemos ver el histórico de panelistas y talleristas participantes por edición.⁴

Debemos mencionar que desde el 2013, además de tener presencia en la FIL, en donde se presentan dos paneles con especialistas nacionales e internacionales, con una participación promedio de 120 asistentes, también se llevan a cabo, durante tres días, una serie de conferencias, paneles y talleres en las instalaciones del Centro, dirigidos de forma particular a los estudiantes y maestros de nuestra comunidad universitaria y en general al público interesado. En estas actividades la participación promedio es de 70 asistentes a las conferencias y paneles, y 20 a los talleres.⁵

2.2.2 Encuentro de Especialistas de la Región Norte y Sur de Zacatecas

El diálogo, la reflexión y la generación de acuerdos sobre situaciones que se viven en las zonas norte de Jalisco y sur de Zacatecas fueron los objetivos del XIII Encuentro de Especialistas, en donde se reunieron académicos y estudiantes, así como otros interesados en las temáticas abordadas del 24 al 26 de abril, en las instalaciones del Centro Universitario del Norte y del Centro Cultural Casa Hidalgo, en Colotlán, Jalisco.

Este evento es el espacio indicado en el que expertos e interesados en la investigación y los temas relacionados con la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas tienen la oportunidad para dialogar, debatir y compartir opiniones sobre el acontecer de la zona; es también el lugar idóneo en donde emergen la educación, la cultura, la historia y la tradición.

En esta edición 2018 se entregó el Premio Tenamaztle a la Dra. María Patricia Arias Rozas, destacada antropóloga e historiadora, profesor-investigador de tiempo completo en la Universidad de Guadalajara, perteneciente al Sistema Nacional de Investigadores nivel III.

⁴ Archivos de la División de Cultura y Sociedad.

⁵ Ídem

De igual forma, el Centro Universitario realiza por novena ocasión el reconocimiento al personaje distinguido de la región, que en esta edición se ofreció *post mortem* a Severino Salazar, originario del municipio de Tepetongo, Zacatecas, destacado escritor.

PREMIO TENAMAZTLE	PERSONAJE DE LA REGIÓN		EDICIÓN	AÑO
-----	-----	-----	Primera	2006
José Luis Iturrioz	-----	-----	Segunda	2007
Phil Weigand	-----	-----	Tercera	2008
Miguel León Portilla	-----	-----	Cuarta	2009
María Teresa Cabrero	Salvador Lutteroth	Padre de la Lucha Libre (Póstumo)	Quinta	2010
Marie-Areti Hers	Luis de la Torre Ruiz	Director periódico Mi Pueblo	Sexta	2011
Jean Meyer	Luis Sandoval Godoy	Escritor	Séptima	2012
Salomón Nahmad Sitton	Bernardo Carlos Casas	Escritor-cronista de Tlaquepaque	Octava	2013
Andrés Fábregas Puig	Ignacio Bonilla Arroyo	Promotor de la Cultura	Novena	2014
Gunther Dietz	José Barrera Castañeda	Escritor	Décima	2015
Sarah Corona Berkin	Diego Huízar Martínez	Educador	Décimo Primera	2016
Johannes Neurath	Florencio Carlos Díaz	Maestro y Escritor	Décimo Segunda	2017
Patricia Arias Rozas	Severino Salazar.	Escritor (Póstumo)	Décimo Tercera	2018

La tabla anterior describe los diferentes Premios Tenamaztle otorgados, así como los personajes de la región, la edición y el año en que se celebró el encuentro.

Este es un evento consolidado, que constituye uno de los foros más importantes del CUNorte, permitiendo estar informado con los datos más recientes de los estudios realizados sobre diversos temas como Historia, Economía, Antropología, Arqueología y Educación que involucran a la zona norte de Jalisco y sur de Zacatecas.

ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO Y SUR DE ZACATECAS

AÑO	EDICIÓN	TALLERES Y SEMINARIOS	EVENTOS CULTURALES	PRESENTACION DE LIBROS	CONFERENCIAS MAGISTRALES	PONENCIAS	ASISTENTES AL EVENTO
2013	VIII	1	4	4	14	29	1,322
2014	IX	2	3	7	7	22	1,672
2015	X	3	3	1	9	38	2,022
2016	XI	1	3	4	5	57	1,898
2017	XII	2	3	5	9	55	2,445
2018	XIII	4	4	5	7	68	2,043

En la tabla se muestra la numeraria correspondiente a los talleres y seminarios, eventos culturales, libros presentados, conferencias, ponencia y asistentes al Encuentro de Especialistas en su ediciones de la octava a la décimo tercera, de donde se constata el grado de consolidación de este evento.

2.2.3 Coloquio: Reformas Educativas y Reconocimiento Social FIL 2018

COLOQUIO: REFORMAS EDUCATIVAS Y RECONOCIMIENTO SOCIAL FIL 2018		
Institución	Invitados	Ponencia
Universidad Nacional de Quilmes	Pablo Kreimer	Producción y uso de conocimientos en la actividad de investigación: relación entre "problemas sociales" y "problemas científicos".
Universidad de Buenos Aires	Viviana Mankovsky	Perspectivas latinoamericanas sobre formación doctoral en educación.
Pontificia Universidad Católica del Perú	Luis Sime Poma	Perspectivas latinoamericanas sobre formación doctoral en educación.

Continuamos con el IV Coloquio de Reformas Educativas y Reconocimiento Social, con sede en la FIL 2018. Investigadores reconocidos de Argentina, Perú y México formaron parte de los conferencistas, en donde el tema sobre el que giró el evento fue la formación en el nivel doctoral, de esta forma se cumple con el objetivo de poner el tema a discusión para iniciar con un doctorado en educación de manera adecuada y con asesoría de expertos nacionales e internacionales.



2.2.4 Primer Encuentro Internacional: Educación, Ciencia y Sociedad

PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL: EDUCACIÓN, CIENCIA Y SOCIEDAD FIL 2018		
Institución	Invitados	Taller
Universidad Nacional de Quilmes	Pablo Kreimer	El carácter político de las disciplinas, la organización social de la ciencia y el papel de los países de América Latina frente a la globalización
Universidad de Buenos Aires	Viviana Mankovsky	La dimensión interpersonal y afectiva en la relación director-tesista en los estudios de doctorado
Pontificia Universidad Católica del Perú	Luis Sime	Pistas metodológicas para la revisión de la literatura y construcción del estado de conocimiento

Como parte de las actividades del nuevo posgrado de CUNorte, el Doctorado en Educación, se inició con el Primer Encuentro Internacional de Educación Ciencia y Sociedad, con tres talleres. Se creó un clima de interacción con nuestros invitados de Argentina y Perú para poder compartir experiencias de formación doctoral, los principales obstáculos, las pistas metodológicas para elaboración de proyectos y en general los temas fundamentales en la formación de los futuros doctores.

2.2.5 Equidad de Género y Reconocimiento Social

EVENTOS: EQUIDAD DE GÉNERO Y RECONOCIMIENTO SOCIAL		
Institución	Invitados	Nombre del evento
Independiente	Xavier Robles y Guadalupe Ortega	Organización de la Jornada Cine Político: Mesa de Diálogo con Xavier Robles. Proyección de "Rojo amanecer", en presencia de los escritores
CUCSH	Álvaro Fernández	Organización de la Jornada Mitos Mexicanos: Conferencia "Mitología del cine de luchadores"
Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)	Julia Tuñón	Cine como Documento Cultural y Mujeres
Independiente	Juan Luis Valdez, Ozcar Ramírez	Las Redes Sociales en el Proceso Electoral 2018
Independiente	Paula Markovitch, Iván Ávila	II Coloquio Igualdad de Género
Independiente	Enrique García Meza, Gabriela Marcial	Muestra de Carteles 4 ^{ta} Conmemoración de Ayotzinapa y los 43 Desaparecidos; proyección de la película "Ayotzinapa, el paso de la tortuga"
Independiente	Iván Ávila Dueñas	Proyección de Zacateco
Independiente	José Carlos Ruiz	Proyección de El Apando

El CUNorte, desde el año 2017, impulsa la agenda de igualdad de género desde diversas acciones y perspectivas. Por un lado se ha dado capacitación docente institucional en este aspecto, pero por otro, el Centro ha fomentado ciclos de cine en donde se puede tratar el tema de manera transversal y puede ser de interés para un estudiante tanto de Psicología como de Ingeniería, es decir, la agenda se ha planteado de una forma flexible, por tal motivo, no sólo se ha invitado a investigadores, también a nuestros eventos han asistido actores, productores y directores de cine. Sin duda el 2018 representó un año lleno de actividades al respecto, que puso sobre la mesa el tema de la igualdad de género en la vida académica tanto de alumnos como de profesores.

2.2.6 VI Seminario Permanente de Investigación

Actividades como el Seminario Permanente de Investigación se promueven entre los docentes del Centro así como los externos y el impulso a los alumnos tanto de pregrado como de posgrado. La consolidación de este evento ha sido parte integradora para fomentar la investigación interna, en conjunto con académicos de la región. Al ser la sexta vez que se lleva a cabo, adquiere arraigo dentro de la comunidad y su dinámica es más innovadora en cada ocasión. La participación se presentó de la siguiente forma:

SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN								
AÑO	Conferencias Magistrales	Talleres	Evento Cultural	Ponencias	Académicos CUNorte	Académicos externos	Estudiantes	Asistentes
2013	0	0	0	20	32	2	2	543
2014	1	0	0	23	34	24	4	732
2015	1	0	0	39	41	30	14	1038
2016	3	0	0	40	45	39	20	1507
2017	4	0	0	38	58	16	16	1250
2018	6	1	1	45	52	24	15	1398

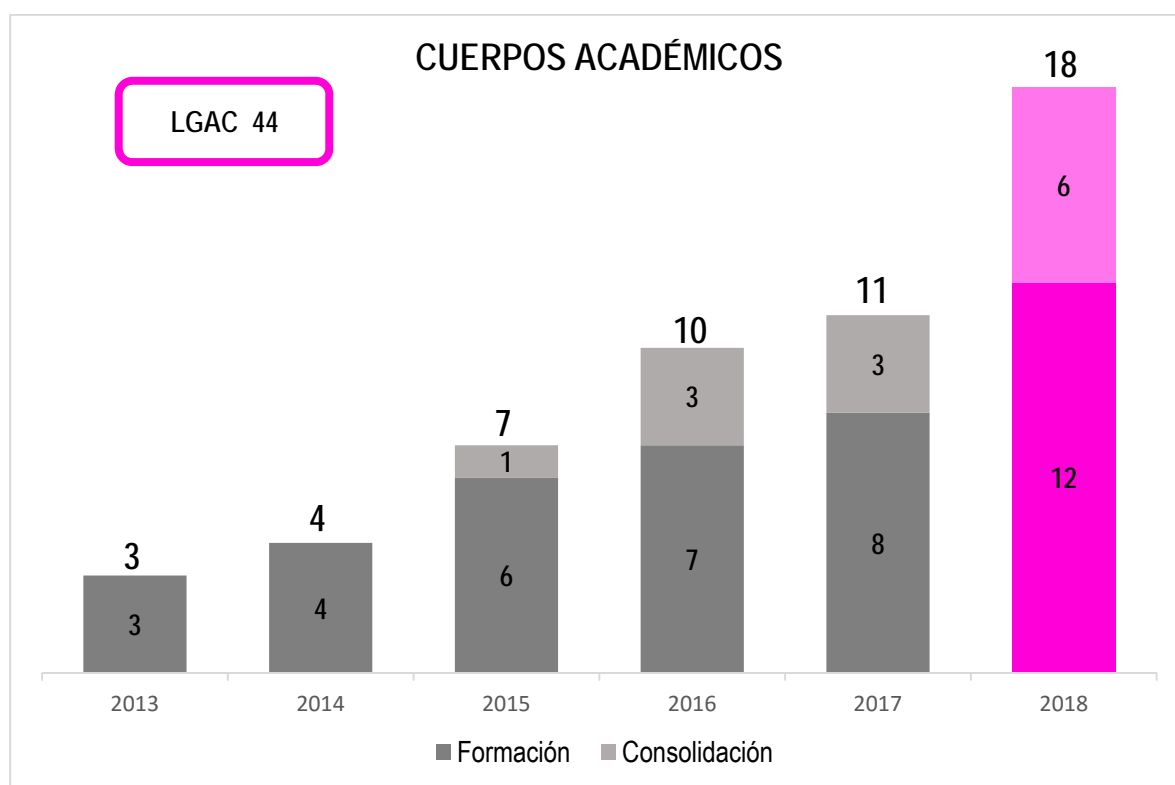
En el histórico se muestra una mayor asistencia en el 2016, con 1507; en el VI Seminario se incrementó la asistencia en un 11 % con respecto al año anterior.



2.3 Cuerpos Académicos y LGAC

2.3.1 Cuerpos Académicos

En este rubro los investigadores lograron incrementar significativamente los cuerpos académicos, de 3 en formación con los que el Centro contaba en el 2013, hoy suman 18 cuerpos, 6 en vías de Consolidación y, los restantes, en Formación. En cuanto a la producción del conocimiento, nuestro Centro actualmente desarrolla 44 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), vinculadas a nuestra oferta académica y a las necesidades del contexto social.



Debe destacarse el crecimiento en cantidad y el mejoramiento de la calidad de nuestros cuerpos académicos, tanto en el periodo reportado como en comparación con 2013.

UDG-CA-709	SALUD, BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN
LGAC	Breve descripción
Formación docente y comunidades de aprendizaje	Analiza la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan a través de los programas de formación continua y desarrollo para el personal

	docente, y cómo integran la conformación de comunidades abiertas al aprendizaje en las instituciones de educación superior y media superior.
Psicología social y psicopatología	Estudia los procesos psicosociales en los que está inmerso el sujeto en sus diferentes áreas de desarrollo, con mayor énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, tiene la finalidad del estudio de la psicopatología desde una perspectiva dialéctica entre individuo y sociedad.
Comunicación y sociedad	Estudia los procesos comunicativos en los diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje y en diversas situaciones del contexto social, que nos permita detectar situaciones y generar procesos de intervención.
UDG-CA-762	DINÁMICAS SOCIOCULTURALES, ECONÓMICAS Y EDUCATIVAS EN LA REGIÓN NORTE DE JALISCO. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN
LGAC	Breve descripción
Historia y Antropología en la región norte de Jalisco	Se investiga sobre los diversos grupos sociales que practican la agricultura de riego dentro de la región norte de Jalisco, para entender las dinámicas socio-históricas, los cambios y las continuidades que han prevalecido y configurado las relaciones entre los diversos actores y la región de estudio.
Historia regional y educación	Realizar y difundir estudios sobre historia regional tratando de profundizar en el conocimiento con abordaje en los campos de las ciencias sociales, culturales y educativas.
Mujeres y empresas regionales	Las mujeres en la actualidad tienen un papel fundamental en la sociedad y en la economía regional del norte de Jalisco. De igual manera las empresas al ser generadoras de empleo promueven el desarrollo y crecimiento regional, por ello uno de los objetivos de esta línea del conocimiento se profundiza en su estudio.
UDG-CA 804	ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA, PAISAJES CULTURALES Y MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN
LGAC	Breve descripción
Ecología cultural, ethnohistoria de México	Se estudian sobre los diversos grupos sociales que practican la agricultura dentro del occidente de México, para entender las dinámicas sociohistóricas, los cambios y las continuidades que han prevalecido y configurado las relaciones entre los diversos actores y la región de estudio.
Desarrollo regional, medio ambiente, historia ecológica y ecología política	Se reflexiona sobre las diferencias entre naturaleza y paisaje, tomando como eje articulador el concepto de cultura y las implicaciones que de este derivan en el ámbito de la ecología y el medio ambiente.
Ecología cultural, antropología política y ethnohistoria del occidente de México	Se escriben las relaciones interétnicas, que incluyen el comercio, la guerra y el tributo, en las que se vieron involucrados los huicholes desde el siglo XVI hasta el XVIII.
UDG-CA-851	TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN
LGAC	Breve descripción

Ambientes educativos	Análisis, desarrollo y evaluación de ambientes educativos basados en tecnologías de la información y la comunicación.
Tecnologías aplicadas a la educación	Estudio y análisis de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.
UDG-CA-1042	EDUCACIÓN, CIENCIA Y SOCIEDAD. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN
LGAC	Breve descripción
Pedagogía y educación mediática	Se realizarán estudios de investigación en pedagogía e interculturalidad, además de educación mediática en el nivel superior.
Formación para la investigación y formación docente para la enseñanza de la ciencia	Se abordan fenómenos asociados a la formación para la investigación, el desarrollo de habilidades investigativas, la formación de investigadores educativos con énfasis especial en educación superior y posgrado, así como aquellos relacionados con la formación docente para la enseñanza de la ciencia.
Trayectorias escolares, desigualdad de resultados educativos y vulnerabilidad socioeconómica de la población joven	En los estudios de pobreza se analiza la relación de dicho fenómeno con la desigualdad de resultados educativos. Los datos indican que el sistema educativo mexicano excluye de las universidades a muchos jóvenes, estratifica sus trayectorias académicas y reproduce las desigualdades sociales. Esta línea de investigación se propone con la finalidad de generar conocimiento sobre dichas problemáticas.
UDG-CA-1045	ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS: BIOLOGÍA, COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO. EN CONSOLIDACIÓN.
LGAC	Breve descripción
Neuropsicología y neurolingüística	Explorar la relación entre cerebro y lenguaje a través de técnicas de electrofisiología y neuroimagen funcional.
Adquisición y patología del lenguaje	Describir la adquisición de lenguaje en el desarrollo normal y atípico en sujetos monolingües y bilingües.

UDG-CA-744	ACTORES Y PROCESOS SOCIALES E INSTITUCIONALES. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Discurso y sociedad	Se abordarán objetos de estudio teniendo como base teórico-metodológica el Análisis Crítico del Discurso (ACD), esto permitirá la incorporación de diversas disciplinas con el objetivo de intervenir contextos sociales amplios.
Actores y procesos educativos	En el debate sobre la educación uno de los referentes más importantes es el análisis de los actores y sus implicaciones en los procesos educativos, es necesario investigar y fundamentar sobre los distintos roles que juegan y deben jugar los participantes, la

	forma como lo hacen y propiciar una visión crítica sobre su desempeño para el logro de una mayor calidad educativa.
UDG-CA-879	EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E IMPACTO SOCIAL. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Universidad e impacto social	Analizar la formación y el impacto regional de los recursos humanos que se generan en la IES.
Procesos de enseñanza-aprendizaje e innovación educativa	Estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje así como el análisis e implementación de herramientas y estrategias innovadoras.
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al desarrollo regional	Investigar y evaluar la aplicación de las TIC para alentar el desarrollo de los diferentes contextos sociales y educativos en la región.
UDG-CA-880	GESTIÓN DE NEGOCIOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Estudios multidisciplinares agropecuarios	Identificar oportunidades de negocios encaminados a la gestión de pymes y activación de cadenas productivas.
Contabilidad agropecuaria	Identificar oportunidades de negocios encaminados a la gestión de pymes y activación de cadenas productivas.
Aplicación integral e investigación básica de recursos naturales, agroindustriales y alimenticios de la región con potencial tecnológico	Diagnóstico y posible aprovechamiento de los recursos de la región norte.
UDG-CA-881	DERECHO, PODER Y CULTURA. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Legitimación del Derecho y poder	Investigar acerca de la validez y legitimación del derecho y su relación que guarda con las diferentes estructuras del poder público y social, pretendiendo que la democracia sea un presupuesto básico de todo sistema jurídico.
Justicia social	La presente línea de investigación pretende analizar el trabajo que desarrollan las diversas autoridades jurisdiccionales en relación con su aplicación, considerando que el fin último de los poderes públicos es el logro de una auténtica justicia.



Administración e impartición de justicia	Esta línea de generación y aplicación del conocimiento estará centrada en la labor jurisdiccional de los órganos responsables de ello, que se ajusten a los fines teleológicos del Derecho. La línea de investigación propuesta pretende el análisis de la administración e impartición de justicia a través del nuevo paradigma del Derecho.
UDG-CA-882	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Automatización de sistemas productivos	Aspectos de análisis, diseño e implementación de sistemas de automatización en equipo industrial de la región.
Energías renovables	Análisis de consumo de la energía así con la implementación de energías renovables en la región.
Ciencia y tecnología en la educación	Estudio de la problemática de la enseñanza de las ciencias e ingeniería.
UDG-CA-919	INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Innovación tecnológica educativa	Incorporar, experimentar, evaluar e innovar en las tecnologías educativas, atendiendo los cambios metodológicos en ambientes de aprendizaje, respondiendo a necesidades de inclusión educativa y reducción de la brecha digital.
TIC, inclusión e internacionalización en la educación superior	Estudio y análisis de las TIC e inclusión educativa en los procesos de internacionalización en ambientes de aprendizaje en la educación superior.
UDG-CA-1043	EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Interface sintaxis semántica y sociolingüística	Se investiga la interface sintaxis-semántica de los predicados de emoción, para comprender mejor sus propiedades no-canónicas. En el campo de la sociolingüística, se efectúa el registro de las actitudes lingüísticas que tienen los hablantes de español hacia los idiomas indígenas.
Los procesos comunicativos en las relaciones educativas en contextos de diversidad cultural	Esta línea tiene la intencionalidad de identificar los procesos comunicativos de las relaciones educativas desde una perspectiva sistémica, así como diferenciar los elementos que dificultan y los que facilitan la comunicación en contextos pluriculturales.
Lenguaje y uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Se estudian los fenómenos vinculados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Se pone atención especial a los actos que involucran el uso del lenguaje, sus particularidades en las prácticas en las redes sociales, así como su función en actos de violencia.
UDG-CA-1040	ACTORES SOCIALES, CIENCIA, INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción



Gestión de recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje escolares y ciudadanas en la zona norte de Jalisco	Estudio y creación de recursos didácticos para la solución de problemas de gestión educativa a través de modelos matemáticos con el uso de tecnologías de información.
UDG-CA-1041	BIOTECNOLOGÍA, SALUD Y SUSTENTABILIDAD. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Procesos biotecnológicos	Engloba el estudio de sistemas biológicos, organismos vivos y sus derivados para su aplicación en el desarrollo e innovación de productos y/o procesos. Como ejemplos se tienen: el estudio de microorganismos y procesos fermentativos para la obtención de metabolitos de interés biotecnológico, para la elaboración de bebidas fermentadas y alimentos funcionales, así como para la producción de bioinsumos agrícolas; de enzimas desde su búsqueda, producción, aplicación industrial, relación estructura-función, hasta su ingeniería genética.
Procesos biotecnológicos, estudios clínicos y salud comunitaria	Se enfoca en el diagnóstico situacional de la salud comunitaria, evaluación de factores de riesgo asociados a enfermedades de salud pública tales como nutrición y síndrome metabólico, estudios en nutrigenética y nutrigenómica, y la evaluación de moléculas bioactivas y fármacos en sistemas biológicos.
UDG-CA-1044	ESTUDIOS PSICOSOCIALES, GÉNERO, SALUD Y COMUNIDAD. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Conflictos sociales, género, violencia y comunidad	Consiste en abordar el análisis de distintos conflictos sociales locales, nacionales e internacionales y contextos de violencia, desde diversos paradigmas de la psicología social, política, comunitaria y de la salud, con perspectiva de género y transdisciplinar, en aras de entender e intervenir desde las necesidades más sentidas de las comunidades y grupos vulnerables.
Conducta en diversos entornos de interacción	La investigación en esta área implica un enfoque transdisciplinario para diagnosticar, intervenir, prevenir y evaluar diversas problemáticas en distintas dimensiones, tales como: la salud, las relaciones en pareja y familia, los trastornos de salud mental, los procesos psicoeducativos o la interacción dentro de las organizaciones.
Salud, bienestar y calidad de vida	De esta línea se busca generar conocimiento que permita desarrollar acciones de promoción, prevención e intervención ante tales factores con la intención de impactar en el bienestar del individuo y los contextos en los que interactúa, así como en las problemáticas de salud de la región. A su vez, pretende abonar a la elaboración de proyectos de investigación dirigidos a la generación de conocimiento que aporten a la solución de las problemáticas sociales y a impactar en la calidad de vida de los individuos.
UDG-CA-1046	GESTIÓN, EDUCACIÓN, SALUD Y CUIDADO. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción



Educación, salud, cuidado y gestión	Educación, salud y cuidado interactúan de forma dinámica en diferentes procesos como son: el de salud-enfermedad, enseñanza-aprendizaje y administración y gestión del cuidado, entre otros. Esta LGAC tiene como objetivo ser un referente en la generación y aplicación del conocimiento que incremente el marco conceptual de la ciencia en el área de la educación y salud.
UDG-CA-1047	SALUD Y BIENESTAR. EN FORMACIÓN
LGAC	Breve descripción
Variabilidad de la práctica médica y de la enfermería y los servicios de salud	Describir la variabilidad de la práctica médica y de la enfermería y sus efectos en la calidad de los servicios de salud.
Variabilidad de la práctica médica y de la enfermería y vulnerabilidad	Describir la variabilidad de la práctica médica y de la enfermería y sus efectos en los grupos poblacionales vulnerables.

2.3.2 Redes de Investigación

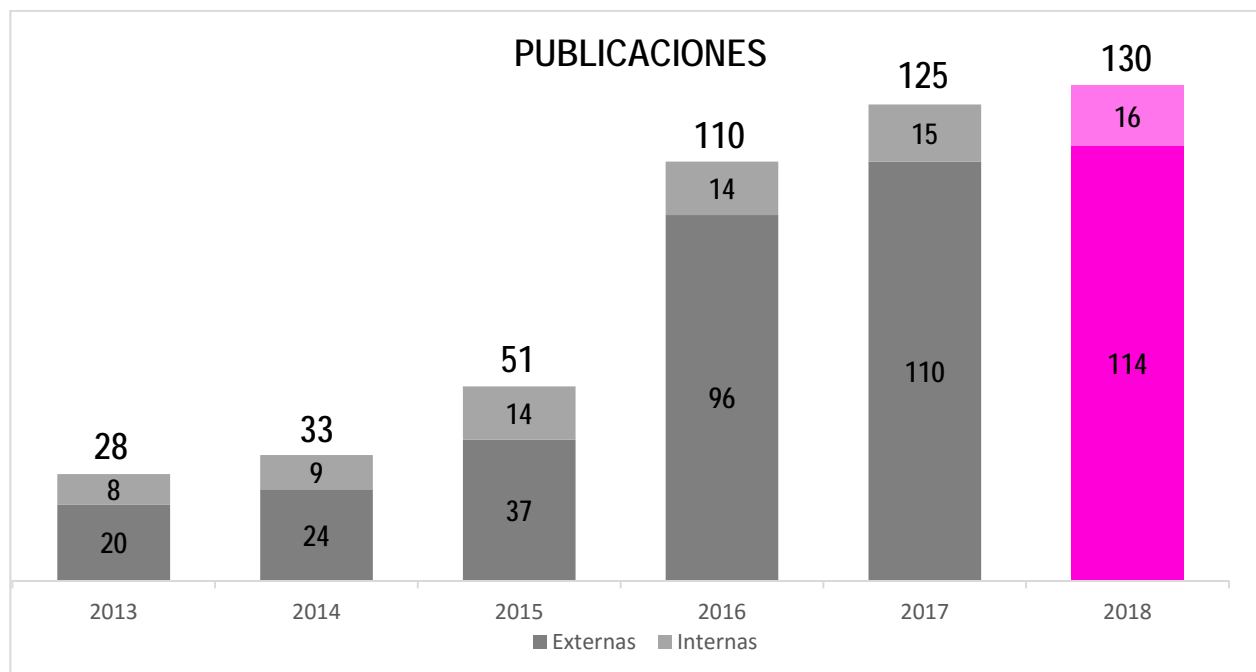
Fortalecemos las redes de investigación entre nuestros académicos y otras agrupaciones docentes con la generación de alianzas entre el CUNorte e instituciones de educación superior de México, España, Brasil, Estados Unidos, Argentina y Colombia. Se abordan temáticas tan diversas como las poblaciones indígenas, estudios rurales, derecho internacional, sustentabilidad, adicciones, equidad de género, inclusión y tecnología educativa.

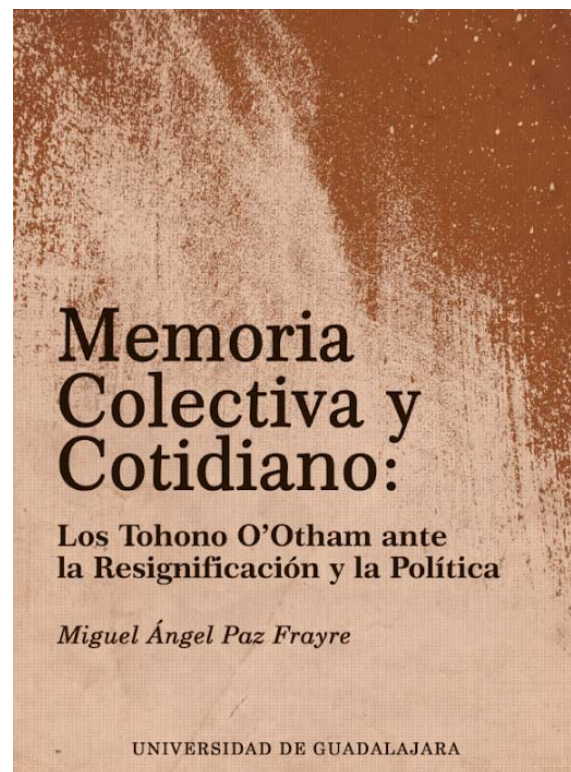
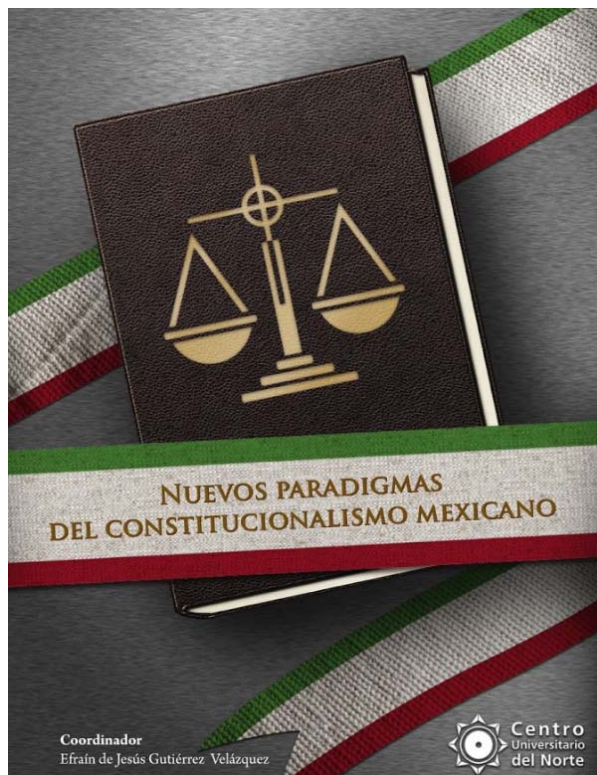
REDES DE INVESTIGACIÓN 2018	
Cuerpo Académico	Nombre de la Red Nacional y/o Internacional
UDG-CA-882. Ciencia, Tecnología y Educación	Red Académica Nacional de Sustentabilidad (Yucatán, UTSA y Brasil)
UDG-CA-1045. Estudios Transdisciplinarios: Biología, Cognición y Comportamiento	Grupo Bioseñales/ Brain Circuits
CA-UDG-762. Dinámicas Socioculturales, Económicas y Educativas en la Región Norte de Jalisco	REOALCEI (Red Internacional en Estudios en Organizaciones Públicas, Privadas y Sociales en América Latina y el Caribe)
UDG-CA-1045. Estudios Transdisciplinarios: Biología, Cognición y Comportamiento	Estudios Preclínicos para el Restablecimiento de la Función del Tracto Urinario Inferior Posterior a Lesiones Neurogénicas (Universidad Autónoma de Tlaxcala)
UDG-CA-1045. Estudios Transdisciplinarios: Biología, Cognición y Comportamiento.	Estudios preclínicos para el restablecimiento de la función del tracto urinario inferior posterior a lesiones

	neurogénicas (Universidad Autónoma de Aguascalientes)
UDG-CA- 1041. Biotecnología, Salud y Sustentabilidad	Biotecnología, salud y sustentabilidad/ Nodo mexicano del proyecto del varioma humano
UDG-CA-1042. Educación, Ciencia y Sociedad	Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)
UDG-CA-1042. Educación, Ciencia y Sociedad	Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

2.3.3 Publicaciones

Los libros editados por docentes e investigadores del Centro Universitario se duplicaron, pasamos de 8 a 16 en solo 6 años. Además, se participó con otras instituciones nacionales e internacionales para la generación de 114 divulgaciones científicas, 94 más que al inicio de la gestión, entre las cuales se encuentran: artículos, libros y capítulos de libros. Nuestra revista académica Punto CUNorte llegó a su número 7; se destaca su incorporación en 5 índices internacionales: Directory Of Open Access Journals (DOAJ), Latinoamericana (LA), Red Latinoamericana de Revistas (LatinRev), Revistas de Livre Acesso (LivRe) y Actualidad Iberoamericana.





CUNNHA


IP



El occidente de México, particularmente la zona del norte de Jalisco y sur de Zacatecas, está inmerso en dinámicas sociales globales y nacionales que contrastan con prácticas y condiciones locales, deviniendo transformaciones de comunidades rurales de la región. Dar cuenta de algunos de estos procesos tiene una gran importancia en la conceptualización de la vida contemporánea, tanto rural como urbana, permitiéndonos vislumbrar la dirección de nuestra sociedad. Los estudios presentados a continuación tienen esto como propósito: aproximarnos al entendimiento de comunidades contemporáneas.

El desarrollo tecnológico de las últimas décadas presenta desafíos propios para la región que son analizados teniendo en consideración el impacto para la educación, conectividad, comunicación y desarrollo personal de la población; sin embargo, se presentan como respuesta nuevos proyectos contextualizados, como nuevas modalidades educativas y usos eficaces de redes sociales y software para potenciar los sistemas de conectividad de la zona.

IP

Investigación Permanente
DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO



Investigación Permanente DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO

Coordinadores

Jorge Ignacio Rosas, Gerardo Alberto Mejía Pérez
Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez, Luis Alberto Martínez Tuffaco

Universidad de Guadalajara


CUNNHA



IP

Dentro de la Constitución de cada uno de los Estados soberanos subyace la imperante designación de la forma de gobierno que se adopta como sujeto de derecho organizado para velar por los derechos de la población habita. Por ello, analizar la forma de gobierno obliga a un análisis histórico de la democracia en el mundo y específicamente en México, antes y después de la revolución que dio el derecho a través de su triunfo, para consagrar en su Carta Magna la forma de gobierno que se adoptó.

IP

Investigación Permanente
DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO



Investigación Permanente DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO

Coordinadores

Jorge Ignacio Rosas, Gerardo Alberto Mejía Pérez
Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez, Luis Alberto Martínez Tuffaco

Universidad de Guadalajara

Este libro se enfoca en tres mujeres empresarias dentro del campo de la industria de la transformación, y analiza cuáles consideras han sido las bases para lograr el éxito en cada una de sus empresas, las dificultades con las que se encontraron y sus estrategias para crear, identificando sus semejanzas y diferencias. Asimismo, conocer sus percepciones y opiniones respecto a cómo visualiza la situación de la mujer en nuestra sociedad.



TRES CASOS DE ÉXITO EN MUJERES EMPRESARIAS DE JALISCO

semejanzas, diferencias y estrategias

Katya González Jiménez, se doctora en Ciencias de la Educación, Maestra en Administración y Licenciada en Administración de Empresas. Profesora de tiempo completo del Centro Universitario del Norte (CUNorte) de la Universidad de Guadalajara. Sus líneas de investigación son: "Mujeres Empresarias" y "Estudios sobre la zona norte de Jalisco".



Katya González Jiménez



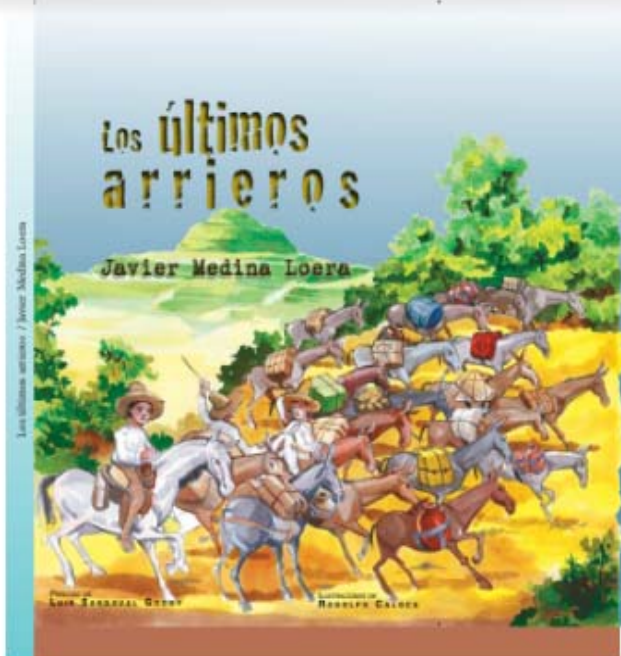
Javier Medina Loera

El autor es un escritor y periodista nacido en Jalisco, con una trayectoria profesional que abarca más de treinta años. Ha publicado numerosos libros de ficción y no ficción, así como artículos en revistas especializadas. Su obra refleja un profundo conocimiento de la cultura y la historia de Jalisco, así como una gran sensibilidad por los temas sociales y políticos.

Antes de ir a un viaje, siempre se debe preparar un itinerario. En el mundo, para eso se requiere un mapa. En Jalisco, para eso se requiere un mapa. Este libro es un mapa de los últimos arrieros de Jalisco. Un mapa que muestra la ruta que han seguido los arrieros de Jalisco desde sus orígenes hasta el presente. Un mapa que muestra la ruta que han seguido los arrieros de Jalisco desde sus orígenes hasta el presente. Un mapa que muestra la ruta que han seguido los arrieros de Jalisco desde sus orígenes hasta el presente.

Javier Medina Loera

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario del Norte



Cultura

«Hay un debate si Francisco Tenamaztle fue realmente el tlatoani de Nochistlán, es decir, el gobernante de los cacahanes, o simplemente uno de los capitanes de la Rebelión de la Nueva Galicia. Es posible que Fray Bartolomé de Las Casas lo usó, más bien, para su causa, presentándolo como un legítimo rey indígena que fue víctima de una guerra injusta». El investigador Neurath, galardonado con el Premio Tenamaztle 2017, conversa con un análisis sobre este personaje e inicia el diálogo con respecto a los aspectos socioculturales, ambientales y económicos que son abordados en esta edición.

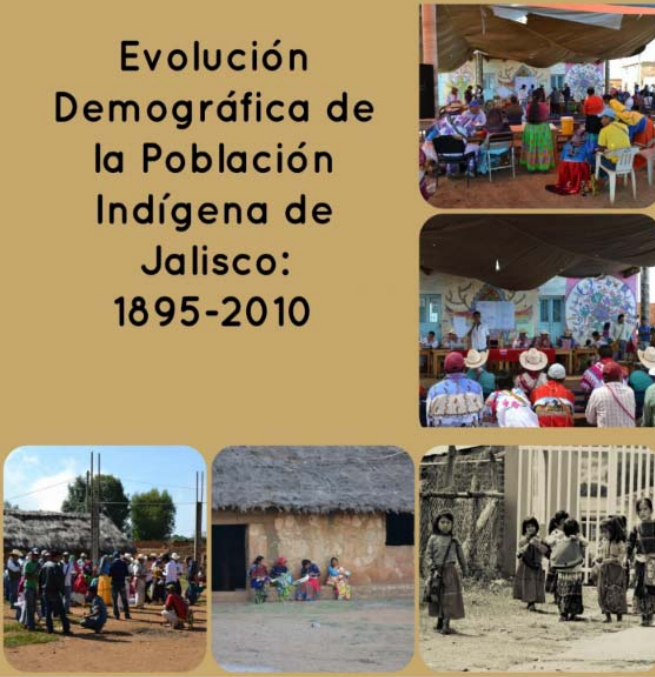
ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO

Coordinadores:
 María Elena Martínez Casillas
 Silvia Mota Macías
 Jorge Rosas
 Gerardo Alberto Mejía Pérez

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario del Norte


Universidad de Guadalajara

Evolución Demográfica de la Población Indígena de Jalisco: 1895-2010



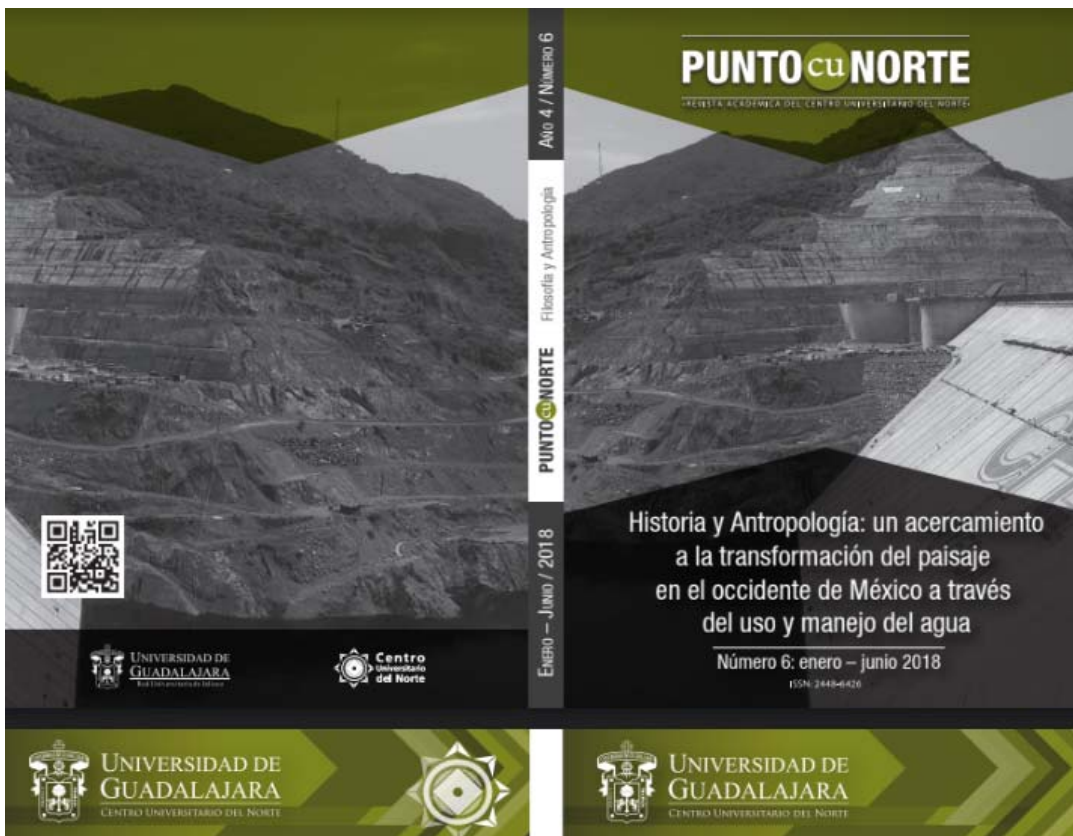
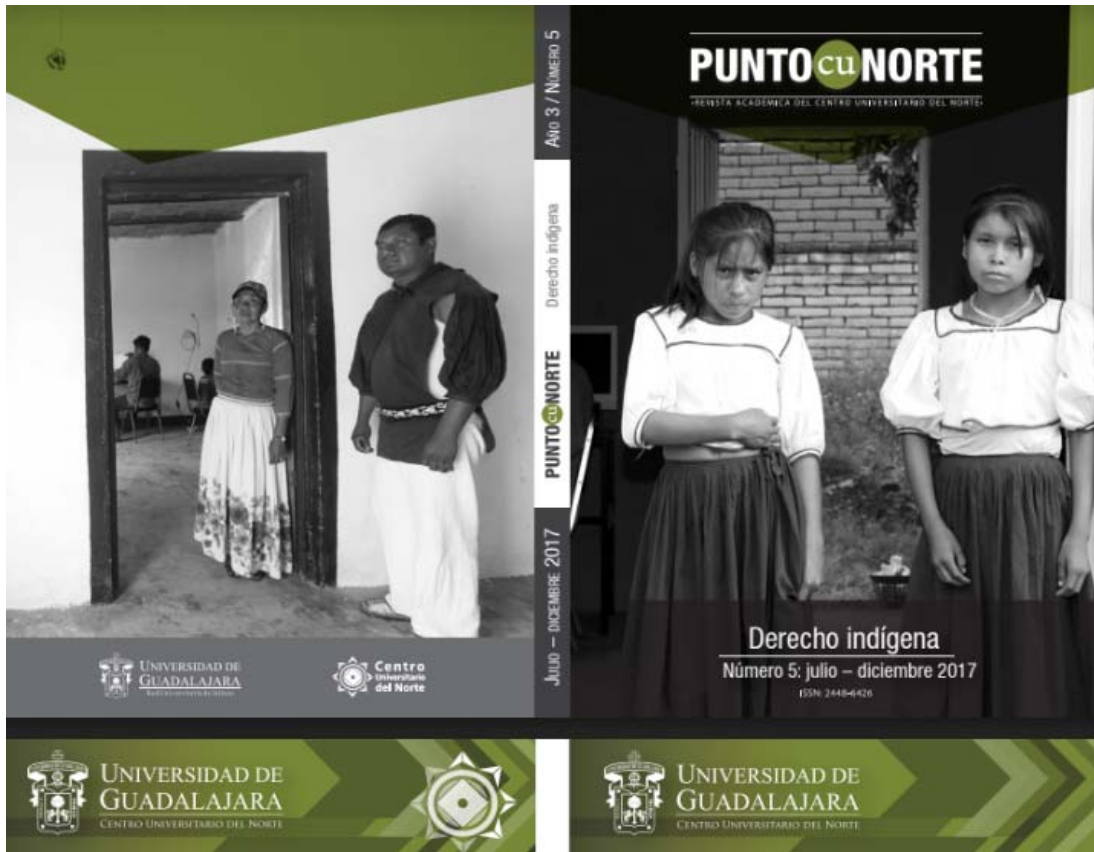
**HORACIO HERNÁNDEZ CASILLAS
 URIEL NUÑO GUTIÉRREZ
 MARTHA ALICIA VILLASEÑOR TINOCO
 NORMA GABRIELA NAVARRETE NAVARRETE**

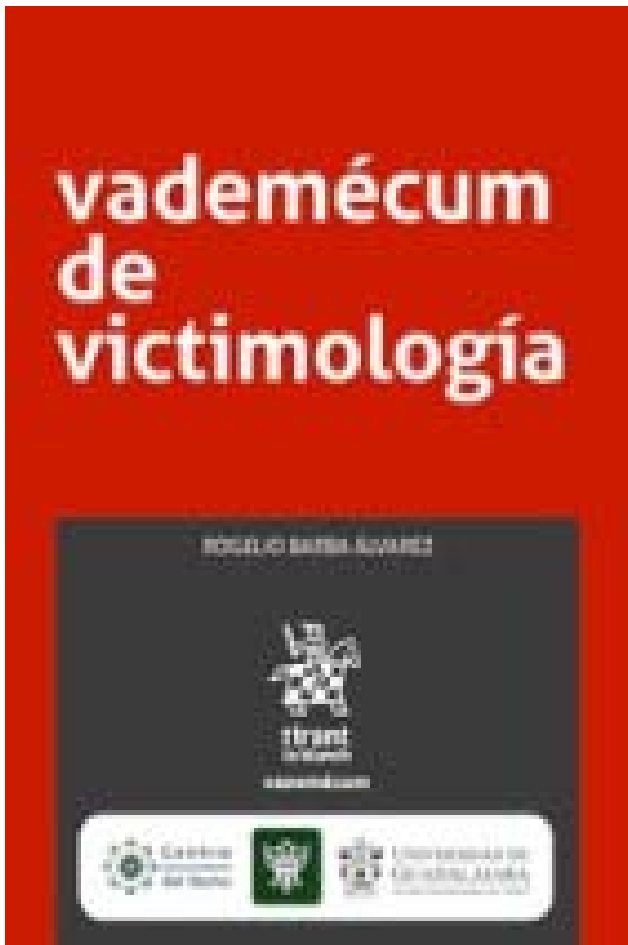
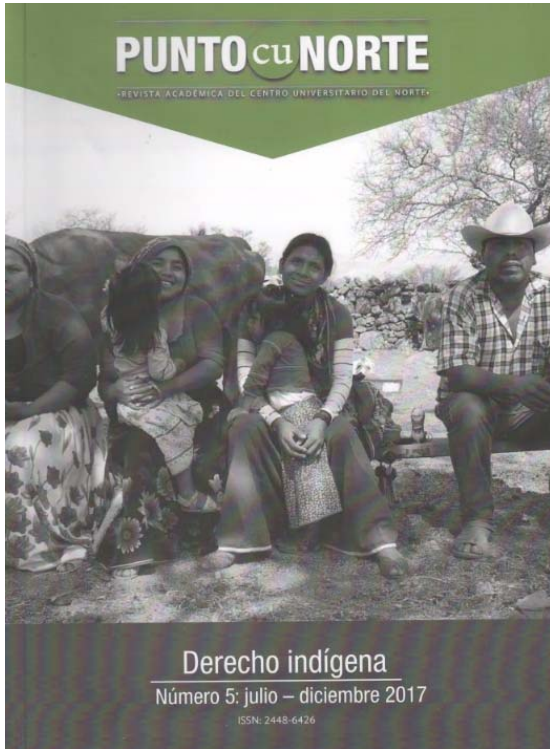
XII ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS
 Norte de Jalisco • Sur de Zacatecas



AUTORES
 Gerardo Alberto Mejía Pérez, María Elena Martínez Casillas,
 Silvia Mota Macías, Jorge Rosas, Diego Huizar Revalcaba.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario del Norte

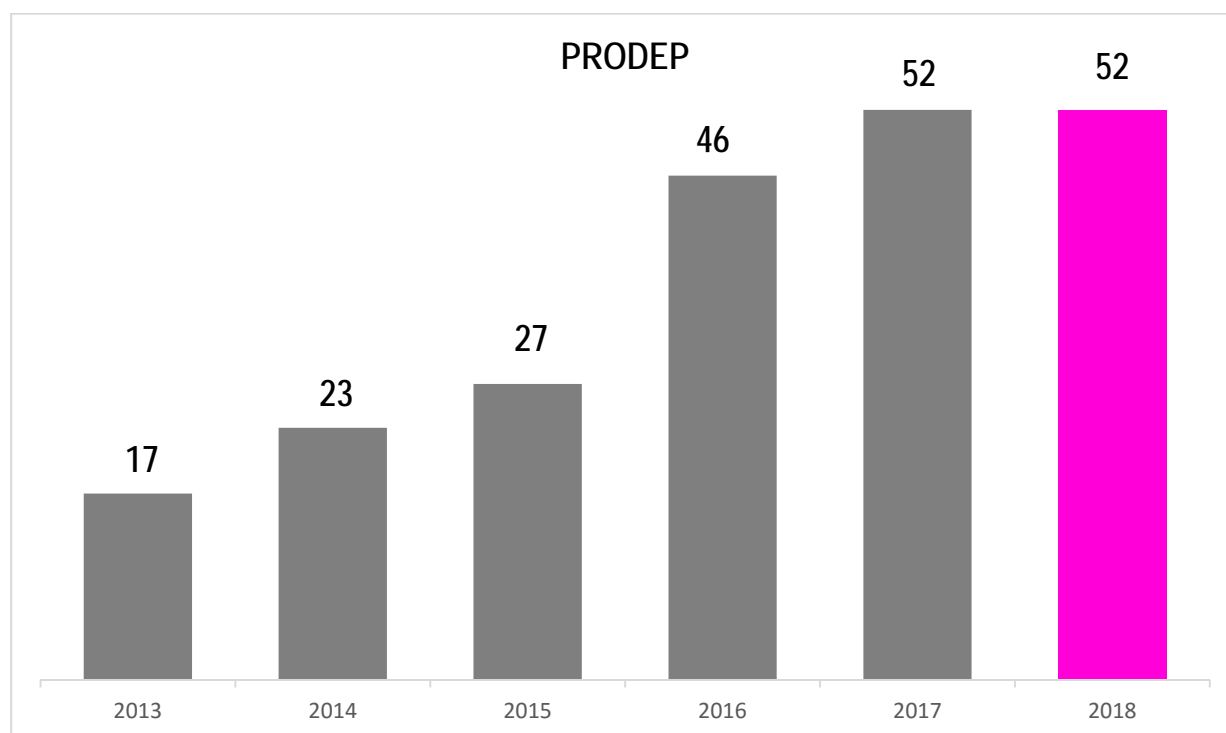




2.4 Perfil Deseable y NPTC

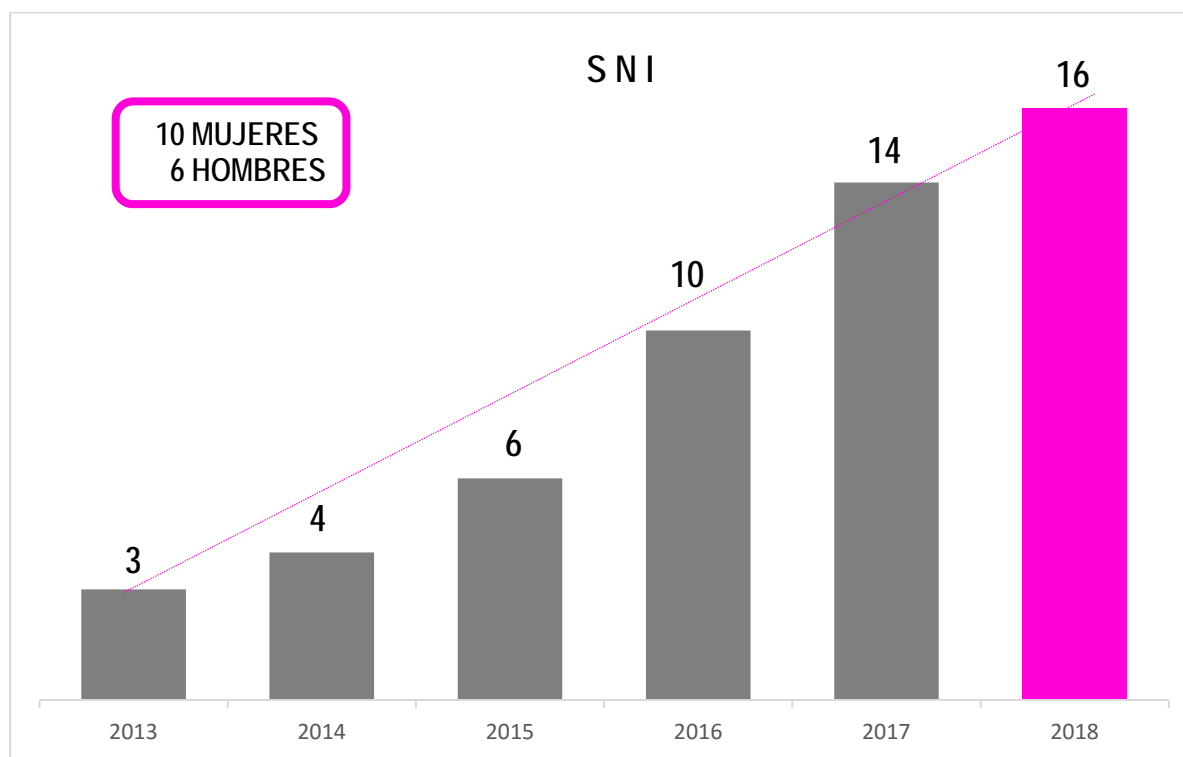
2.4.1 Perfil deseable PRODEP

En el periodo que se informa triplicamos la cantidad de profesores con el Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), 52 docentes cuentan con él, en contraste con 17 en 2013. En este mismo periodo se incorporaron 20 académicos como nuevos profesores de tiempo completo, reconocidos por su alto perfil académico.



2.4.2 SNI

Gracias a la producción académica de nuestros investigadores, aumentamos el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de 3 que se tenían el Centro en 2013, cerramos la gestión con 16, uno de nivel 2, 7 de nivel 1 y 8 candidatos.



2.5 Posgrado

De acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), solo el 20 % de los egresados de licenciatura toman un posgrado, y según al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) las personas con un mayor grado de estudios logran reducir sus jornadas laborales e incluso obtienen 30 % más ingresos en comparación con aquellos que solo cuentan con licenciatura.

En la actualidad cursar un posgrado genera el acceso a mejores oportunidades laborales, no solo por la especialización adquirida, sino también por los vínculos que tejen las universidades con las empresas del momento para desarrollar convenios de prácticas y estancias académicas nacionales e internacionales. En ese sentido, el posgrado consolida la formación académica, genera convenios con universidades y empresas, garantiza las competencias de los candidatos a cubrir puestos vacantes en la inserción laboral, con mayor posibilidad de empleo y remuneración; de esa manera, se convierte en una ventaja competitiva que además aporta prestigio a la institución a la que pertenece.

El propósito es que los posgrados atiendan las problemáticas reales de la zona, tales como la pobreza, la migración, el comercio informal, la aplicación de la justicia, la desigualdad de género y la mejora de los procesos productivos, administrativos y comerciales del sector agropecuario, integrándose así al eje de Investigación y Posgrado.

Posgrado	Matrícula Activa
Administración de Negocios	88
Derecho	20
Salud Pública	87
Tecnologías para el Aprendizaje	46
Total	241

El Centro Universitario oferta 4 programas de maestría, los que abarcan 5.3 % del total de la matrícula. Uno de los principales motores para ofertar dichos posgrados ha sido impulsar la habilitación profesional de nuestros académicos, administrativos y egresados, así como la preparación de los habitantes de la zona que quieren especializarse en determinadas áreas del conocimiento. Los posgrados son recientes en el Centro, ya que comenzaron en 2015.

MATRÍCULA 2018																										
POSGRADO	Matrícula	GÉNERO		ETNIA		EDAD	PROMEDIO	INGLÉS					Exani III	ESTADO CIVIL		PROCEDENCIA			EMPLEO			ORIGEN			SEDE	
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino			A1	A2	B1	B2	C1		Casado	Soltero	CUNorte	Red UdG	Otras	CUNorte	Red UdG	Otras	Jalisco	Zac.	Otros	Colotlán	Gdl.
MSP	87	34	53	1	0	36.3	88.5	51	15	17	3	1	947.2	39	48	17	58	12	8	2	77	84	3	0	23	64
MD	20	7	13	1	1	30	87.5	19	1	0	0	0	916	6	14	14	3	3	2	0	18	16	4	0	20	0
MAN	88	60	28	4	1	34	88.1	28	17	23	15	5	1003	37	51	24	20	44	14	1	73	48	21	19	38	50
MTA	46	20	26	1	2	35.7	85.5	17	10	15	4	0	976	28	18	8	23	15	28	14	4	41	5	0	23	23
TOTAL	241	121	120	7	4	34.0	87.4	115	43	55	22	6	961	110	131	63	104	74	52	17	172	189	33	19	104	137

La tabla que se muestra refleja los indicadores actuales con respecto a la matrícula de las 4 maestrías del Centro Universitario. Actualmente, el número total de estudiantes es de 241.



2.5.1 Titulación

TITULACIONES							
PE	Titulados	GÉNERO		Gen 2015 A	Gen 2016 A	SEDE	
		Masculino	Femenino			Colotlán	Gdl
MSP	15	5	10	0	15	14	1
MD	3	1	2	2	1	3	0
MAN	27	8	19	14	13	17	10
MTA	24	14	10	9	15	17	7
TOTAL	69	28	41	25	44	51	18

Como parte de las actividades de fomento a la titulación y la labor propia de los egresados, en el periodo que se reporta 69 son los nuevos maestros que llevaron a cabo con éxito su examen de titulación, correspondientes a los 4 posgrados. Se destaca que se cuenta con nuevos maestros de dos generaciones distintas, 2015 "A" y 2016 "A" y de ambas sedes, pero mayoritariamente de los cursos efectuados en Colotlán. En lo que respecta a Guadalajara, el examen realizado en Salud Pública corresponde a la escuela Preparatoria Vocacional, al igual que el de Tecnologías para el Aprendizaje y, en Administración de Negocios, de egresados de Flex Internacional.

2.5.2 Actividades Académicas Nacionales e Internacionales

ACTIVIDADES ACADÉMICAS INTERNACIONALES					
P. E.	Alumnos	Acad.	Evento	Sede	Fecha
MAN	1		Movilidad Académica	Corporativo Universitario Unicomfacauca	ene/jun-18
MAN	1		Movilidad Académica	Corporativo Universitario Unicomfacauca	ago/dic-18
MAN	1		Movilidad Académica	Universidade da Coruña	sep-18/ene-19
MAN	1		Movilidad Académica	Carl Von Ossietzky University of Oldenburg	mar/sep-18
MAN	1		Summer Programee For Lecturers	University College Cork	jul/ago-18
MAN	1		Estancia Corta	Universidad Abierta y a Distancia Bogotá Colombia	nov-18
MAN	1		Estancia Corta	Escola de Medicina e Saúde Pública	nov-18
MD	1		Estancia Corta	Universidad Abierta y a Distancia Bogotá Colombia	nov-18
MD	1		Movilidad Académica	Universidad Señor de Sipán Peru	ago/nov-18
MD	1	2	Congreso Internacional: Los Derechos Sociales en las Constituciones Latinoamericanas	Universidad la Gran Colombia	ago-18
MD	1		Ciclo de Conferencias del Conocimiento Jurídico Iberoamericano	Universidad Carlos III de Madrid	abr-18
MD	1		Seminario de Derecho, Poder y Cultura	Facultad de C. S. y Jurídicas de la Univ. Jaen, España	abr-18
MTA	1		Movilidad Académica	Universidad de Pereira (Colombia)	ago/dic-18
MTA	1		Movilidad Académica	Universidad de Pereira (Colombia)	feb/jun-18
MTA	1		Movilidad Académica	Universidad del País Vasco (España)	feb/jun-18
MTA	1		Movilidad Académica	Universidad de Granada	feb/may-18
MSP	1		Movilidad Académica	Universidad de Granada	ago/dic-18
MSP	1		Movilidad Académica	Universidad de Granada	ago/dic-18
MSP	1		Movilidad Académica	Santiago de Compostela	ago/dic-18

ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES

P. E.	Alumnos	Acad.	Evento	Sede	Fecha
MAN	9		Curso Gestión de la Información en Posgrado	CUNorte	ago/sep-18
MAN	38		Curso-Taller de Titulación para Egresados de Flex	Guadalajara	abr/jul-18
MAN	21	4	Quinto coloquio de alumnos de la MAN	CUNorte	jun-18
MAN	18	6	Sexto coloquio de alumnos de la MAN	CUNorte	dic-18
MAN	9	2	Conferencia, definiciones y criterios básicos de Economía	Guadalajara	abr-18
MAN	6	12	Conferencia "Más allá de la tecnología"	CUNorte	mar-18
MAN	6	12	Conferencia "Cómo ser el mejor candidato"	CUNorte	mar-18
MAN	3	10	Taller Rocket Pitch	CUNorte	mar-18
MAN	27	8	Cuarto coloquio de alumnos de la MAN	CUNorte	ene-18
MD	21	4	Taller de violencia de género	CUNorte	nov-18
MD	21	1	II Coloquio Regional de Investigación Jurídica de la Red Autlán	Centro Universitario de la Costa Sur Autlán de Navarro	may-18
MD	49	10	III Coloquio Regional de Investigación Jurídica de la Red Universitaria	CUNorte	nov-18
MD	35	15	Conferencia Magistral "La Constitución a debate, Dr. José De Jesús Covarrubias Dueñas"	CUNorte	nov-18
MD	50	10	Presentación del libro "Derecho Migratorio Mexicano" Dr. Arturo González Solís	CUNorte	nov-18
MD	2	1	Visita a la Suprema Corte de Justicia de la Nación y al Congreso de la Unión Ciudad de México	Ciudad de México	sep-18
MD	1		Seminario de derecho, poder y cultura	Facultad de C. S. y Jurídicas de la Univ. Jaen, España	abr-18
MTA	7	1	IX Congreso Nacional de Posgrados en Educación	Escuela de Ciencias de la Educación. Monterrey, Nuevo León	abr-18
MTA	15	3	Coloquio de Posgrado de estudiantes de la MTA	CUNorte	jun-18
MTA	20	2	Coloquio de Posgrado de estudiantes de la MTA	Guadalajara	ene-19
MSP	32	8	V Seminario de avances de investigación	CUNorte	jun-18
MSP	30	12	VI Seminario de avances de investigación	CUNorte	dic-18
MSP	24	8	VI Seminario de avances de investigación	Gdl	dic-18
TODOS	40		Seminario intensivo de titulación	CUNorte y Gdl.	ago/nov-18
TODOS	50		Curso-Taller de Memoria de Evidencia Profesional	CUNorte y Gdl.	jun-18

3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Uno de los principales compromisos de las universidades públicas es contribuir al desarrollo social y económico de las regiones; es precisamente la vinculación una función que permite conocer las necesidades del entorno para incidir en la formación de sus habitantes. En este sentido, la Dependencia de Educación Superior (DES) busca tener un mayor acercamiento con los sectores productivo, social y gobierno. Sus objetivos principales son lograr la calidad académica de sus programas educativos, prestar un servicio social eficiente, eficaz y orientado a atender los problemas del entorno así como una mejor inserción de sus egresados en el mercado laboral al que se encuentran destinados.

La extensión y la vinculación se conciben como las formas a través de las cuales la universidad responde a las necesidades de las comunidades, cumple con los propósitos, funciones y demandas a los que se ha comprometido.

3.1 DIFUSIÓN CULTURAL

3.1.1 Actividades Culturales en Casa Hidalgo

El Centro Cultural Casa Hidalgo se consolida como el espacio en donde las manifestaciones artísticas y culturales tienen lugar para el disfrute de la comunidad universitaria y la población de la región.

Durante el 2018 se enriqueció y diversificó la oferta para atender a los distintos públicos que hacen uso de este espacio. Se presentaron festivales, talleres, actividades recreativas y aquellas que muestran la diversidad cultural de la región, el país y el mundo. A la cartelera cinematográfica se suman las producciones hechas en México a través del Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE).

Con motivo de la celebración del aniversario del Centro se realizó el Primer Festival CUNorte a través del cual se promovieron el arte y la cultura por medio de la música. La comunidad universitaria participó de conciertos musicales, de géneros como el rock, la trova y la música del mundo, con la asistencia de más de 700 alumnos.

Llevamos la danza contemporánea y el rock clásico al Teatro del Pueblo de la Feria Nacional del Piteado en su edición XXVII, con la propuesta de "Crisol" y su espectáculo *Hipertensión*, así como el encuentro entre el rock clásico y urbano a través de "Fuego 3 presenta: Ángel, Tony & The Power Cat". Ambas presentaciones fueron gestionadas y realizadas a través de Cultura UdeG.

El CUNorte fue sede, por sexta ocasión, del Festival Papirolas, cuyo tema central de este año fue "Tecnología y diversión". Durante dos días, 32 escuelas de los municipios Mezquitic, Huejúcar, Totatiche, Santa María, Chimaltitán, Villa Guerrero, Bolaños y Colotlán participaron de 13 actividades como talleres, dinámicas y un espectáculo de "Circo Dragón".

Las Jornadas Astronómicas del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología acercaron los descubrimientos e innovaciones científicas a los niños y jóvenes del municipio, socializando los últimos avances para conocer más sobre nuestro planeta, el sistema solar y el universo.

En el marco del XIII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas se realizó la presentación del grupo “Makemba”, en donde el público asistente pudo disfrutar de una muestra de música, ritmos y danza africana. A través de “Efecto CUNorte”, exposición fotográfica de Servando Alvarado, se plantea un acercamiento visual a la cotidianidad de la etnia wixárika desde sus comunidades y la convivencia intercultural que se viven en el Centro Universitario.

Las actividades de Casa Hidalgo se extienden a la comunidad de la región norte con el programa Cultura Itinerante, en el que participan escuelas e instituciones de la oferta artístico-cultural, llevando proyecciones cinematográficas, exposiciones fotográficas y de obra plástica, así como presentaciones del Grupo de Teatro CUNorte.

ASISTENTES ARTÍSTICO CULTURALES						
Extensión-Vinculación	Festivales	Talleres y eventos recreativos	Cultura itinerante	Diversidad cultural	Conferencias	Totales
2013	1236	717	1774	1084	494	5305
2014	1869	939	3210	876	349	7243
2015	2430	1450	2059	946	284	7169
2016	2784	1894	1609	1543	187	8017
2017	3192	2347	1436	3955	1026	11956
2018	4946	2575	1244	4139	1753	14657

Durante el 2018 el Centro Cultural Casa Hidalgo se consolidó y posicionó como un espacio único en la región, donde la oferta artístico-cultural es diversa e incluyente, atendiendo a distintos públicos y llevando dichas expresiones humanas a otros municipios en la región y el interior de nuestro estado.

3.1.2 Deportes

Uno de los objetivos que establece el PDC es fomentar las actividades académicas, culturales y deportivas en la comunidad estudiantil del Centro Universitario del Norte. En este sentido, desde la Coordinación de Extensión se implementan algunas estrategias para impulsar la actividad física y el deporte en la comunidad universitaria.

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS								
Año reportado	Número de beneficiarios	Por género		Beneficiados pertenecientes a entri	Beneficiados estudiantes entran4.-tes	Universidad de origen	Comunidad Universitaria (administrativos y académicos)	Público en general
		Femenino	Masculino					
2018	1127	406	721	81	22	Universidad Elías Bechara Zainúm, Unicomfacauca, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Areandina	235	62

El incremento de participantes de 2013 en contraste con el año reportado es de 562.94 %.

Además del fomento de las actividades deportivas y la activación física para toda la comunidad, CUNorte es representado por sus equipos en distintos deportes: taekwondo, atletismo, beisbol, futbol, basquetbol y voleibol.

En otro orden de ideas, de acuerdo al PDI, la extensión se reconoce como el conjunto de actividades y servicios a través de las cuales las comunidades académicas interactúan con el entorno social.

3.1.3 Medios de Comunicación

La difusión y promoción del Centro a través de distintas plataformas ha sido de vital importancia para mantener contacto con la comunidad universitaria y la población en general, a quienes se informa del acontecer diario en los distintos ámbitos como académico, deportivo y cultural.

La información se publica en los espacios virtuales con los que cuenta el Centro, como el sitio oficial del Centro Universitario, además en las redes sociales Facebook, Twitter, Instagram y un canal de YouTube.

Facebook es la red social en la que se cuenta con una mayor cantidad de seguidores, sumando un total de 9,730, más de 100 % de seguidores que se tenían en 2013, a quienes de manera permanente se les suministra de



información actualizada y relevante del Centro; asimismo Twitter cuenta un 400% más de seguidores que en 2013, sumando un total de 1,500 actualmente; mientras que la cuenta de Instagram, a dos años de su apertura ya tiene más de 800.

Al identificar a Facebook como la red social más importante para la difusión del Centro, se realiza un monitoreo de las páginas oficiales del total de los Centros Universitarios de la Red; en donde se destaca que en proporción a la cantidad de seguidores, nuestro Centro se posicionó durante 40 semanas entre los primeros diez lugares; y solamente ocho en las últimas posiciones.

La difusión de la información para la comunidad universitaria, además de hacerlo en redes sociales, se publica en la página oficial del Centro, en donde se dieron a conocer 144 noticias, las cuales los medios regionales e institucionales replicaron, logrando la aparición del Centro en 267 ocasiones.

3.1.4 FIL

Se realizaron eventos académicos con temáticas atractivas para el público, investigadores, profesores y estudiantes, con la finalidad de conocer nuevas visiones sobre el estado del conocimiento. Impulsamos actividades como: el primer ciclo de cine "Equidad de Género"; los coloquios internacionales en el marco de la FIL: Diálogos sobre Interculturalidad; Inclusión Educativa y Equidad de Género; Reformas Educativas y Reconocimiento Social; el segundo coloquio Igualdad de Género; el Primer Encuentro Internacional: Educación Ciencia y Sociedad. Consolidamos el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, con la participación de más de 2,000 asistentes. Además, a través del Seminario Permanente de Investigación incentivamos la participación de estudiantes en el concurso de carteles.

3.2 Sustentabilidad

3.2.1 Programas de apoyo

La sustentabilidad de los ecosistemas naturales es imprescindible para la vida y la dignidad humana. En los 6 años de gestión impulsamos en nuestra comunidad universitaria una cultura del cuidado del medio ambiente. También pusimos en marcha varios programas para disminuir nuestro impacto en el entorno.

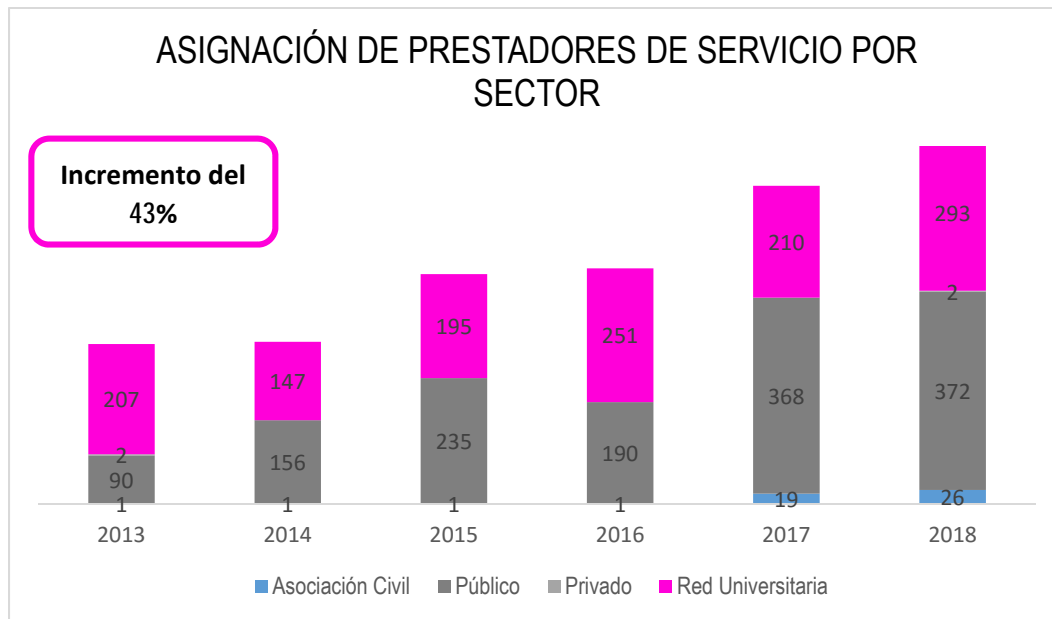
Como parte de las acciones de ahorro de energía y transición energética instalamos un Parque Solar con Sistema Fotovoltaico para la producción de energía eléctrica, cambiamos las lámparas de filamento incandescentes por lámparas de diodo emisor de luz (LED, por sus siglas en inglés), tanto en interiores como en exteriores; dotamos al CUNorte de dos automóviles del sistema híbrido y se impulsó entre los universitarios el uso de la bicicleta mediante el programa ECOBICI.

Más aún, se colocaron calentadores solares en la Casa del Estudiante y en las estancias de docencia e investigación. Además, como parte del programa del ahorro y eficiencia del agua, comenzó su funcionamiento una planta de tratamiento para aguas residuales y se automatizó el sistema de riego por aspersión. Para contribuir al equilibrio

entre la conservación del medio ambiente y la urbanización, impulsamos el programa de conservación y reforestación de las áreas naturales y jardines.

3.3 Convenios

3.3.1 Servicio Social



El aumento de la participación de los diferentes sectores ha sido significativo, debido a las solicitudes que generan para recibir prestadores de Servicio Social, habiendo un incremento del 43% en comparación al 2013 con el periodo reportado.

3.4 Responsabilidad Social

3.4.1 Agenda Municipal

A través del Centro de Atención Integral (CAIC) ofrecemos asesoría y servicios en las áreas de Psicología, Nutrición, Enfermería, así como de aspectos jurídicos y contables. Durante los últimos seis años hemos duplicado la población atendida. También asesoramos 94 proyectos productivos en los que el 84 % de los participantes son mujeres emprendedoras de comunidades indígenas.

En cumplimiento de nuestra responsabilidad social, brindamos apoyo y atención a grupos vulnerables. Entre las acciones desarrolladas en el periodo que se informa, coordinamos la entrega de los estímulos económicos a estudiantes indígenas, con discapacidad, así como la atención comunitaria, accesibilidad en la infraestructura y el préstamo de equipos móviles a alumnos wixaritari que cursan un posgrado en el Centro Universitario.

3.4.2 Servicios/Talleres para la Comunidad

Una de las funciones sustanciales que tiene el Centro Universitario, de acuerdo con el PDI⁶ es el compromiso de vinculación con la sociedad vulnerable de la región, incluyendo las comunidades indígenas.

El Centro ofrece apoyo a la población en general por medio del Centro de Atención Integral CUNorte. Por este conducto se asesoró en las áreas de Psicología, Nutrición, Enfermería y aspectos jurídicos y contaduría pública. Con 1712 usuarios atendidos

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA COMUNIDAD		
Área	Tipo de Servicio	2018
Enfermería	Signos vitales	847
	Toma de glucosa	
	Peso y talla	
	Otros servicios	
Psicología	Atención neuropsicológica	794
	Atención a infantes y adolescentes	
	Atención a familias/pareja	
	Atención adultos	
Nutrición	Control de peso	51
	Enfermedades crónodegenerativas	
Abogado	Asuntos legales diversos	6
Contaduría Pública	Asuntos contables diversos	14
Total		1712



También ha sido de interés el respaldo a los proyectos productivos que se generan por parte de la población indígena de la zona. Se asesoraron 94 proyectos ubicados en los municipios de Bolaños y Mezquitic, 82 % de ellos de emprendedoras de género femenino.

CAPACITACIÓN Y ASESORÍA TÉCNICA PARA PROYECTOS PRODUCTIVOS WIXARITARI			
	Mezquitic	Bolaños	Total
Proyectos	14	4	18
Beneficiados	74	20	94

CAPACITACIÓN Y ASESORÍA TÉCNICA PARA PROYECTOS PRODUCTIVOS ÍNDIGENAS WIXARITARI (Convenio CDI-CUNorte)			
Municipio	Localidad	Tipo de Proyecto	Beneficiarios
Bolaños	Mesa de Tepic	Ganado bovino	5
Bolaños	Mesa de Los Sabinos	Ganado bovino	5
Bolaños	Tuxpan de Bolaños	Ciber	5
Bolaños	Los Corrales	Ganado bovino	5
Mezquitic	San Andrés Cohamiata	Ganado bovino	5
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Ganado bovino	5
Mezquitic	San Miguel Huaixtita	Tortillería	5
Mezquitic	Las Latas	Ganado bovino	5
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Papelería y mercería	7
Mezquitic	Amoltita	Tienda de ropa y mercería	7
Mezquitic	Tierra Colorada	Cocina económica	5
Mezquitic	San Miguel Huaixtita	Panadería	5
Mezquitic	Ciénega de Huaixtita	Mercería y huarachería	5
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Hortalizas de traspatio	5
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Hortalizas de traspatio	5
Mezquitic	San Miguel Huaixtita	Taller de costura	5
Mezquitic	La Cebolleta	Tienda de abarrotes	5
Mezquitic	San Andrés Cohamiata	Elaboración y diseño de bordados	5
TOTALES			94

3.4.3 CASA Universitarias

La Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario del Norte, se esfuerza en el desarrollo, creación y promoción de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitarias) como punto de encuentro entre universidad y comunidad, que coadyuven en una formación integral, involucrando a la sociedad, ofreciendo servicios educativos y de aprendizaje disponibles en la modalidad presencial o en ambientes virtuales.

Por medio de las CASA Universitarias hemos alcanzado una cobertura en 9 de los 10 municipios del norte de Jalisco. Tiene particular trascendencia la ubicación de estos espacios de trabajo y conectividad en zonas indígenas como San Sebastián Teponahuatlán y Nueva Colonia, en Mezquitic.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE									
N°	Municipio	CASA Universitaria	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Colotlán	Casa Hidalgo	—	—	√	√	√	√	√
2			—	—	√	√	√	√	√
3	Colotlán	Albergue Nueva Tlaxcala	—	—	√	√	√	√	√
4	Huejúcar	Tlalcosahua	√	√	√	√	√	√	√
5	Chimaltitán	Chimaltitán	√	√	√	√	√	√	√
6	San Martín de Bolaños	San Martín de Bolaños	√	√	√	√	√	√	√
7	Bolaños	Bolaños	√	√	√	√	√	√	√
8	Bolaños	Tuxpan de Bolaños	—	—	√	√	√	√	√
9	Bolaños	Meza del Tirador	—	—	√	√	√	√	√
10	Mezquitic	Ocota de la Sierra	—	—	√	√	√	√	√
11	Mezquitic	Mezquitic	√	√	√	√	√	√	√
12	Mezquitic	Nueva Colonia	—	—	—	—	√	√	√
13	Villa Guerrero	Villa Guerrero	√	√	√	√	√	√	√
14	Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	—	—	√	√	√	√	√
15	Huejuquilla	Huejuquilla	—	—	—	√	√	√	√
16	Santa María de los Ángeles	Santa María de los Ángeles	—	—	—	√	√	√	√
17	Zapopan	FLEXTRONICS /Sala Leones	—	—	—	√	√	√	√
18	Guadalajara	SUTERM*	—	—	—	√	√	√	√
19	Zapopan	FLEXTRONICS /Sala Leones II	—	—	—	—	√	√	√
20	Guadalajara	SNTSA	—	—	—	—	√	√	√
21	Guadalajara	Ayuntamiento de Guadalajara	—	—	—	—	—	√	√
22	Colotlán	Casa del Estudiante	—	—	—	—	—	—	√

La tabla anterior refleja la diversidad de sitios en los que se ubican nuestros espacios para que la comunidad acceda a los recursos tecnológicos con la finalidad de su aprovechamiento académico.

3.4.4 Casa del Estudiante

En 2018 se brindó el servicio de alojamiento a 209 personas por estancias nacionales e internacionales, de las cuales 97 son pertenecientes a pueblos originarios.

En el lapso de 2017 a 2018 hubo un incremento de estancias nacionales de 27 a 175, lo que equivale a un aumento del 700 %. En cuanto a las estancias internaciones en 2018, la cifra no fue menor, ya que se logró crecer de 13 en 2017 a 34 en 2018, con esto se favorece la colaboración e intercambio entre comunidades indígenas, instituciones y centros de investigación a través de la movilidad.

Sabedores de la importancia de promover e impulsar la equidad de género en el periodo antes mencionado se recibieron 104 hombres y 145 mujeres.

La procedencia de los beneficiarios es diversa, al igual que la finalidad por la cual realizaron su estancia, ya que algunos acudieron a capacitación por parte de docentes de este Centro Universitario, otros pertenecen a grupos artísticos, talleristas, estancias nacionales e internacionales y, por último, población de comunidades indígenas que asistieron para realizar trámites de primer ingreso a un programa educativo ofertado por nuestra Universidad.

Además, mencionar que en el periodo 2018 se implementó el proyecto de inclusión denominado Residencia Estudiantil Universitaria, el que tiene el objetivo de "Cubrir una de las principales necesidades básicas en nuestros alumnos, con acciones afirmativas que favorezcan la calidad de vida, relaciones interpersonales y de formación educativa, así como el fomento a los principios y valores universales".

3.4.5 Comedor Universitario

En el año 2018 también se operó el Programa de Seguridad Alimentaria de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social (SEDIS), el cual ofreció servicio de alimentación a 253 beneficiarios, entre ellos, 42 de etnia wixárika. El total de servicios ofrecidos de desayuno y comida fue de 2103.

Servicios de Alimentos Generales: El comedor universitario ofrece servicio de alimentos saludables en diferentes actividades extracurriculares que se desarrollan dentro de CUNorte, en este sentido coadyuva a desarrollar hábitos alimenticios saludables, promueve un espacio donde se practica los valores universales. El total de servicios ofrecidos de desayuno y comida fue de 2423.

Por la Seguridad Alimentaria, tipo Comedores comunitarios: En el año 2018 también se operó el Programa de Seguridad Alimentaria de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social (SEDIS), el cual ofreció servicio de alimentación a 253 beneficiarios, entre ellos, 42 de etnia wixarika. Total de servicios ofrecidos desayuno y comida 2103.

3.4.6 Comedor CUNÍKWAI

Su propósito es ofrecer servicio de alimentación equilibrada, saludable, accesible e incluyente para fomentar una cultura de salud que contribuya al bienestar, economía y al desarrollo de habilidades globales para la vida. El total de servicios ofrecidos de desayuno y comida fue de 24248.

SERVICIO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA BRINDADOS		
Nombre del programa	Año	
	2017	2018
Por la Seguridad Alimentaria, tipo Comedores Comunitarios.	1826	2103
Servicios de Alimentos Generales	651	2423
Comedor CUNÍKWAI	N/A	24428
Total	12477	28954

3.4.7 Programa de Salud Organizacional

El Programa de Salud Organizacional se ha preocupado por atender a los interesados en áreas como consulta, cursos y talleres, valoración nutricional, así como la difusión de información en eventos como la Feria de la Salud, apoyo a campamentos, toma de la presión arterial, campañas de vacunación, y actividades en conmemoración de los días mundiales de lucha contra la diabetes y el cáncer de mama.

Objetivos principales:

- Prevención de enfermedades
- Mejorar la calidad de vida del trabajador
- Detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas
- Manejo adecuado y oportuno
- Evitar complicaciones propias de la enfermedad

Meta:

Disminución de la incidencia en incapacidades y ausentismo laboral en pro de la funcionalidad de los procesos académicos y administrativos, para los cuales el trabajador universitario es una herramienta indispensable.

BENEFICIADOS PROGRAMA DE SALUD ORGANIZACIONAL



3.5 Convenios

Como parte de las estrategias implementadas para el logro de objetivos en el proceso de vinculación, se generaron convenios de prácticas profesionales, con los cuales se contribuye a la formación disciplinaria de los diferentes estudiantes de los PE con los que cuenta el CUNorte.

De 2013 a 2018 el número de convenios aumento de 44 a 130, lo que equivale a una mejora del 282 %.

Las entidades con las que se genera mayor cantidad de convenio en materia de prácticas profesionales son Jalisco y Zacatecas.

En el caso de Jalisco, en el periodo de 2013 a 2018, se pasó de 7 convenios a 21, reflejando un aumento del 245 %, y para el estado de Zacatecas fue de 1 convenio a 3, el cual muestra un ascenso del 200 %

Por sector gubernamental se registró un crecimiento de 3 a 14 convenios, equivalente a un 346 %; para el sector privado fue de 5 a convenios, representando un incremento del 120 %.

3.5.1 Prácticas Profesionales

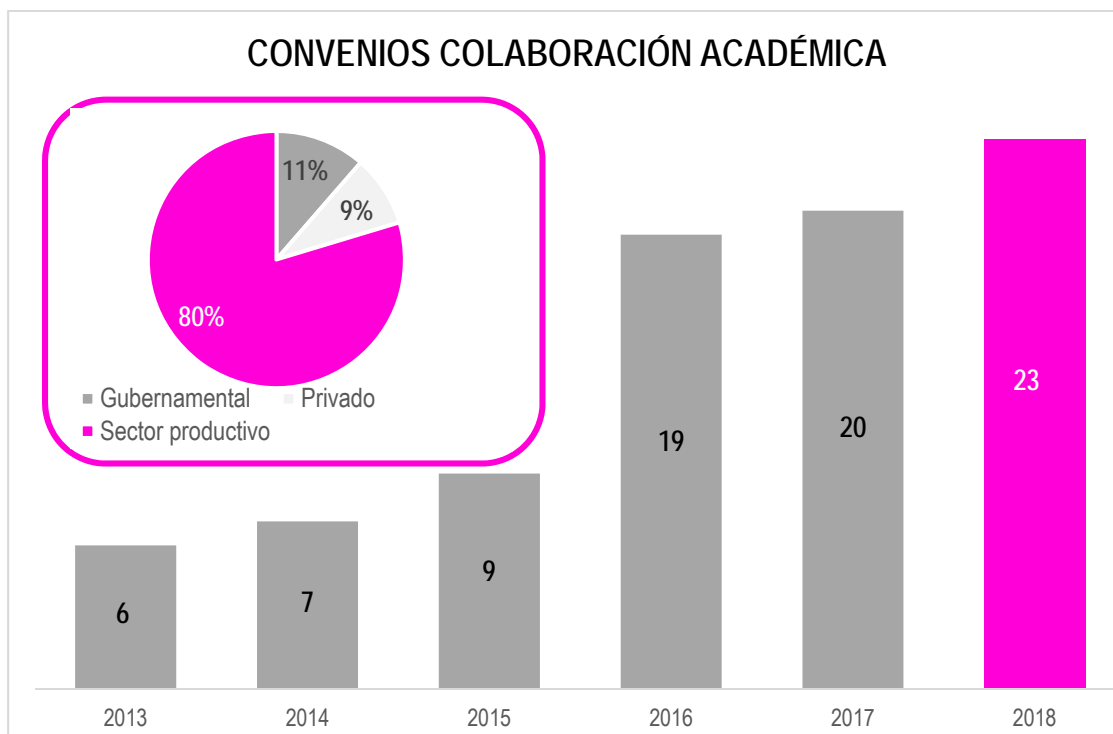


Nuestros estudiantes cada vez cuentan con más espacios apropiados para su incorporación a las actividades profesionales por medio de las prácticas. De 2013 a 2018 se ha duplicado el número de convenios existentes para fomentar estas actividades.



En los últimos seis años gestionamos 98 convenios de prácticas profesionales y 30 de servicio social, en su mayoría con instituciones de la región, lo cual permite a los estudiantes la vinculación con los diferentes actores. En ambos programas predominan las instituciones del sector público, no obstante, debe destacarse la presencia del sector privado como espacio para el aprendizaje profesional.

3.5.2 Convenios de Colaboración Académica



También han aumentado los acuerdos de colaboración académica en el año reportado. La cantidad de convenios se ha triplicado, y de estos más de la mitad se han concertado con el sector público.

4. INTERNACIONALIZACIÓN

Con relación al eje “Internacionalización”, el PDI de la Universidad de Guadalajara establece que: “...es una de las tendencias emergentes y dominantes en la educación superior, sus manifestaciones incluyen, entre otros, un crecimiento de la movilidad estudiantil y académica, la proliferación de redes internacionales de investigación, el surgimiento de nuevos programas educativos, como los de doble grado, y el predominio del idioma inglés como lengua franca en el mundo académico”

En el Centro Universitario del Norte (CUNorte), la movilidad prevalece como acción prioritaria, seguida por alianzas, acuerdos de cooperación y formación de académicos con perfil internacional.

Esta es considerada una estrategia prioritaria por su potencial en ampliar la visión y perspectiva de los estudiantes, por el bagaje de aprendizajes que implica la experiencia en el extranjero y por su contribución al objetivo de formar egresados competentes en el entorno global al que habrán de enfrentarse.

Por lo anterior, integramos a nuestros estudiantes y docentes en un contexto internacional para impulsar en ellos el desarrollo de competencias globales e interculturales. Por medio de la internacionalización, fomentamos el posicionamiento y gestión de la Universidad, con lo cual mejoramos la preparación de los universitarios para su desempeño en cualquier contexto.

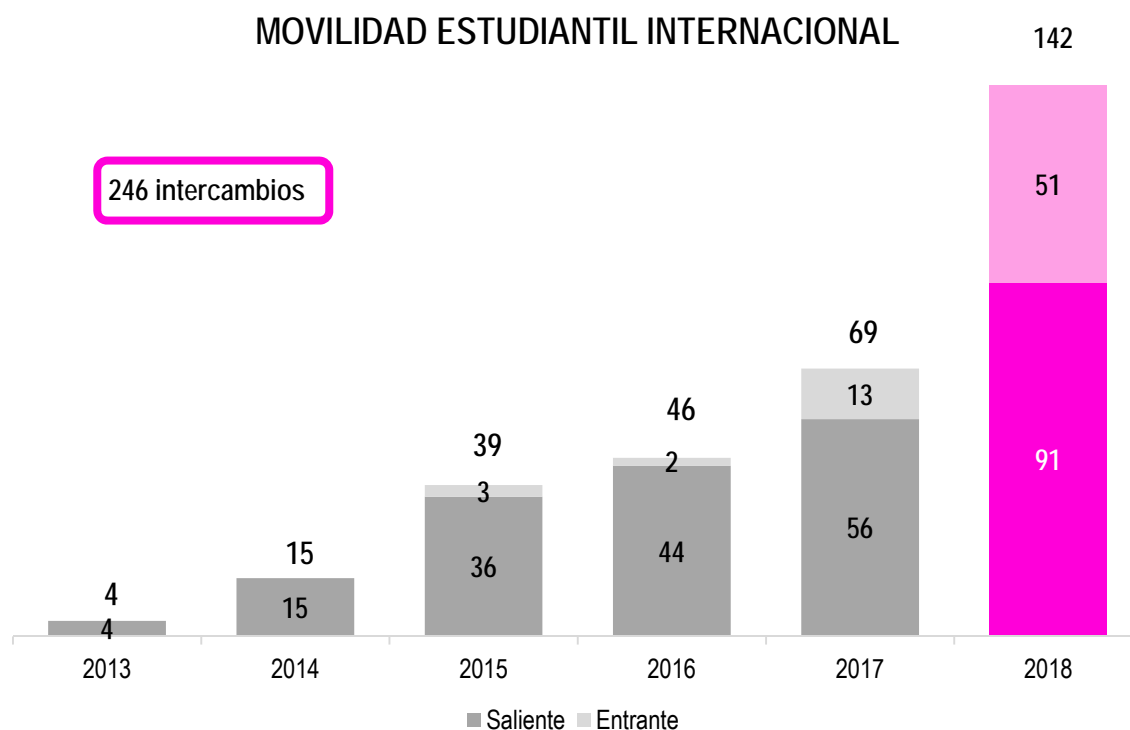


4.1 Movilidad Estudiantil Internacional

Uno de los rubros que se han fortalecido en la presente administración es la movilidad, ya que este es un aspecto dinámico de la globalización y la internacionalización de las universidades; es por esto el impulso a los programas, propiciando que los jóvenes desarrollen competencias que mejoren su perfil profesional, lo que les permite interactuar más favorablemente en el ambiente globalizado en que habitamos.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL, ENTRANTE Y SALIENTE, 2018																																																							
PE		ABOGADO		ADMINISTRACION			AGROMEDICION		ANTROPOLOGIA		CONTADURIA PUBLICA		ELECT. Y COMP.		ENFERMERIA		TELEMATICA		NUTRICION		MEC ELECTRICA		PSICOLOGIA			TURISMO		MAN		MD		MSP		MTA		TOTAL																			
TIPO DE ESTANCIA		ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	PRACTICAS PROFESIONALES	ODFA	INVESTIGACION SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL	ODFA	SEMESTRAL																					
PAIS	CONVOCATORIA	F	M	F	M	F	M	M	F	F	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	F	F	M	F	F	F	M	F	F	F	F	F																				
Alemania	PEA																																			1																			
Argentina	PEA																																				2																		
Brasil	PEA																																				1																		
Canadá	Independiente																																				3																		
Colombia	PEA																																				11																		
	ESACIES	2	1																																		13																		
	Independiente	1	1																																		16																		
	Delfin																																				5																		
Chile	PEA																																				2																		
	ESACIES																																				1																		
Ecuador	PAME																																				1																		
	PEA																																				8																		
España	Independiente																																				9																		
	Delfin																																				3																		
	ESACIES																																				5																		
Estados Unidos	Study - U.S.A.																																				1																		
	Independiente																																				2																		
Honduras	Red Macro																																				3																		
Irlanda	ESACIES																																				1																		
Perú	PEA																																				3																		
TOTAL SALIENTE:		3	2	2	1	3	1	2	0	0	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	6	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	0	2	1	1	5	0	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2	4	3	0	91		
Colombia	PEA																																																					25	
	Independiente																																																					2	22
	Delfin																																																					1	1
Honduras	Red Macro																																																					3	3
TOTAL ENTRANTE		0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	2	0	0	0	1	3	1	0	2	0	0	1	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	3	9	1	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	51			

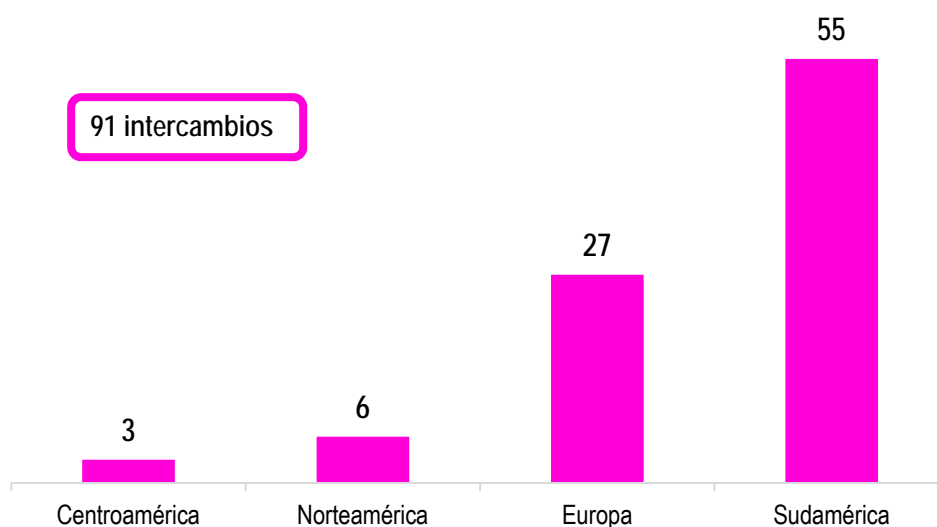
4.1.1 Movilidad estudiantil internacional



Hemos consolidado la internacionalización de la comunidad universitaria. La participación de nuestros alumnos de licenciatura y posgrado en algún programa de movilidad, tanto de estancias cortas como semestrales, se incrementó gradualmente de manera significativa; pasamos de 4 en el primer año a 91 durante el periodo que se reporta, para un total de 246 en los 6 años de nuestra gestión. En cuanto a la movilidad entrante recibimos, a partir de 2015, un total de 69 estudiantes extranjeros, de Colombia, Honduras y Polonia.

4.1.2 Movilidad Estudiantil Destino

MOVILIDAD ESTUDIANTIL DESTINO

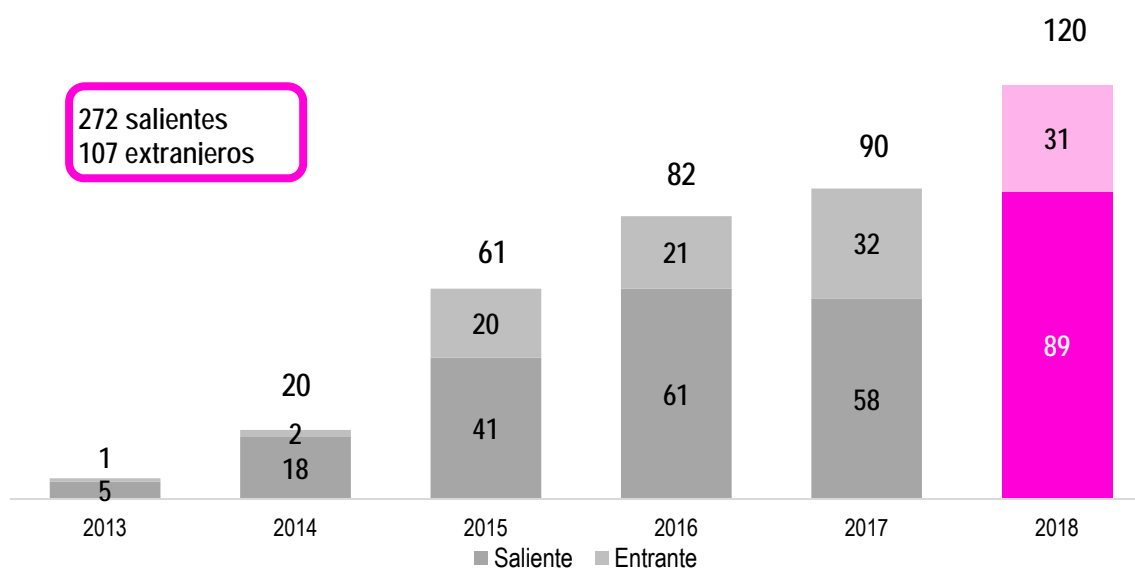


Las acciones de movilidad estudiantil se realizaron con diferentes instituciones educativas del mundo, donde se destacan los destinos como Sudamérica (con 55), Europa (con 27), Norteamérica (con 6) y Centroamérica (con 3), siendo el primero el principal país que ha recibido a nuestros alumnos.

4.2 Movilidad Académica

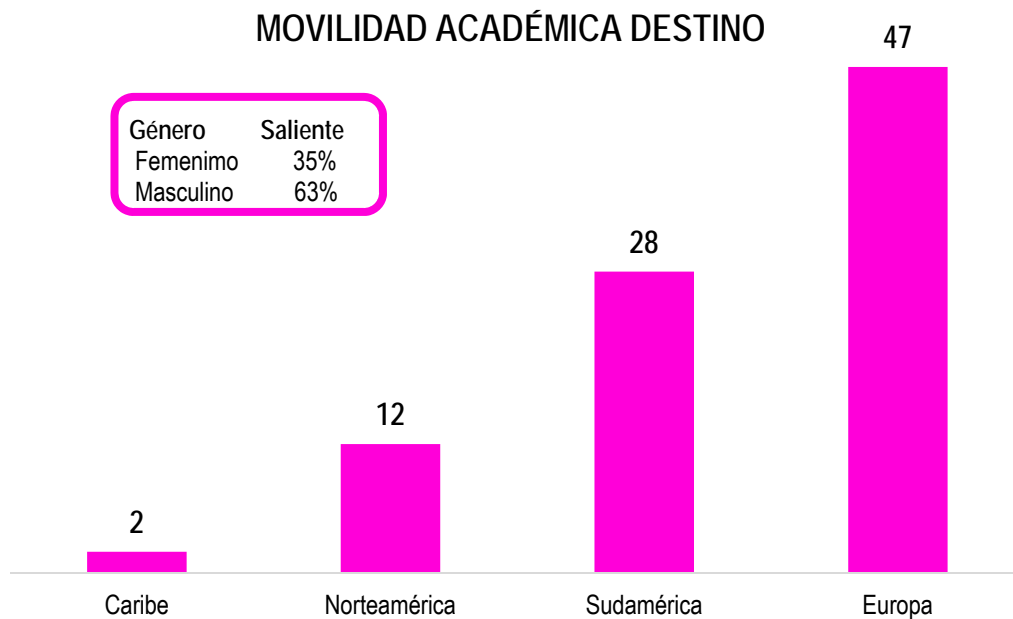
4.2.1 Saliente y Entrante

MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL



En cuanto a la movilidad académica de nuestros profesores e investigadores, las estancias para eventos académicos crecieron exponencialmente. Para el periodo que se informa, suman 89 participantes salientes, que contrastan con los 5 de 2013, para un total de 272 beneficiados en los últimos seis años. También crecimos en cuanto a movilidad entrante, en 2013 el CUNorte recibió a un profesor extranjero, mientras que en 2018 fuimos anfitriones de 31. De esta manera, durante todo el periodo recibimos 107 académicos extranjeros de casas de estudio sudamericanas y europeas, así como de Centroamérica y el Caribe.

Destino



Las acciones de movilidad académica se realizaron con diferentes instituciones educativas, donde se destaca Europa (con 47), así como Sudamérica (con 28) y Norteamérica (con 12).

Indígena

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INDÍGENA NACIONAL	
PREGRADO	
Carrera	Alumnos
Abogado	16
Administración	12
Agronegocios	37
Psicología	10
Antropología	9
Nutrición	7
Turismo	7
Mecánica Eléctrica	6
Contaduría Pública	5
Electrónica y Computación	16
Enfermería	1
TOTAL	126

En el año que se informa, del total de estudiantes que realizaron movilidad estudiantil saliente dentro del mismo país, el 6.7% (126 de 1863) se identifica perteneciente a alguna etnia.

4.3 Internacionalización del Currículum

4.3.1 Alianzas académicas y de investigación estratégicas

Con el propósito de impulsar la internacionalización del currículum para la obtención de competencias globales, multiculturales e interculturales, concretamos acuerdos y convenios internacionales de colaboración académica con instituciones de educación superior de países como España, Estados Unidos, Bulgaria, Turquía, Rumania, Argentina, Colombia, Uruguay, Cuba y El Salvador.

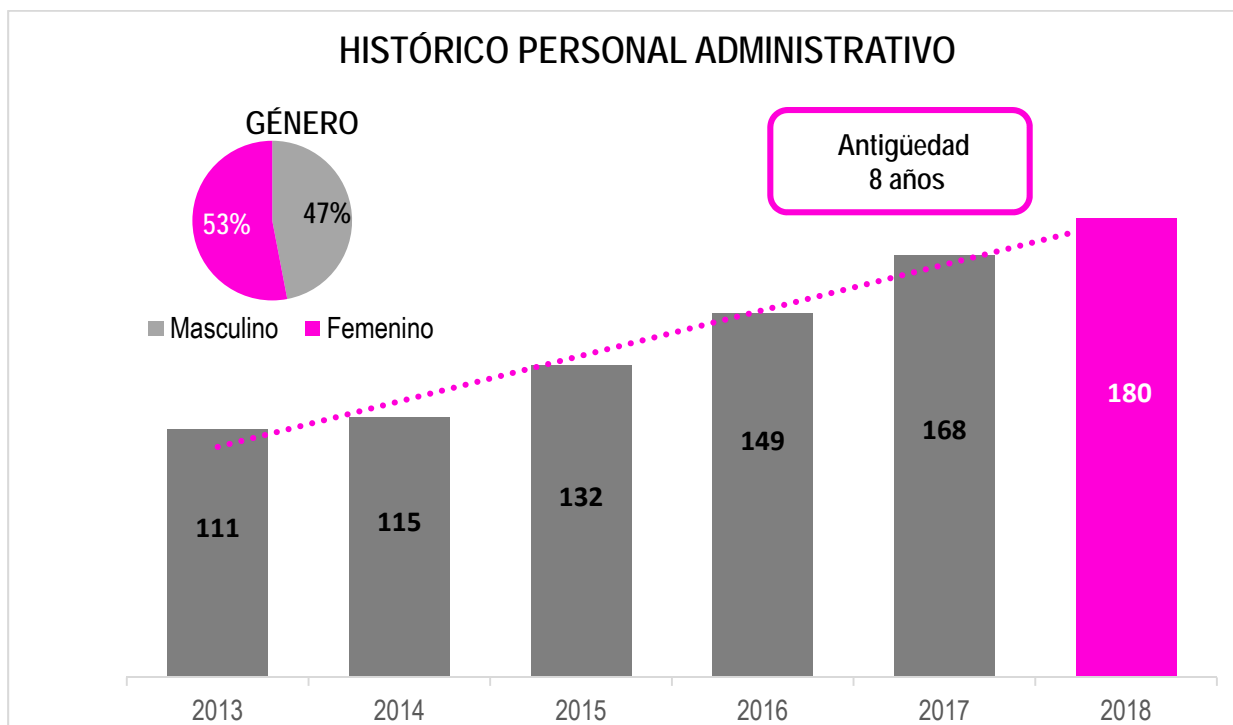
N°	AÑO	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	2015	Universidad de Jaén	España
2	2016	Corporación Universitaria Comfacauca, Unicomfacauca	Colombia
3	2016	Universidad de Granada	España
4	2017	Corporación Universitaria Comfacauca, Unicomfacauca	Colombia
5	2017	Fundación Instituto Spiral	España
6	2017	Universidad Central de Bogotá	Colombia
7	2017	Universidad Central de Bogotá	Colombia
8	2017	Universidad de Guanajuato	México
9	2017	Universidad Nacional de San Luis	Argentina
10	2017	Universidad Pedagógica de El Salvador	El Salvador
11	2017	University "Dunarea de Jos"-participación en el marco de la Acción 1 del Programa Erasmus Plus (+) de la Comisión Europea	Rumania
12	2018	Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública	Brasil
13	2018	Fundación Universitaria Monserrate	Colombia
14	2018	Istanbul Kultur University	Turquía
15	2018	Universidad Agraria de Colombia. UNIAGRAMA	Colombia
16	2018	Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) Sede Montería	Colombia
17	2018	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, UDCA	Colombia
18	2018	Universidad de Maimonides	Argentina
19	2018	Universidad del Sinú	Colombia
20	2018	Universidad del Valle de Puebla	México
21	2018	Universidad del Valle de Puebla	México
22	2018	Universidad Intercultural de Chiapas	México
23	2018	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD	Colombia
24	2018	Universidad Rey Juan Carlos	España
25	2018	Universitatea "Dunarea" de Joss" din Galati	Rumania

5. GESTIÓN Y GOBIERNO

El papel de la Universidad consiste en colocar los procesos de gestión y gobierno en el centro de las decisiones institucionales. Según las prácticas exitosas de muchas casas de estudio alrededor del mundo, en este eje existen cuatro grandes desafíos en el ámbito que nuestra Universidad enfrenta: gobernabilidad y gobernanza, aseguramiento de la sustentabilidad financiera, capacidad de planeación y prospectiva institucional, y flexibilidad y calidad de la organización y administración del gobierno universitario.⁷

5.1 Personal administrativo

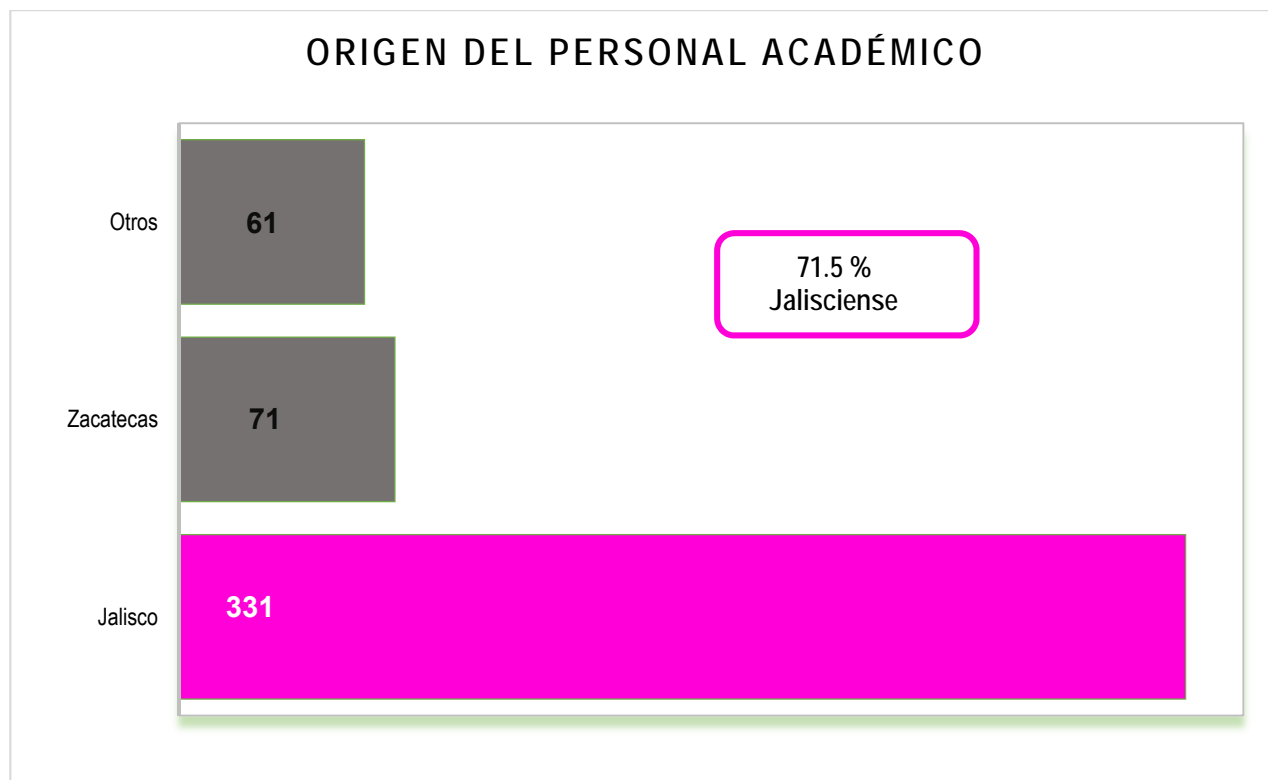
El recurso humano es uno de los pilares que apoya las funciones y actividades sustantivas, como la educación a nivel superior, donde el principal objetivo es la inclusión plena con personal capacitado, desarrollando habilidades, destrezas y talentos para enfrentar la situación tan competitiva en que se encuentra la sociedad. Tanto el personal académico como administrativo muestra un impacto en el desarrollo de competencias adquiridas que conlleva a mejoras continuas, logrando el cumplimiento de metas organizacionales y grupales. Como consecuencia, se fortalece la capacidad del personal, construyendo un equipo más dinámico que permita a las autoridades tomar decisiones más eficientes y efectivas a través del cumplimiento de las estrategias que se sugieren en el Plan de Desarrollo Institucional.



⁷ PDI UDG 2014-2030; 2014: 77.

Nuestro personal administrativo y directivo creció 62 % respecto del 2013, crecimiento financiado parcialmente por recursos autogenerados del Centro Universitario, así como por el programa de resarcimiento de la Rectoría General. La plantilla del CUNorte es joven, 34 años en promedio, paritaria, 53 % son mujeres y con experiencia, tienen una media de 8 años de antigüedad laboral. Más aún, 13 cuentan con doctorado, 49 con maestría y 79 con licenciatura, los demás están en procesos constantes de capacitación de acuerdo con sus funciones.

5.2 Personal Académico



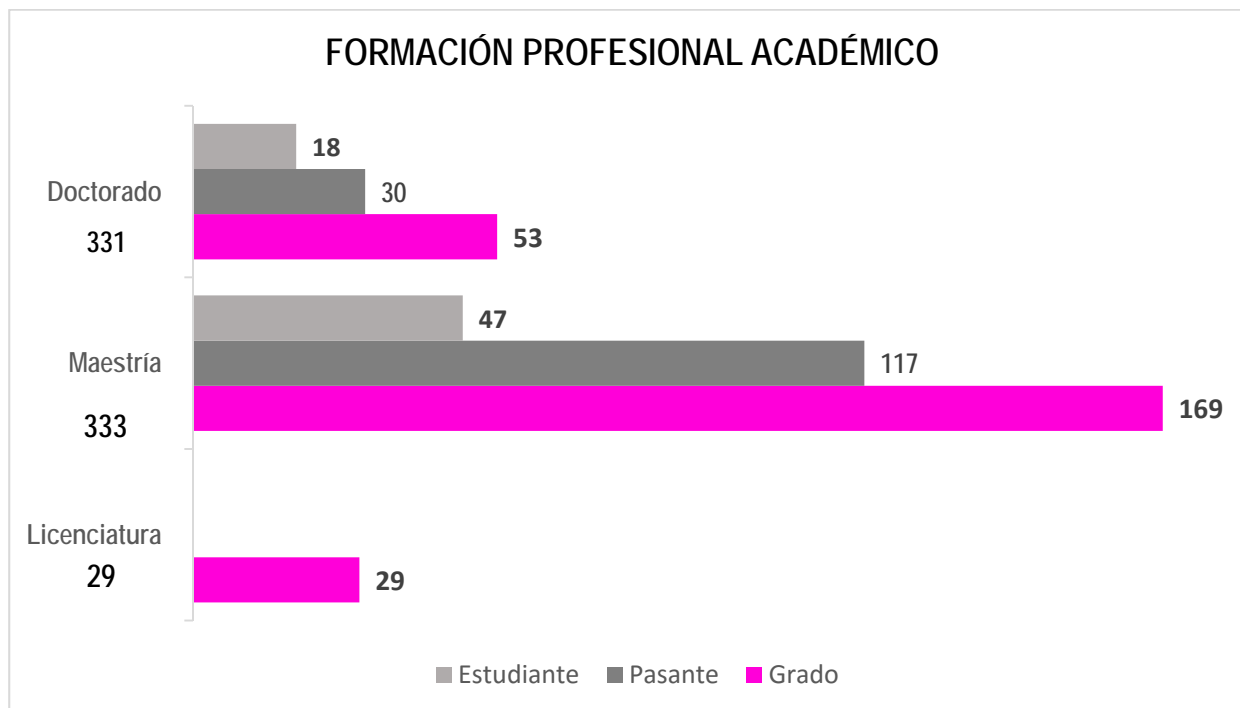
Se contempla que 331 de los docentes de este Centro Universitario tienen su origen en el estado de Jalisco.

5.2.1 Formación

Uno de los aspectos en los que se ha trabajado de manera notable en este periodo ha sido en la habilitación del personal académico, lo que ha permitido mejorar los indicadores en cuanto a su formación profesional. Se ha brindado un apoyo constante para que quienes solo contaban con estudios de licenciatura cursaran una maestría, lo que ha provocado una importante disminución en el número de aquellos que solo cuentan con el grado.

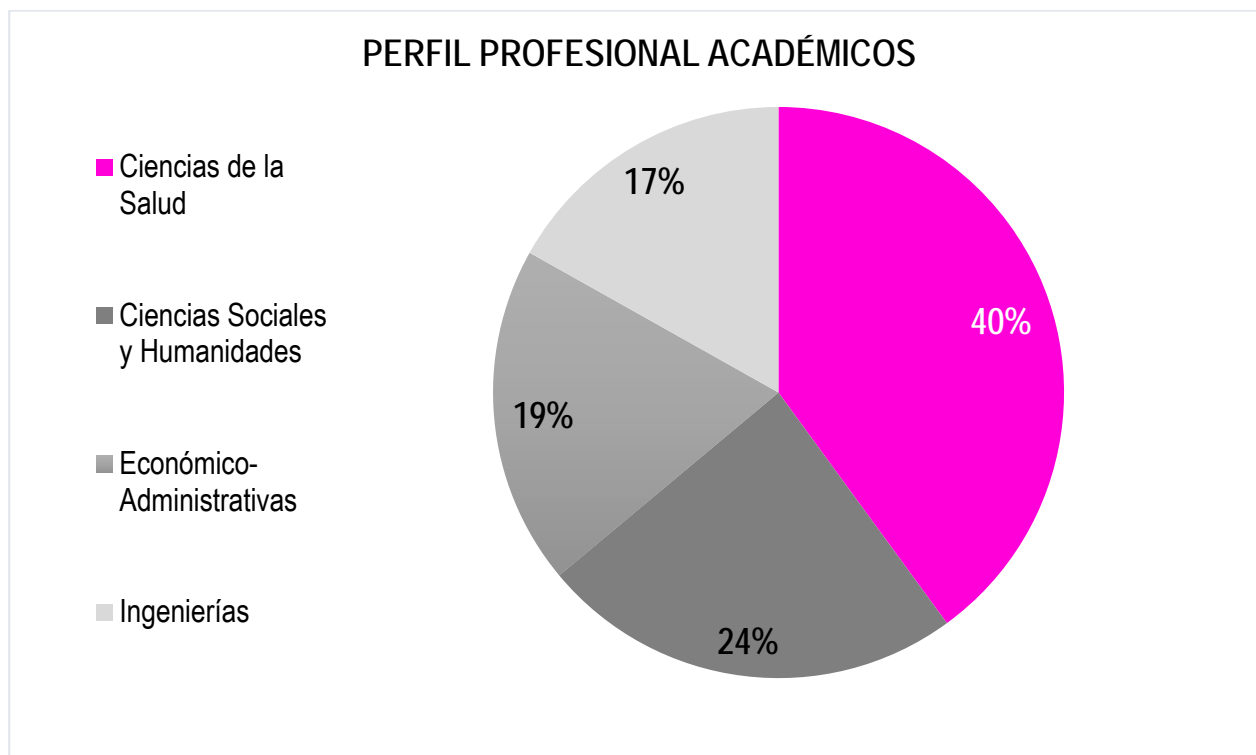
5.2.2 Datos de formación profesional

Independientemente de la formación del personal académico, esta administración busca que el docente tenga una actitud permanente de aprendizaje y actualización en cualquiera de los niveles, personal, profesional y laboral.



Uno de los aspectos en los que se trabajó notablemente en este periodo fue la formación académica de nuestro profesorado. Hoy, casi 6 de cada 10 de nuestros profesores cuentan con posgrado, 46.45 % son maestros y 11.45 % doctores, el restante 42.1 % son licenciados. Es importante señalar que 85.12 % de los profesores que cuentan con licenciatura están cursando o son pasantes de maestría, mientras que el 35.81 % de maestros son estudiantes o pasantes de doctorado. Por otro lado, la plantilla docente tiene una integración paritaria, 52 % pertenecen al género femenino; el conjunto de académicos tiene en promedio 39 años de edad y 7 años de servicio en la Universidad de Guadalajara.

Perfil profesional



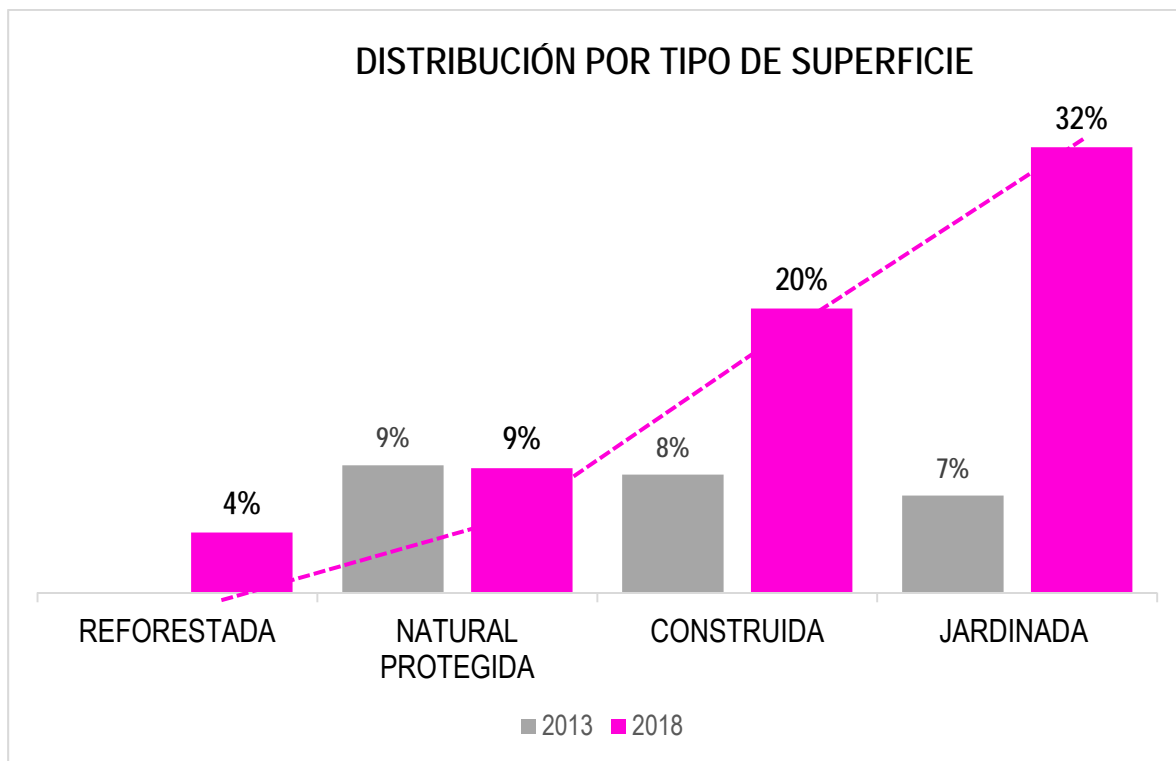
El perfil profesional del personal académico en el área de Ciencias de la Salud sigue predominando con un 40 % del total de la plantilla y con cifras similares se ubican los que egresaron de programas de las Ciencias Sociales, el área Económico-Administrativa y las Ingenierías.

5.3 Infraestructura física, tecnológica y equipamiento

5.3.1 Infraestructura física y en proceso

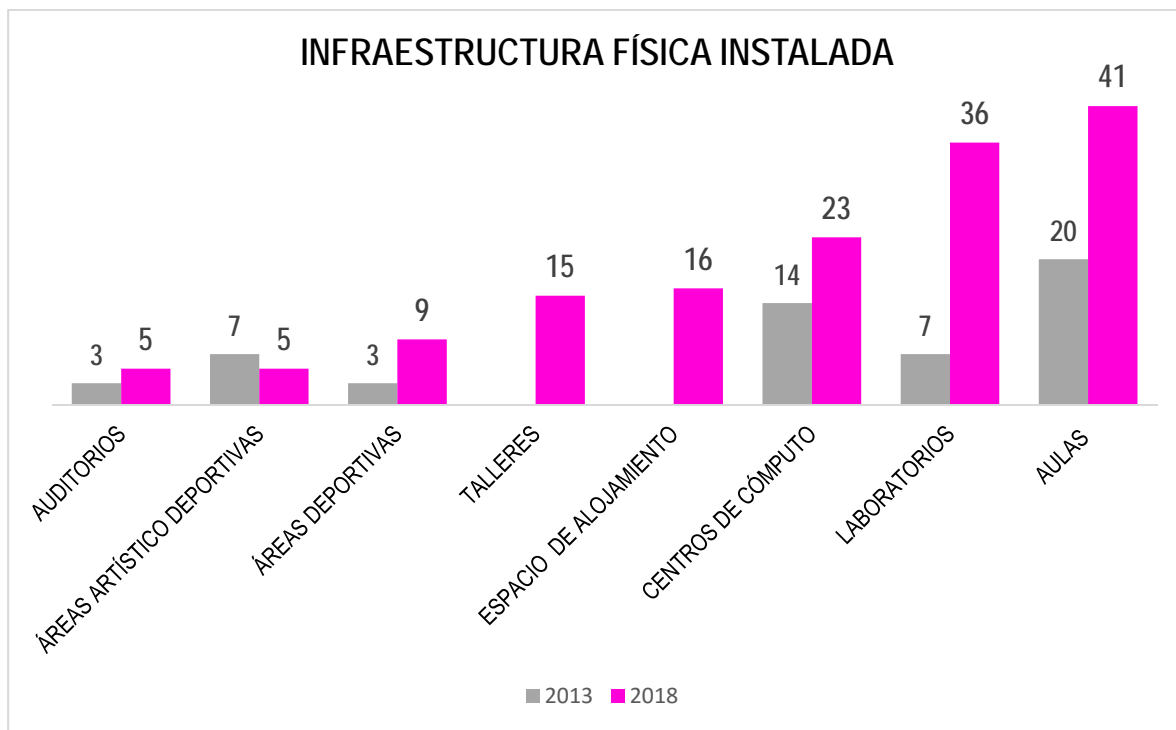
Para este ejercicio presupuestal, en lo referente al desarrollo de obras y servicios de infraestructura educativa, se recibieron menos recursos que en el pasado, por ello tuvimos que replantear proyectos y obras necesarias para continuar el camino de la consolidación para ser la mejor opción en educación de pregrado y posgrado en la zona norte del estado de Jalisco.

En la búsqueda de eficientar los recursos provenientes de los programas universitarios, estatales y federales, se generaron estrategias de aprovechamiento al máximo de los recursos para poder avanzar en lo más posible las etapas constructivas de todos los edificios que en la actualidad están en proceso, así como priorizar en apego al plan maestro los de nueva creación, dando por resultado lo siguiente:



En los 6 años de gestión creció significativamente el área construida del CUNorte, la que además fue equipada acorde con las necesidades de las carreras y maestrías que ofrecemos. En este periodo, la superficie construida pasó de 21,879 m² a 53,913 m², un incremento del 146 %. También ampliamos el área ajardinada, que en el año que se informa cubre 89,016 m², superficie 5 veces mayor que en 2013. Además reforestamos 11,383 m² y declaramos 23,601m² como área natural protegida. De esta manera, logramos un equilibrio entre áreas verdes, que representan el 47 % del terreno total del Centro Universitario, y edificaciones que ocupan el 53 % de la superficie disponible.





Los espacios construidos están mayormente enfocados en nuestras funciones sustantivas que permitan la adquisición y el desarrollo de conocimientos y habilidades académicas. Existen 41 aulas, que representan el 30 % de las construcciones, nuestros 36 laboratorios de ciencias, 15 talleres y 32 salas y centros de cómputo suman el 50 % de las edificaciones. Además, contamos con 14 espacios artísticos, culturales y deportivos, 5 auditorios, biblioteca, comedor universitario, guardería y 2 estancias universitarias.

OBRAS CONCLUIDAS	
1	EDIFICIO ADMINISTRATIVO RECTORÍA Y ÁREAS EXTERNAS
2	LABORATORIO DE ALIMENTOS
3	CIRCUITO INTERIOR CUNORTE
4	MÓDULO ÁULICO "E"
5	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIAS
6	COMEDOR UNIVERSITARIO
7	ESTANCIAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
8	AUDITORIO DE USOS MÚLTIPLES
9	SALA DE EDUCACIÓN CONTINUA
10	ANDADORES DE CONEXIÓN
11	ESTACIONAMIENTO ADMINISTRATIVOS 1 Y 2
12	MÓDULO DE AULAS MOBILES PROULEX
13	MÓDULO MÓVIL PARA TALLER MAQ. Y HERR.
14	ESTANCIA INFANTIL
15	PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES
16	BIOTERIO
17	PLAZA ANDADOR TENAMAZTLE
18	MURO LLORÓN Y GLORIETA TENAMAZTLE
19	LABORATORIOS DE LA SALUD
20	CANCHA DE FUTBOL 7
21	CANCHA DE FUTBOL SOCCER 2
22	ESPACIO DE EXPOSICIÓN ARTÍSTICO CULTURAL
23	GRANJA SOLAR
24	CUBÍCULOS PARA PTC
25	ÁREA DE EXPERIMENTACIÓN DE PEQUEÑAS ESPECIES
26	TALLERES ARTÍSTICO - DEPORTIVOS
27	LABORATORIOS DE INGENIERÍAS

Se han concluido 27 obras durante nuestro periodo al frente del CUNorte, entre espacios académicos, administrativos y aquellos destinados al tránsito de la comunidad universitaria. Destacan la terminación de los laboratorios de Alimentos, Investigación en Neurociencias, de la Salud y de Ingenierías, así como el módulo "E" de aulas, la Sala de Educación Continua, el Auditorio de Usos Múltiples, el Comedor Universitario y las canchas de futbol, que en total suman un inversión de más de 180 millones de pesos. Estos y otros espacios se equiparon, dotándolos de la tecnología y mobiliario necesarios para su correcto funcionamiento. También renovamos la totalidad del parque vehicular, adquirimos solo vehículos para el transporte de alumnos y académicos, así como para servicios utilitarios del CUNorte, lo que representó un ejercicio de 80 millones de pesos. La suma de la inversión en infraestructura y equipamiento fue de poco más de 260 millones de pesos en los 6 años de gestión.

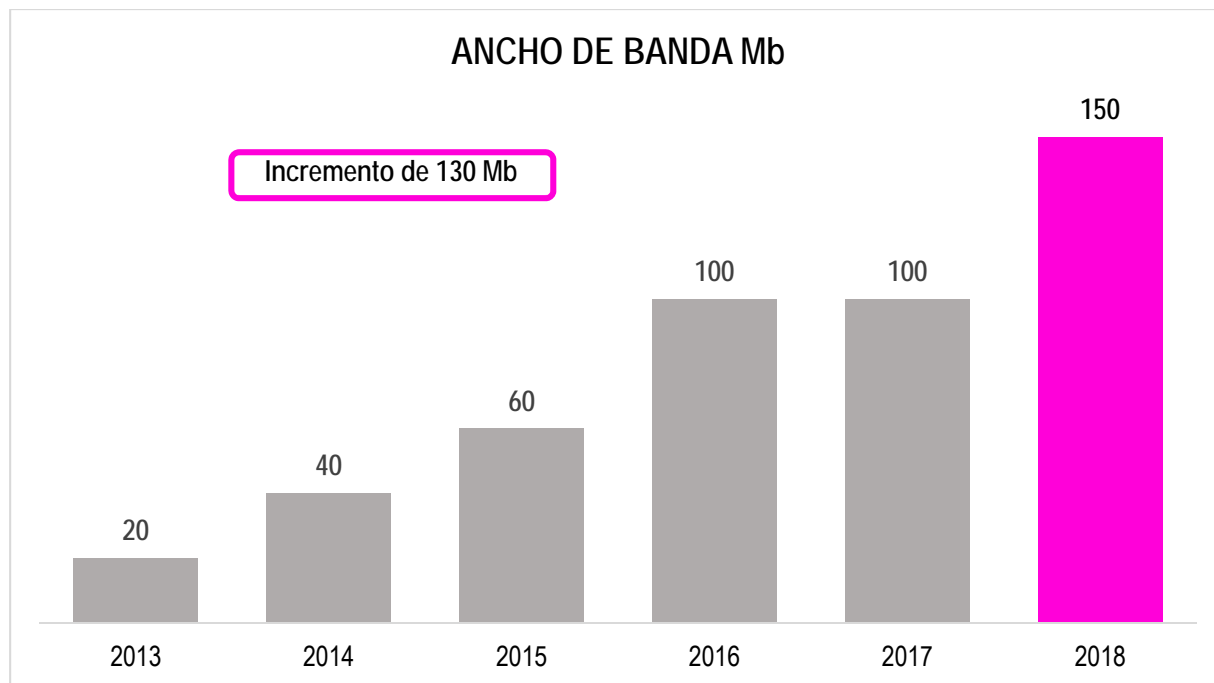


Además, hay obras en este momento, las que facilitarán el acceso a servicios, áreas recreativas y espacios de esparcimiento, las que están por concluir son el laboratorio de ingenierías y el espacio para talleres artístico-deportivos.

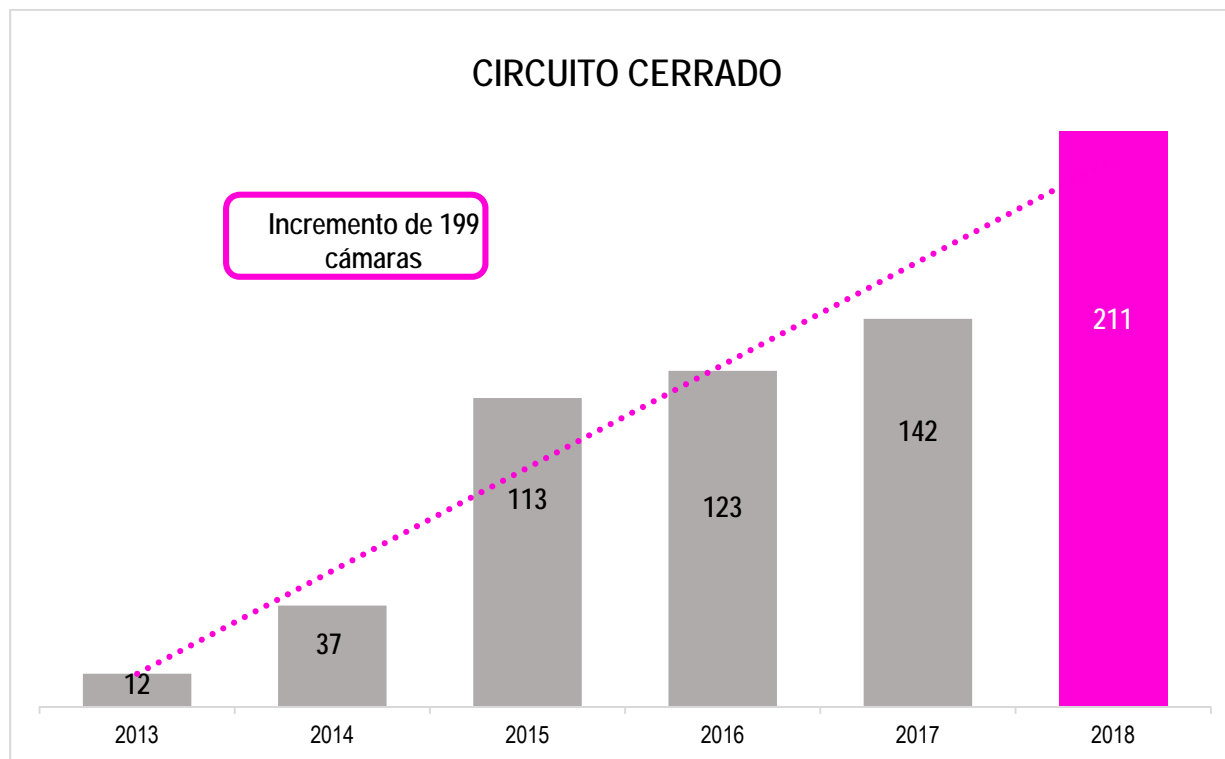
OBRAS PROYECTADAS	
1	MÓDULO DE PRÁCTICAS JURÍDICAS
2	EDIFICIO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
3	EDIFICIO DE POSGRADOS Y CUERPOS ACADÉMICOS
4	LABORATORIO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
5	MODERNIZACIÓN DE INGRESO PRINCIPAL
6	REMODELACIÓN INTEGRAL DEL PUERTO DE SERVICIOS ACADÉMICOS
7	REMODELACIÓN INTEGRAL DE CASA DEL ESTUDIANTE
8	REMODELACIÓN INTEGRAL DE CENTRO CULTURAL CASA HIDALGO
9	REINGENIERÍA DEL ESTACIONAMIENTO PRINCIPAL
10	GRANJA SOLAR
11	CUBÍCULOS PARA PTC

CUNorte también se proyecta al futuro, y en este sentido existen planes para una mayor infraestructura. Entre los espacios previstos para su construcción figuran los módulos de prácticas jurídicas y de investigación, Edificio de Posgrados, además del Edificio de Innovación y Desarrollo Tecnológica.

5.3.2 Infraestructura tecnológica y conectividad



De vital importancia para el trabajo en línea de estudiantes y profesores es la conexión a internet. En el periodo que comprender el presente informe, aumentamos el ancho de banda de 20 a 150 megabytes, para ello mejoramos la estructura tecnológica, que además nos permitió mejorar las condiciones de seguridad del Centro Universitario.

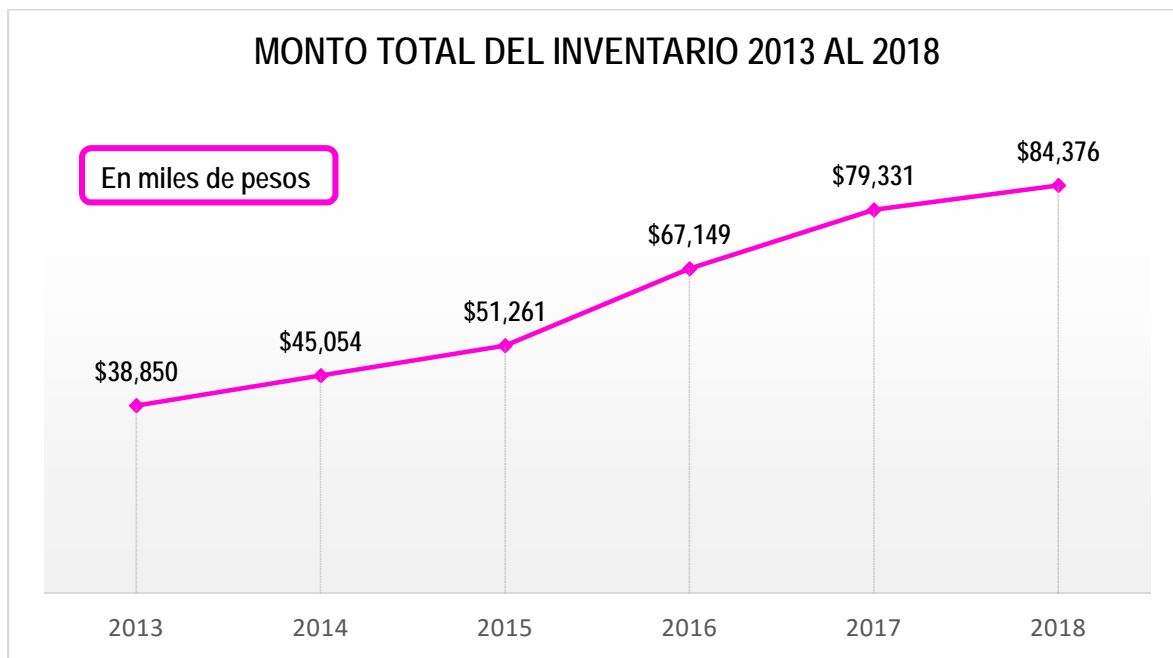


En el mismo sentido de la ampliación del equipamiento tecnológico, para el Centro es indispensable mantener segura a su comunidad durante su permanencia en nuestros espacios. Por tal razón, ha sido notable el crecimiento en el circuito cerrado, que ha ascendido de 12 a 211 cámaras.

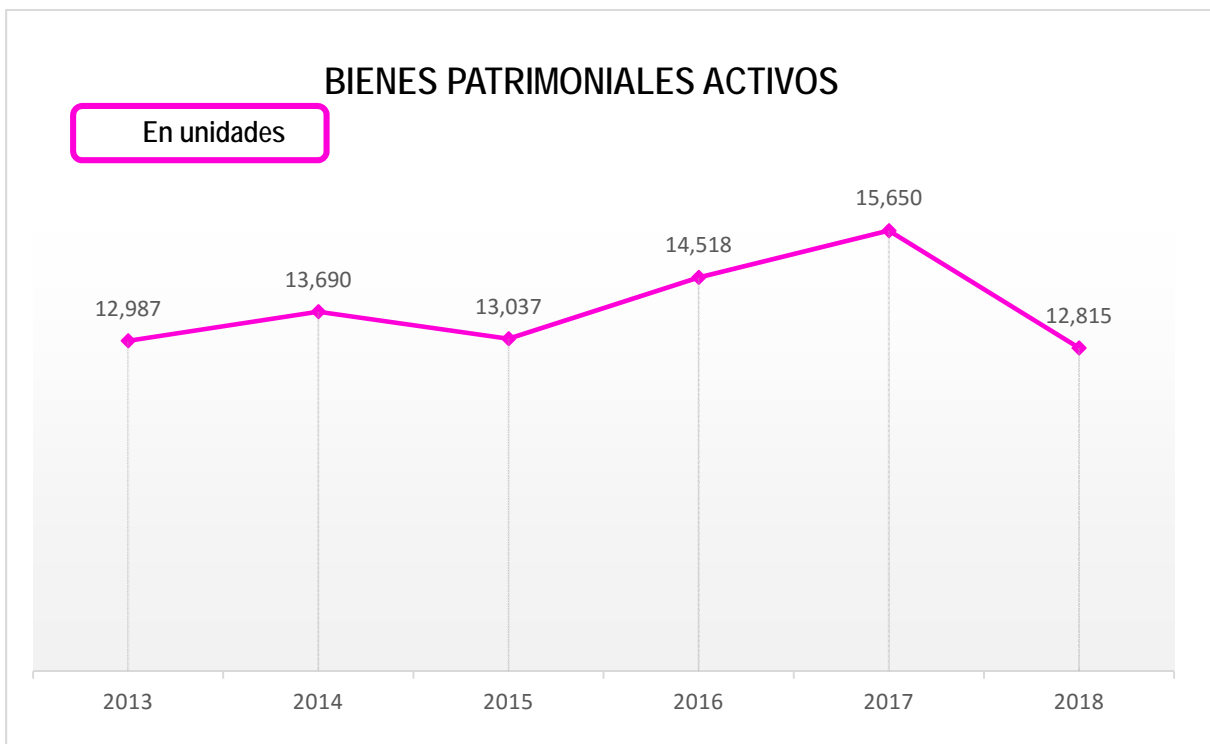
5.4 Patrimonio

5.4.1 Bienes Patrimoniales

De acuerdo al PDI y PDC, en sus respectivos apartados referentes al eje temático de Gestión y Gobierno, las políticas para el ahorro y eficiencia del gasto universitario continúan la prioridad de fortalecer las distintas funciones sustantivas de nuestro Centro Universitario, por lo que el reforzamiento y equipamiento de áreas de docencia e investigación de los diferentes programas educativos y, a aquellas que prestan un servicio académico o administrativo a la comunidad universitaria, sigue siendo uno de los pilares de la administración



A lo largo de estos seis años se ha presentado un incremento en el valor del patrimonio del Centro Universitario, el cambio ha sido tan significativo que, comparando el valor del patrimonio en el año 2012 contra el valor del patrimonio en el 2018, se ha observado un aumento de más del 139 %



Una de las principales herramientas para el desarrollo de las tareas académicas y administrativas es el equipamiento. Aumentamos en un 120 % el valor total de los bienes patrimoniales del Centro, a la vez que sustituimos aquellos que resultaban obsoletos.

5.5 Equipamiento

5.5.1 Adquisición

El objetivo de la Unidad de Compras y Adquisiciones es gestionar de manera eficaz y eficiente el proceso administrativo que se lleva a cabo para la adquisición de bienes y contratación de servicios del Centro Universitario, en sus diferentes modalidades: licitación, concurso, invitación o adjudicación directa.

La formación integral de los alumnos del Centro es primordial, prepararlos para que adquieran nuevas competencias, habilidades y capacidad de adaptación forma parte de nuestro innovador modelo educativo que está centrado en el aprendizaje para la generación de conocimiento, esto exige que los espacios sean adecuados a sus necesidades, equipados con materiales y tecnología que les permita desarrollar competencias para enfrentarse al campo laboral. Tenemos una comunidad universitaria mejor preparada y con la capacidad para enfrentarse a los retos que demanda el entorno laboral actual.



Las adquisiciones y la contratación de servicios del Centro Universitario están orientadas a mejorar la infraestructura y equipamiento que requieren las actividades académicas. En la tabla 3 y gráfico 3 podemos ver que hemos incrementado de manera significativa en este rubro pasando de \$3,987,000.00 en el inicio de esta gestión a \$14,966,000.00, lo que representa un crecimiento promedio del 150 % entre cada año (2013 al 2018).ⁱ

5.6 Finanzas

Las actividades financieras se han ejecutado atendiendo lo expuesto en el PDI⁸ dentro del eje temático denominado Gestión y Gobierno, en el cual se establece como objetivo la sustentabilidad financiera con transparencia y rendición de cuentas. Por otro lado, el PDC establece como obligación en la administración el uso eficiente de los recursos materiales y financieros, privilegiando la transparencia y rendición de cuentas. En este sentido, hemos solventado en forma satisfactoria la ejecución, gestión y exposición de los recursos financieros durante este año.

⁸ Plan de Desarrollo Institucional

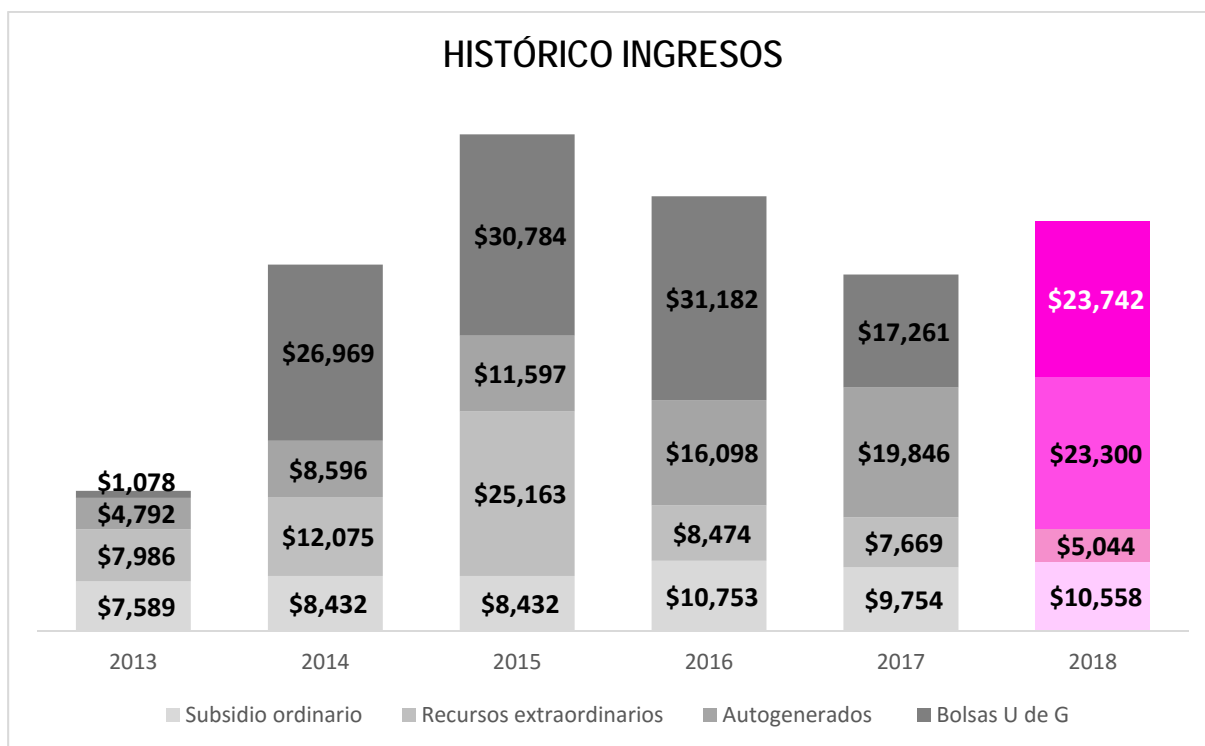
⁸Fuente. SAD/CSG/UCA

5.6.1 Distribución de recursos



Del mismo modo que el CUNorte ha crecido en cantidad de trabajadores, a lo largo de los años ha ascendido el monto en servicios personales, con un crecimiento de poco más del 100 %. No obstante, de acuerdo con lo informado en el punto anterior, es de destacar la capacidad que se ha tenido para contar con un mayor número de recursos autogenerados, rubro que ha mejorado de 4.8 en 2013 a 23.3 millones al 2018, sumando en nuestro periodo la cantidad de 84.3 millones de pesos. De igual manera, iniciamos con la gestión en 2013 con 21.5 millones y alcanzamos una cifra en el 2018 de 62.7 millones. En 6 años, tuvimos un ingreso de 337.2 millones de pesos (sin incluir servicios personales).





La tabla previa detalla los ingresos considerando los distintos rubros, destacándose especialmente los años 2015, 2016 y 2018.

5.7 Gobierno y órganos consultivos

El Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara y se integra en la forma y términos establecidos por el artículo 28 de la propia Ley Orgánica.

Las sesiones plenarias serán convocadas por el Rector General, y en su defecto por una tercera parte de los consejeros. Citar a los consejeros será responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad, asentando en cada caso la fecha y hora en que se realicen⁹.

SESIONES ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO						
Órganos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Consejo de Rectores	8	16	8	11	12	7
H. Consejo de Centro	8	10	7	14	8	10
Consejo Divisional	18	15	13	20	17	17
Colegio Departamental	17	27	29	38	27	32
Academia	33	52	58	76	54	71
Total	66	105	102	140	101	121

⁹ Estatuto General de la Universidad de Guadalajara

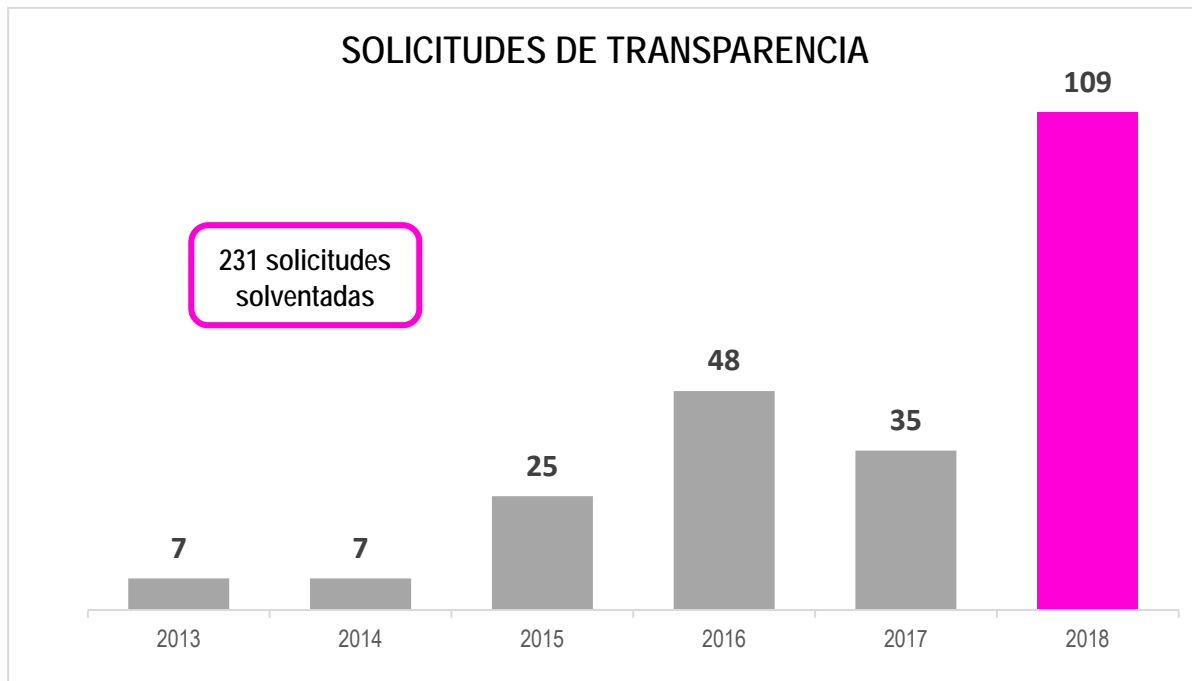
Como cada año, se ha mantenido el trabajo colegiado para la toma de las decisiones necesarias para el funcionamiento de nuestra Casa de Estudios. Generamos, en 6 años: 344 sesiones de academias, 170 de colegios departamentales, 100 de consejos divisionales, 57 de Consejo de Centro y 62 del Consejo de Rectores.

5.8 Rendición de cuentas

El Centro Universitario del Norte, como sujeto obligado y en cumplimiento con el Art. 6°. Constitucional y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios, trabaja por garantizar la transparencia de la función pública, la rendición de cuentas, así como garantizar y hacer efectivo el derecho a toda persona de solicitar, acceder, consultar, recibir, difundir y reproducir la información pública.

5.8.1 Requerimientos de información

El Centro Universitario del Norte y la Coordinación de Transparencia y Archivo General de la Universidad de Guadalajara atienden los requerimientos de los peticionarios, otorgando la atención en el acceso a la información pública de forma puntual.

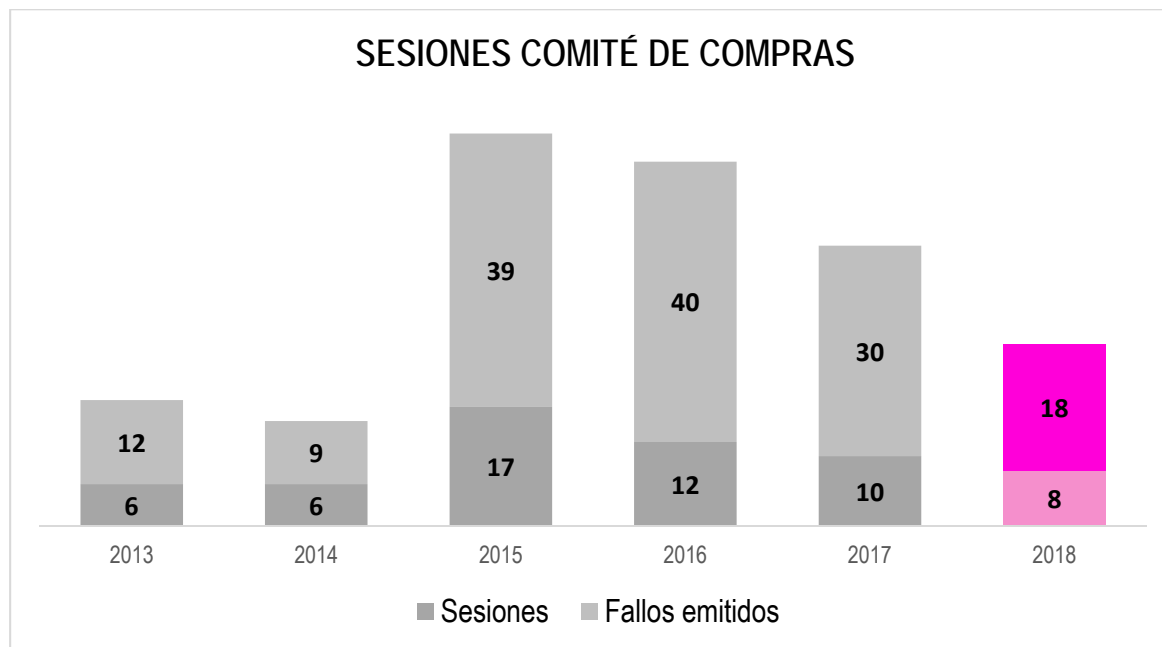


En consonancia con el marco jurídico nacional y estatal, la Universidad atiende todas las solicitudes de información derivadas de su obligación como entidad pública. Durante nuestro periodo se recibieron y contestaron en tiempo y forma 231 solicitudes de transparencia.



5.8.2 Cultura de la transparencia

De acuerdo con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios en su Art. 8, fracción VI j) estipula la información sobre la gestión pública, versiones estenográficas, así como las actas o minutas de las reuniones o sesiones de sus órganos colegiados.



En cuanto a las actividades colegiadas internas del Centro, es importante destacar también la labor del Comité de Compras, el que ha mantenido su promedio de sesiones anuales de las que se derivan los fallos correspondientes a cada caso.

5.8.3 Auditorías

Periodo 2013 - 2018	Auditorías	Observaciones	Solventadas	Pendientes
Total	31	60	60	0

Cabe destacar que tuvimos revisiones por parte de la Contraloría Interna de la nuestra Universidad. De un total de 31 en los 6 años, tuvimos 60 observaciones, las que fueron solventadas en tiempo y forma.

MENSAJE FINAL

En los 6 años de la administración, nos hemos guiado por la responsabilidad, la transparencia y el compromiso con nuestra misión en la región. Estos elementos son básicos al momento de explicar los resultados que hoy presentamos en este Informe de Actividades.

A lo largo de este periodo buscamos diversas estrategias para fomentar el acercamiento de la población al CUNorte; hemos recorrido los municipios del norte de Jalisco, el sur de Zacatecas y los pueblos más lejanos en la Sierra, para dar a conocer la oferta y convencer que los estudios universitarios son fundamentales para lograr el bienestar social.

Este proceso ha dado como resultado el crecimiento de nuestra matrícula, en un 104% durante la presente gestión.

Las acciones afirmativas también han permitido una mayor integración de diversas comunidades indígenas, y hoy son 285 alumnos que estudian a nivel de licenciatura, así como en nuestros posgrados.

Como también se ha señalado, el crecimiento del estudiantado se ha dado sin descuidar la calidad de la educación que ofrecemos. Evidencia de ello es que el 97.5% es la cifra de alumnos en programas evaluados o acreditados, y quienes cursan la carrera de Abogado, en un programa distinguido a nivel internacional, cantidad que alcanza el 19%.

Es importante señalar que de los 9 programas acreditados, 5 lo fueron por primera vez y 4 se reacreditaron en este periodo.

En este mismo rubro, Abogado y Enfermería ingresaron al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del EGEL del CENEVAL, en el estándar 2.

En inclusión educativa, en este periodo se otorgaron facilidades a los universitarios para que puedan estudiar sin que factores externos resulte un impedimento para su asistencia a nuestras instalaciones.

En este sentido, logramos poner en marcha proyectos para facilitar la movilidad, ofrecer apoyo en la alimentación por medio del Comedor Universitario, hospedaje en la Casa del Estudiante, traslado por medio del programa de Ecobici, y el aprendizaje de una segunda lengua en PROULEX y FILEX o por medio de cursos virtuales para otros idiomas.

Con respecto a aquellos alumnos que son padres de familia, la Estancia Infantil ofrecerá la alternativa para que puedan enfocarse en los estudios durante su estadía en el Centro, contando con el apoyo y atención de los especialistas que se encargarán de este espacio.

Con base en estudios realizados en la región y la necesidad de diversificar la oferta académica se incorporó la Ingeniería en Mecánica Eléctrica, y se abrieron 5 posgrados en este periodo.

También en este ámbito nos hemos preocupado por fomentar la titulación de los egresados a nivel de posgrado, con lo que se consiguió que hayamos alcanzado los primeros 62 titulados de nuestras maestrías.

Somos conscientes de que hay nuevas necesidades de profesionalización e innovación en la zona. Por tal motivo, realizamos diversas propuestas de nuevas carreras y posgrados que se encuentran en distintas fases de análisis por parte de la Coordinación General Académica.

Hace cinco meses enviamos la propuesta de creación de las maestrías en Antropología; en Ciencia, Tecnología y Sociedad, y en Intervención Psicológica, Salud y Comunidad. Por otra parte, también se realizaron las gestiones correspondientes para la apertura de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Educación. En diciembre del mismo año, se envió la propuesta de creación de la Maestría en Nutrición Comunitaria.

Nuestro Programa Institucional de Formación y Actualización refleja cifras del compromiso adquirido por los profesores, en las áreas pedagógica, disciplinar y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre otras.

Además, durante esta administración hemos fomentado la creación y participación de los universitarios y público en general en varios diplomados que fortalecen distintas disciplinas.

Destacamos los diplomados en Transparencia y Protección de Datos Personales; en Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos; para la Formación de Instructores en Actividades Físico-Deportivas, y en Medicina del Deporte.

Estos 6 años aumentó la cantidad de profesores de tiempo completo, 42% de los cuales tienen el grado de doctor. La calidad de su desempeño, docencia y gestión del conocimiento, se ha visto reflejada en el reconocimiento con el perfil deseable del PRODEP en un 58% de nuestros docentes.

A la vez, hoy en día son 16 quienes forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cuando en 2013 teníamos únicamente 3.

Otras cifras destacadas muestran que tenemos una cantidad sin precedentes de cuerpos académicos, 18 en total, desarrollando trabajos de manera colectiva en diferentes líneas de investigación.

En este contexto, hemos sido promotores de la continuidad de los estudios de nuestros docentes, y actualmente 9 de ellos cursando doctorados internacionales.

Nuestro Consejo de Centro autorizó la creación de la primera Cátedra Jurídica Juventino V. Castro, que pretende ser un referente en la ciencia jurídica y la filosofía en esta región.

También CUNorte suma su participación en el Instituto de Investigación de la Red Universitaria denominado Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados Guadalajara (CALAS), integrado por casas de estudio latinoamericanas y alemanas.

Agradecemos a las autoridades del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) que hicieron posible nuestra integración.



En buena parte, esta meta se alcanzó por la labor de los académicos, quienes incrementaron su productividad individual y colectiva, trabajando en alguna de las 44 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que atienden las necesidades de nuestra región, y que se relacionan con las carreras y posgrados con los que contamos en la actualidad.

Es importante destacar que obtuvimos el registro del Laboratorio de Neurociencias y estamos en proceso de dos más, el de Neuroregeneración Funcional y Cognitiva, y el de Biotecnología, los 3 de investigación.

Aunque la producción escrita ha encontrado diversos espacios para su difusión, debe resaltarse el papel que ha cumplido la revista académica Punto CUNorte, en la que participan expertos nacionales e internacionales, así como investigadores de nuestro Centro. Esta publicación ya editó 7 números y figura en cinco índices internacionales.

Uno de los espacios más importantes para compartir proyectos y resultados de investigación referentes a la zona es, sin dudas, el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.

Este encuentro, consolidado como el más importante para el debate regional sobre áreas del conocimiento como Historia, Economía, Antropología, Arqueología y Educación, distingue cada año a investigadores que favorecen el entendimiento del entorno que habitamos. Por tal motivo, además de la Dra. María Patricia Arias Rozas, en 2018, previamente reconocimos la labor de personajes como José Luis Iturrioz, Miguel León Portilla, María Teresa Cabrero, Yan Meier, Andrés Fábregas, Gunther Dietz, Sarah Corona y Johannes Neurath, entre otros.

No hemos dejado de lado en este periodo la formación integral de nuestra comunidad, que fomentamos por medio de actividades culturales en las diferentes formas de expresión artística y para todas las edades, tanto en el CUNorte como en el Centro Cultural Casa Hidalgo.

Es imposible realizar una enumeración de los eventos dada su cantidad, pero vale la pena resaltar algunos de ellos por la trascendencia, el numeroso público que los presenció y su calidad.

Destacamos la participación en la Feria Nacional del Piteado en Colotlán, con la presencia del Ballet Folclórico de nuestra Universidad.

A lo largo de toda la administración hemos tenido cada año la participación del Festival Papirolas, con una creciente cantidad de niños y jóvenes que acuden, no solamente de este municipio, sino de toda la región.

Para los más pequeños también hemos llevado a cabo el festival de teatro Festeatrín, y con motivo de una de las ediciones anteriores del Encuentro de Especialistas nos acompañó el grupo musical El Venado Azul.

En este periodo hemos dado espacio también al cine y al tratamiento de diversas temáticas por medio de esta manifestación artística. Recibimos la visita de personajes como Xavier Robles, coautor de "Rojo amanecer", y Enrique García Mesa, director de "Ayotzinapa, el paso de la tortuga", además del primer actor José Carlos Ruiz, quien fue reconocido por la Universidad con el premio Mayahuel de plata en el Festival Internacional de Cine de Guadalajara.

En otro orden, se ha dado un gran impulso a la internacionalización; fruto de este trabajo, las cifras relacionadas con la movilidad entrante y saliente han crecido de forma relevante.

En este periodo de 6 años 272 de nuestros docentes e investigadores han realizado estancias internacionales y hemos recibido a 107 en el mismo tiempo, para un total de 379 movilidades internacionales académicas.

En cuanto a los estudiantes, han efectuado viajes al extranjero 246 alumnos y recibimos a 69, dando una cifra de 315 movilidades internacionales estudiantiles.

Con la intención de crear vínculos y capacitarnos, 19 directivos del CUNorte participaron en el Seminario Internacional de Liderazgo e Innovación en Educación Superior en Boston, Estados Unidos, con la invitación de la Coordinación General de Cooperación Internacional.

Otro de los aspectos notables, ha sido la conclusión de varias obras, las que brindan espacios apropiados para las labores de enseñanza-aprendizaje.

Así, ya se cuenta con Laboratorios de Alimentos, Investigación en Neurociencias, de la Salud, de Ingenierías, el Módulo E de aulas, la Sala de Educación Continua, el Auditorio de Usos Múltiples, el Comedor Universitario, entre otros inmuebles.

Son 27 las obras efectuadas durante la administración, con una inversión de poco más de 180 millones de pesos, además del equipamiento tecnológico, mobiliario y todo lo necesario para el adecuado funcionamiento de estos, con un ejercicio de casi 80 millones. Dando una cifra total superior a los 260 millones de pesos, durante los 6 años de gestión.

No obstante, la ampliación de espacios no ha ido en perjuicio del cuidado del medio ambiente y el mantenimiento de un Centro Universitario sustentable. Hemos sido constantes en la búsqueda del ahorro de energía y del agua, por ejemplo, con la instalación de un Parque Solar con Sistema Fotovoltaico y la planta de tratamiento de aguas residuales, respectivamente.

El logro de nuestras metas ha implicado un esfuerzo económico a destacar, con el respaldo de nuestras autoridades universitarias, y también con base en la gestión para los recursos autogenerados.

Debe señalarse que en este sentido hemos tenido la capacidad de incrementar las cifras. Al inicio de la administración se contaba con 4.8 millones de recursos autogenerados y en la actualidad alcanzamos los 23.3 millones de pesos. Si se suma todo el periodo, el monto logrado es de poco más de 84.3 millones de pesos.

Se ha trabajado de manera ardua y en conjunto durante 6 años, y se sentaron las bases para que el crecimiento del Centro Universitario continúe a lo largo de próximas décadas.

Nos hemos conducido con responsabilidad, honestidad, transparencia y la meta puesta en la innovación. Somos factores de cambio para la región desde nuestras áreas de trabajo.



Debemos continuar fortaleciendo las acciones que han dado resultados en la región, de manera que contemos con un mayor número de profesionales que, con el paso del tiempo, impacten en este territorio.

Agradezco a las autoridades universitarias, encabezadas por el señor Rector General, doctor Miguel Ángel Navarro Navarro, al Vicerrector Ejecutivo y al Secretario General, por la confianza puesta en su servidor para guiar este proyecto durante 6 años.

Gracias a todos ustedes, por su dedicación y trabajo. Mantengamos nuestro compromiso social, educativo y sigamos generando proyectos que impacten de manera positiva en la Región norte de Jalisco.

Muchas gracias

