

Dimensión internacional de la educación superior en la región norte de Jalisco

International dimension of higher education in the northern region of Jalisco

Rosa María ORTEGA SÁNCHEZ*

RESUMEN

El presente trabajo explora la importancia de la movilidad tanto estudiantil como docente, en relación con la educación superior en el Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara, como una actividad académica para adquirir nuevos conocimientos. El proceso de internacionalización es considerado por dimensiones que impactan a la sociedad en la región norte de Jalisco en el ámbito educativo y contribuyen así al desarrollo sostenible. Se realizó un análisis de movilidad internacional de estudiantes y docentes de los años 2017 y 2018, no pudiendo dejar de mencionar las tecnologías para la información y la comunicación, que son una parte fundamental para la internacionalización en educación superior. De este modo, se establece que la internacionalización es calidad y fortaleza para los programas educativos y las instituciones, de tal manera que contribuye a la transformación social de la región.

Palabras clave: docentes, educación superior, estudiantes, internacionalización y movilidad.

* Profesora investigadora de la Universidad de Guadalajara y miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

ABSTRACT

The following research explores the importance of students and teachers' mobility in relation to higher education at the Northern Region University Center of the University of Guadalajara as an academic activity to acquire new knowledge. The internalization process is considered by the dimensions that impact the northern region society of Jalisco in education, by contributing to the sustainable development. For this, an international mobility analysis was made for students and teachers between the years of 2017-2018. It is worth mentioning the information and communication technologies that today are fundamental in the internationalization for higher education. In this way we establish that the internationalization is of quality and fortifies the institutional and educational programs, in a way that contributes in the social and regional transformation.

Keywords: *teachers, higher education, students, internationalization and mobility.*

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación hoy en día es indispensable para la sociedad que se encuentra en crecimiento, que tiene la mirada puesta para el presente y el futuro en los jóvenes, por medio de una globalización basada en el conocimiento de políticas educativas internacionales que disminuye la brecha entre países desarrollados y subdesarrollados.

Sobre la educación superior, Ibáñez (1994) considera que tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres capaces de regular y transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico. Por tanto, la tarea es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (Ibáñez, 1994, p. 104).

El nivel superior es aludido a la última etapa de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, impartido después del bachillerato, considerado como educación de calidad para mejorar la vida de la persona.

En este sentido, Ramsden (citado en Guzmán, 2011) considera que una enseñanza superior de calidad debe cambiar la manera como los estudiantes comprenden, experimentan o conceptualizan el mundo que les rodea. Ellis (citado en Doherty, 1997) en su introducción a *Garantía de la calidad para la enseñanza universitaria* sostiene que “la calidad en sí misma es un término un tanto ambiguo, ya que tiene connotaciones tanto de resultados como de excelencia” (p. 27); por lo tanto, vemos calidad como sinónimo de excelencia. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 1998):

La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales.

Para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico, y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y entre los establecimientos de educación superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países. Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.

De acuerdo con la Unesco, en las universidades del país existen programas de movilidad para estudiantes y académicos, así como programas de Gobierno y universidades extranjeras. Por ello, la educación internacional es una opción de conocimientos en el contexto global, definida por Gacel-Ávila (2003) como una educación relacionada e involucrada con la gente, las culturas y los sistemas de las diferentes naciones, proceso educativo que integra en las funciones sustantivas universitarias una dimensión global, internacional, intercultural. Se puede llamar a esta época “la era de la internacionalización de la educación superior”.

MOVILIDAD ACADÉMICA

La Unesco es la única institución especializada de las Naciones Unidas que dispone de un mandato en educación superior y, por esta razón, facilita la elaboración de políticas de base empírica en materia de enseñanza superior. En conformidad con la meta 4.3 del objetivo de desarrollo sostenible 4: “Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (Unesco, s.f.).

La Unesco proporciona apoyo técnico a los Estados miembros a fin de que puedan examinar sus estrategias y políticas en aras de mejorar el acceso equitativo a una enseñanza superior de calidad y de reforzar la movilidad académica y la responsabilidad. Por ello, la movilidad es parte fundamental para el docente que puede transmitir valores y mejorar la educación, con el objeto de aumentar una competencia global.

En este sentido, la Universidad de Guadalajara, la segunda universidad pública más grande de México, cuenta con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. Así mismo, cada centro temático y regional de la red cuenta con su dependencia encargada de la internacionalización, donde los alumnos, docentes e invitados gestionan recursos para estancias, intercambios, congresos y demás movilizaciones para adquirir conocimientos en los mercados internacionales.

El Centro Universitario del Norte es un centro regional ubicado en la zona norte del estado de Jalisco, marginada, conformada por diez municipios. Algunos de ellos son considerados zona wixárika debido a que existen comunidades huicholas que se autodenominan *wixárika*. A su lengua la llaman “wixaritari” y en español se conoce como huichol o lengua huichola, perteneciente a la familia de lenguas utoaztecas. En dicho centro, la internacionalización hasta hace algunos años era casi nula. En los últimos años los indicadores han mostrado que va en crecimiento y fortalecimiento a favor del nivel académico del docente y estudiante.

MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTIL

Las instituciones de educación superior aceleran el procedimiento de internacionalización con la movilidad del estudiante en diferentes programas académicos. Los acuerdos establecidos por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización permiten al estudiante cursar un semestre o estancia corta fuera del país, pagando el costo de la matrícula en su propia institución en lugar de pagar el costo de la universidad extranjera en la moneda del país al que se traslada.

A través de la experiencia de estudiar en el extranjero, el estudiante adquiere conocimientos no solamente académicos, sino de cultura, tradiciones, economía, política, entre otros. En general, vive situaciones que le facilitan tener una visión más amplia sobre distintas formas de vida. Para Castiello, Cortes y Bustos (2018), el valor de la movilidad estudiantil radica en los múltiples beneficios que conlleva no solo a nivel personal, sino también familiar e institucional.

Se entiende que la internacionalización de la educación superior es un conjunto de acciones que las universidades incluyen dentro de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. En este punto es importante señalar que la movilidad internacional, entendida como la realización de estancias académicas en instituciones extranjeras, no es la única, pero sí la estrategia más sobresaliente que aplican las universidades, tanto por los indicadores en la valoración de los *rankings*

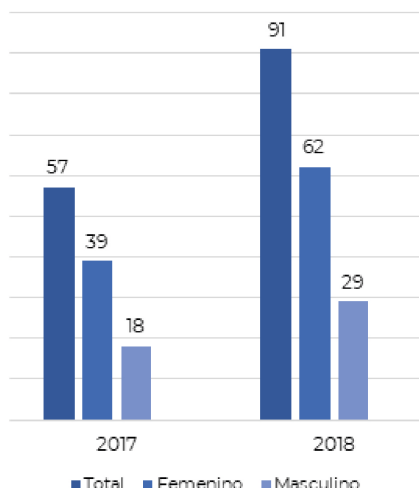
mundiales como por el impacto personal y profesional que genera en jóvenes estudiantes. De hecho, diversos estudios prueban que la movilidad presencial (no virtual) propicia en los jóvenes el desarrollo de competencias denominadas “blandas”, internacionales, interculturales o globales que modifican positivamente la capacidad de análisis del entorno.

En el Centro Universitario del Norte el total de matrícula activa en el año 2017 fue de 4 457 alumnos, siendo 2 560 del sexo femenino y 1 897 del sexo masculino. En el año 2018 el total de estudiantes activos fue de 4 537. En relación con el año anterior, bajó la matrícula del sexo femenino a 2 553, aumentando el sexo masculino a 1 984.

En 2018, las estancias de alumnos en el extranjero representaron el 2 % de la matrícula activa (movilidad estudiantil saliente internacional: 91). En movilidad internacional entrante, en 2019 se han recibido más estudiantes extranjeros que en ningún otro centro regional de nuestra red para estudios semestrales en distintas carreras.

¿Por qué resulta significativo un 2 % de movilidad estudiantil internacional? Por varias razones. Aunado a que se trata de la segunda universidad pública más importante de México, en todo el país la proporción de alumnos que ha vivido la experiencia de movilidad internacional se ha mantenido, del 2012 al 2016, en tan solo el 1 %, de acuerdo con la encuesta Patlani (citado en Castiello, Cortes & Bustos, 2018). Según el estudio, la Universidad de Guadalajara destaca como una de las principales instituciones de educación superior en movilidad internacional saliente. Le antecede tan solo el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey con la gran diferencia de ser una institución privada. Así pues, hablar de este centro regional es hablar de la privilegiada oportunidad de estudiar en el extranjero que la universidad ofrece a la población más vulnerable y desprotegida socioeconómicamente.

Gráfica 1. Movilidad estudiantil internacional saliente 2017-2018



Como podemos apreciar en la gráfica 1, la movilidad internacional de los estudiantes del Centro Universitario del Norte se está convirtiendo en una actividad académica fundamental para adquirir nuevos conocimientos a través de otros países, universidades y culturas, permitiendo que el estudiante obtenga una visión más amplia de su perfil profesional.

Año con año aumenta la cantidad de estudiantes de educación superior de la región norte de Jalisco que participan en programas de movilidad en el extranjero. De igual manera, observamos que el sexo femenino es el que mayormente se beneficia de la movilidad internacional. No se puede dejar de mencionar que la población estudiantil en dicho centro está conformada mayormente por el sexo femenino.

Sobre el destino elegido por los estudiantes para realizar estancias en el extranjero, durante 2017-2018 los países a los que se dirigió la movilidad estudiantil se detallan en la tabla 1.

Tabla 1. Países de destino de la movilidad estudiantil internacional saliente 2017-2018

País	2017	2018
España	20	25
Colombia	9	45
Brasil	1	1
Chile	2	2
Honduras	2	3
Alemania	0	1
Irlanda	0	1
Ecuador	0	1
Costa Rica	1	0
Estados Unidos	8	4
Argentina	2	0
Canadá	1	2
Perú	1	3
Cuba	7	0
Francia	2	0

Como se observa en la tabla 1, los países más demandados por los estudiantes son los de habla hispana; esto sin duda alguna se debe a la falta dominio de una segunda lengua. Colombia es el país que predomina tanto en estudiantes salientes como entrantes.

Tabla 2. Movilidad estudiantil internacional entrante 2017-2018

Año	Total de estudiantes entrantes	Sexo femenino	Sexo masculino	País de origen	
				Colombia	Honduras
2017	13	12	1	8	5
2018	48	29	19	45	3

Los países de origen de los estudiantes internacionales que visitan el Centro Universitario del Norte para realizar estancias cortas o semestrales son Colombia y Honduras (tabla 2). Una gran ventaja para ellos es que no requieren de un capital económico para realizar una estancia. Como ya se había mencionado, los gastos en su mayoría son cubiertos con apoyo económico de programas que promueven las mismas instituciones educativas. La movilidad saliente es mayor que la entrante. Esto se debe en parte a que la Universidad de Guadalajara cuenta con más centros regionales y temáticos dentro de Jalisco.

Para los estudiantes de la zona norte es una experiencia inolvidable que los lleva a un crecimiento académico y personal por el simple hecho de salir de su entorno. No son pocos los jóvenes sin oportunidad de salir a estudiar fuera de su lugar de origen, a otro centro universitario o a otra ciudad, sobre todo por cuestiones económicas. Por ende, estudiar en el extranjero significa una oportunidad para encontrarse con otra visión, presentando un reto no solo a nivel académico, sino a nivel profesional, económico y social. Se encuentran en espacios y culturas diferentes desarrollando habilidades y enfrentándose hasta con un choque de culturas necesario para adaptarse a nuevas condiciones de vida.

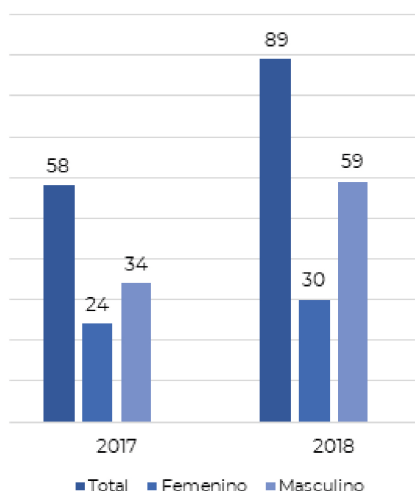
Todo este conjunto de vivencias conlleva a enriquecer su crecimiento personal, además de su conocimiento con un valor curricular. La experiencia de la comunicación con los alumnos deja muestra de que estas movilizaciones contribuyen a que los jóvenes que viajan al extranjero comienzan a darle mayor importancia a la educación superior como una forma de abrirse puertas en su caminar académico y laboral.

MOVILIDAD INTERNACIONAL DOCENTE

La movilidad internacional de los docentes de educación superior les permite ver un nuevo contexto y la trasmisión y producción de conocimientos contemporáneos que les proporcionan elementos para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes. El número de docentes activos

en el año 2017 aumentó de 445 a 463 en el 2018 (Mejía, 2019). Respecto a las acciones de movilidad internacional en el Centro Universitario del Norte, se cuenta con los datos presentados en la gráfica 2.

Gráfica 2. Movilidad internacional saliente de docentes 2017-2019



La movilidad docente aumenta de manera significativa; así, se fortalecen y adquieren los conocimientos y habilidades para ser empleados en la práctica educativa. Respecto a los porcentajes de movilidad según el sexo, en la gráfica 2 se aprecia lo opuesto con los alumnos de movilidad internacional. Predomina el sexo masculino en estancias académicas en el extranjero. La movilidad docente es un poco diferente a la del estudiante; ellos generalmente asisten a estancias cortas para investigación, seminarios, congresos, talleres, entre otras actividades académicas.

Es de suma importancia el trabajo colaborativo, por lo cual se forman redes internacionales entre docentes: su finalidad es construir un conocimiento en común. En la tabla 3 se presentan los países a los que asistieron los docentes durante los años 2017-2018.

Tabla 3. Países de destino de la movilidad internacional docente saliente 2017-2018

País	2017	2018
España	34	33
Colombia	0	18
Estados Unidos	12	12
Brasil	0	4
Francia	1	11
Chile	0	1
Costa Rica	1	1
Ecuador	0	1
Suiza	0	2
Irlanda	0	1
Cuba	2	2
Perú	0	2
Bolivia	2	1
Canadá	2	0
Japón	1	0
Argentina	3	0

España sin duda alguna es el país más visitado por académicos del centro, con bastante diferencia es seguido por Colombia.

Los docentes de movilidad entrante son llamados visitantes; comparten sus conocimientos con docentes y estudiantes, quienes son invitados a conferencias, talleres o seminarios, dependiendo del área de conocimiento del invitado (tabla 4).

Tabla 4. Movilidad internacional entrante docente 2017-2018

Año	Total	Femenino	Masculino
2017	31	18	14
2018	31	13	18

La tabla 5 permite apreciar que, en la movilidad entrante de docentes e investigadores del año 2017, el país que más visitantes tuvo fue España y en 2018, Colombia.

Tabla 5. Países de origen de docentes de movilidad entrante 2017-2018

País	2017	2018
Canadá	1	0
Argentina	3	3
Estados Unidos	2	1
España	9	7
Colombia	5	13
Chile	3	0
Cuba	3	1
Brasil	5	0
Costa Rica	0	1
Perú	0	2
Rumania	0	1
Alemania	0	1
Rusia	0	1

Estos y otros indicadores de internacionalización representan el posicionamiento en la apreciación global de la universidad desde diversos parámetros. Aunado a ello, específicamente para este centro regional, la movilidad internacional representa un elemento clave en el desarrollo de competencias y pensamiento crítico en los jóvenes que conforman la generación que liderará los cambios de su propia realidad en un futuro no muy lejano. Para De la Cruz y Manzano (2006), el éxito de la internacionalización de la educación superior depende de varios factores:

- Un nuevo estilo de gestión universitaria que permita la concepción y la elaboración de políticas y estrategias para llevar a las instituciones a una óptima gestión de los procesos de internacionalización.

- Repensar la universidad, desde su misión, visión y funciones básicas, hasta su manera de impartir la docencia, hasta las formas de hacer investigación y dar servicios a la comunidad.
- La internacionalización es un cambio cultural institucional.
- El proceso de globalización implica también el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).
- Diseño de estrategias específicas de orden administrativo y académico para lograr el éxito.
- La política de internacionalización implica la institucionalización de la dimensión internacional con todos sus aspectos; desde la estructura administrativa y académica, la planta administrativa y docente, los estudiantes, los contenidos de los cursos y programas.
- La amplitud y profundidad del proceso de internacionalización implica un cambio de cultura institucional.
- La clave del cambio está en las manos de los académicos; sin embargo, el liderazgo y el apoyo de la dirección es fundamental. La dirección, a través de su intervención, generará una apertura y un acceso a recursos de tal suerte que dará el apoyo y la asesoría así como propiciará espacios para iniciar, desarrollar y fortalecer las relaciones de colaboración (p. 248).

TECNOLOGÍAS EN INTERNACIONALIZACIÓN

No se puede dejar de lado en tan importante tema a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que contribuyen en el aprendizaje internacional. Las universidades del mundo apuestan a una educación superior globalizada apoyada por herramientas tecnológicas como redes de colaboración, aprendizaje en línea, investigación, base de datos, entre otras, que permiten una interacción permanente con una visión global. De este modo, las instituciones de educación superior crecen en su matrícula

y los costos se pueden mantener; aunado a esto, facilitan el conocimiento intercultural, político, social y económico de los países.

Las tecnologías brindan la oportunidad de continuar con estudios en línea de maestría y doctorado en el extranjero por medio de plataformas virtuales dentro de la educación llamada “a distancia”, que se ha convertido en una forma popular de educar y contribuir al desafío de la educación.

La educación a distancia es un medio para ese propósito: es una forma mediante la cual los estudiantes pueden estudiar de manera flexible, lejos del autor del material pedagógico; los estudiantes pueden estudiar según su tiempo disponible, en el lugar de su elección (casa, trabajo o centro de aprendizaje) y sin contacto personal con el profesor (Bates, 2011, p. 47).

Los datos presentados anteriormente muestran un panorama general de la dimensión internacional que aporta la Universidad de Guadalajara por medio del Centro Universitario del Norte a la educación superior en la región norte de Jalisco.

CONCLUSIONES

Es notable el impulso al desarrollo que el Centro Universitario del Norte ha dado a la región norte de Jalisco, gracias a la educación y percepción internacional que brinda a los estudiantes por medio de su estructura y tecnología vanguardista.

La internacionalización en educación superior apuesta cada día a la movilidad de estudiantes y docentes para reforzar y adquirir conocimientos que conlleven a una mejor calidad de vida entre la sociedad globalizada. Es necesario que en nuestra universidad exista más participación internacional para ser partícipes del conocimiento de otras culturas, formas de vida, lenguas, entre otros aspectos.

La internacionalización garantiza la calidad y pertinencia de un programa educativo en instituciones de educación superior, por lo que se refleja que el centro realiza esfuerzos para una creciente movilidad internacional tanto académica como estudiantil.

REFERENCIAS

- Bates, A. W. (2011). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. Ciudad de México, México: Trillas.
- Castiello, G. S., Cortes, V. C. & Bustos, A. M. (2018). *¿Qué sabemos de movilidad en México? Logros y retos derivados del reporte de Patlani*. Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1086>
- De la Cruz, H. M. & Manzano, A. J. (2006). El Centro Nacional de las Artes. Hacia una perspectiva de internacionalización de la educación: el Centro Multimedia, un espacio para el arte del siglo XXI. En Peña, Rodríguez, Mallea & González (coords.), *Las TIC's y la internacionalización de la educación superior* (pp. 241-248). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa.
- Doherty, G. (1997). *Desarrollo de sistemas en la calidad de la educación*. Madrid, España: La muralla.
- Gacel-Ávila, J. (2003). *La internacionalización en educación superior: Paradigma para la ciudadanía global*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33(spe), 129-141. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es
- Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112. Recuperado de <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Mejía, G. (2019). *Informe de actividades 2018*. Colotlán, México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Norte.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- (s.f.). *Educación superior*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior>

CÓMO CITAR ESTE TEXTO

- Ortega, R. (2020). Dimensión internacional de la educación superior en la región norte de Jalisco. *Punto Cunorte*, 6(10), 84-99.