



División de Cultura y Sociedad

1. Nombre de la unidad de aprendizaje	2. Clave de la materia	3. Prerrequisito	4. Seriación	5. Área de formación	6. Departamento
Teorías Clásicas de la Personalidad	PB118	PB100 ó PB121	Ninguno	Básica Particular Obligatoria	Bienestar y Desarrollo Sustentable

7. Academia	8. Modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	9. Tipo de asignatura	10. Carga horaria			11. Créditos	12. Nivel de formación
Disciplinas Psicológicas	Presencial con apoyo en línea	Curso	<b>Teórica:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total:</b>	8	Licenciatura
			60	0	60		

**13. Presentación**

Bienvenido al curso de Teorías Clásicas de la personalidad PB118, en este estudiaremos las principales teorías de la personalidad, agrupadas en cuatro corrientes o modelos (psicodinámico, humanístico-existencial, conductual y cognoscitivo). De cada corriente se revisarán los principales representantes y se mencionarán sus diferencias y en los aspectos que coinciden.

Durante el curso el alumno comprenderá el concepto de personalidad desde las cuatro corrientes y concluirá formándose un concepto propio de personalidad. Es fundamental que el alumno aprenda que estudiar las teorías de la personalidad es una herramienta que le servirá de guía para la observación de la conducta y la recopilación de datos, además de que la teoría le dirá que buscar y como interpretar lo buscado. Por último el alumno conocerá cuáles son las propuestas terapéuticas de cada modelo.

**14. Perfil formativo**

En este curso los principales actores son el alumno y el asesor, es primordial que en este curso el alumno trabaje activamente, se requiere que lea, investigue y elabore trabajos individuales y en equipo; y el asesor facilite y promueva a través de la asesoría y retroalimentación que el alumno alcance los objetivos de aprendizaje propuestos.

La metodología de trabajo, combina el trabajo individual y en equipo del alumno, el vídeo análisis, los foros de discusión y las asesorías por parte del profesor. El curso tiene como finalidad que el alumno se apropie de los conocimientos necesarios para la acreditación y dominio de las competencias propuestas en el programa, para lo cual realizará una actividad de cada uno de los contenidos de cada objeto de estudio en la cual expondrá su conocimiento o idea sobre el objeto de estudio en cuestión. De la misma forma, realizará diversas actividades de aprendizaje propuestas, así como las actividades integradoras y el trabajo final, con las cuales se pretende que el alumno desarrolle habilidades que le serán útiles como futuro egresado de la carrera de psicología.

El alumno integrará con sus trabajos un portafolio de evidencias de aprendizaje (actividades preliminares, de aprendizaje e integradoras). El alumno solicitará las asesorías necesarias con el asesor.

**15. Objetivo general**

El alumno revisará las principales teorías de la personalidad, sus fundamentos teóricos y metodológicos.



Conocerá y comprenderá el concepto de personalidad y las diferentes posturas que lo explican.

16. Contenido temático	17. Objetivos particulares
<p><b>Objeto de Estudio I</b></p> <p><b>1. “Teoría de la personalidad”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definiciones y fundamentos                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ¿Qué es la personalidad?</li> </ol> </li> <li>2. Teoría de la personalidad                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Las teorías como modelos</li> <li>2.2 Los componentes de una teoría</li> </ol> </li> <li>3. Forma de estudio de la teoría de la personalidad                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Componentes de una teoría de la personalidad</li> </ol> </li> </ol>	<p>El alumno será capaz de entender el concepto de personalidad, así como, el porqué de sus orígenes y formas de estudios.</p>
<p><b>Objeto de Estudio II</b></p> <p><b>2. Modelo psicodinámico”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría psicodinámica de Freud.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Biografía</li> <li>1.2 Postulados</li> <li>1.3 Desarrollo de la personalidad</li> <li>1.4 Criterios de anormalidad</li> <li>1.5 Personalidad ideal</li> <li>1.6 Mecanismos de defensa</li> <li>1.7 Sueños</li> </ol> </li> <li>2. Modelo analítico de Carl Jung                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Biografía</li> <li>2.2 Postulados</li> <li>2.3 Individuación. Persona. Inconsciente personal. Inconsciente colectivo.</li> <li>2.4 Criterios de anormalidad</li> <li>2.5 Personalidad ideal</li> </ol> </li> <li>3. Los aportes de Alfred Adler, Karen Horney, Erick Erickson y Melanie Klein psicoanalistas de la teoría psicodinámica de la personalidad.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Principales aportaciones de Alfred Adler</li> <li>3.2 Principales aportaciones Karen Horney</li> <li>3.3 Principales aportaciones de Erick Ericsson</li> <li>3.4 Principales aportaciones de Melanie Klein</li> </ol> </li> </ol>	<p>El alumno conocerá los fundamentos de la teoría psicodinámica y los principales exponentes de este modelo. Estudiará y analizará las teorías de la personalidad de Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Adler, Karen Horney, Erick Erickson y Melanie Klein.</p>
<p><b>Objeto de Estudio III</b></p> <p><b>3. “Modelo humanístico-existencial”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orígenes y fundamentos del modelo Humanístico-existencial.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Contexto socio histórico en el que surge este modelo.</li> </ol> </li> <li>2. El enfoque "filosófico" de Carl R. Rogers.</li> </ol>	<p>El alumno conocerá los fundamentos teóricos del trabajo de Carl Rogers y las áreas de aplicación de su teoría. Conocerá el origen del modelo humanístico-existencial y las principales aportaciones teóricas de los autores que lo sustentan y los elementos comunes entre estos.</p>



<p>2.1 Postulados y constructor 2.2 Puntos de vista sobre la personalidad ideal y la anormalidad</p> <p>3. Los aportes de Gordon Allport, Erich Fromm y Abraham Maslow.</p> <p>3.1 Principales aportaciones de Gordon Allport (postulados, puntos de vista sobre la personalidad y la anormalidad, su filosofía de la vida)</p> <p>3.2 Principales aportaciones de Erich Fromm (postulados, puntos de vista sobre la personalidad).</p> <p>3.3 Principales aportaciones de Abraham Maslow (postulados, puntos de vista sobre la personalidad y la anormalidad).</p>	
<p><b>Objeto de Estudio IV</b></p> <p><b>4. “Modelo conductista y cognoscitivo”</b></p> <p>1. El conductismo operante de Skinner.</p> <p>1.1 Constructos y postulados fundamentales 1.2 Conducta de respuesta y conducta operante 1.3 Programas de reforzamiento de la conducta 1.4 Criterio de anormalidad 1.5 Personalidad ideal</p> <p>2. Teoría del aprendizaje cognoscitivo y social de Albert Bandura, Walter Mischel y Ellis.</p> <p>2.1 Fundamentos teóricos de la teoría del aprendizaje cognoscitivo y social 2.2 Aprendizaje por observación de Bandura 2.3 Aprendizaje social cognoscitivo de Mischel. 2.4 Modelo racional emotivo de Ellis</p>	<p>El alumno comprenderá los distintos paradigmas existentes en los modelos conductista y cognoscitivo.</p> <p>El alumno conocerá los fundamentos teóricos (origen, desarrollo y principales postulados) de la estructura de teoría de la personalidad según Skinner así como los principales aportes de Bandura, Mischel y Ellis en la denominada teoría del aprendizaje social..</p>

**18.- Bibliografía:**

Básica

Título	Autor	Editorial
"Teoría de la personalidad"	CLONINGER, SUSAN, C.	PERASON EDUCACIÓN. (2003)
"Teoría de la personalidad"	SCHULTZ, DUANE, P.	THOMSON (2003)
"Teoría de la personalidad"	DICAPRIO, NICHOLAS S.	McGraw-Hill, Segunda edición.
"Teoría de la personalidad"	FADIMAN, JAMES Y FRAGER, ROBERT.	Oxford, Segunda edición. (2001)



<b>18.- Bibliografía:</b>
Complementaria
BISHOP., (1980) "Teorías de la personalidad". México: Trillas
CUELLI, J., (1981) "Teorías de la personalidad". México: Trillas.
FELDMAN ROBERT S. (2001) "Psicología con aplicaciones en países de habla hispana". México: McGraw-Hill, 4° edición.
WEBGRAFÍA ADICIONAL:
<a href="http://www.psicoactiva.com">http://www.psicoactiva.com</a>
<a href="http://www.psiquiatria.com">http://www.psiquiatria.com</a>
<a href="http://www.encarta.com">http://www.encarta.com</a>
<a href="http://www.monografias.com">http://www.monografias.com</a>

<b>19.- Evaluación del proceso de aprendizaje:</b>		
Aspecto a evaluar	Evaluación por actividad	Valor de la calificación final
<b>Actividades preliminares</b>		30
<b>Actividades de aprendizaje</b>		50
<b>Actividades Integradoras</b>		20
<b>Total</b>		100.0%

<b>20.- Presidente de la academia</b>	<b>21.- Jefe de departamento</b>
	Dr. José Antonio Ramírez Díaz.

<b>23.- Actualización del programa al</b>
viernes, 02 de marzo de 2007

